

思维导图在初中英语教学中的应用

张俊霞

(河北省临漳县称勾中学 河北 邯郸 056600)

【摘要】英语学习的目的不仅在于掌握丰富的英语基础知识, 还在于将所学英语知识有效转化为交际语言, 从而提升英语交际能力, 然而英语交际能力的构成需要一定的思维模式即英语思维模式, 为此教师在英语教学中注重引导学生形成英语思维模式, 以在教学中运用思维导图的方式, 引导学生构建英语思维模式, 从而使学生运用英语思维学习英语知识, 最终提高交际能力。为此, 教师采取一系列措施, 在阅读、写作、语法、词汇等英语教学的各大板块中, 充分发挥思维导图不同的应用价值。

【关键词】思维导图; 初中英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1377

一、阅读——把握整体框架, 划分阅读层次

英语阅读是英语教学板块中最具层次感的内容, 学生要想充分理解文章, 便应把握文章的整体框架, 并准确掌握文章中的逻辑思维, 而这一过程对于初中生而言并不简单, 学生不仅要以充足的基础知识为支撑, 还应具备良好的逻辑思维能力。

为此, 教师将思维导图应用到英语阅读教学中, 例如, 教师带领学生阅读“*It's raining.*”一课中的文章时运用思维导图。教师通过详细解读文章内容, 构建出文章的整体框架, 从而以引导学生填充思维导图的方式, 层层剖析本篇英语阅读。本节课程的阅读内容以两封邮件的形式呈现, 教师则按照两封邮件中的不同内容构建出两个思维导图, 在导图包含与阅读内容相关联的问题, 学生需在阅读文章的过程中, 有针对性地查找问题答案, 当学生找到对应问题的答案后, 便能通过再次浏览思维导图而获取本篇阅读文的整体框架。例如, 对应本篇文章的具体内容, 教师设计了相关问题, 并以此作为思维导图的主节点, 其中包含“*What's the name of the sender? Where are they? How's the weather? What are they doing?*”学生则根据问题在文章中寻找答案, 以此便能够收获寄信人在信中透露了哪些关键信息。教师带领学生归纳、总结文章信息, 以此使文章脉络逐渐清晰, 从而根据这一线索划分文章层次, 进而为学生深入剖析文章的具体内容创造良好的开端。

二、写作——思路层层导入, 紧扣写作主题

写作是英语学科中最需要学生独立构建思维模式的教学内容, 因此, 教师应从写作教学入手, 引导学生学会构建英语写作思维导图, 从而以导出思路的方式紧扣写作主题, 进而顺利完成英语文章的创作。

例如, 教师结合“*Can you play the guitar?*”一课进行单元主题的写作教学活动。首先, 教师为学生确定相应的写作主题, 如教师为学生提供写作题目: “假如你想要参加学校的音乐社团, 那么请写一封电子邮件来表达你的意愿。首先, 你需要在信中体现个人信息, 其次, 你需要介绍自己在音乐领域的特长, 并且在邮件的最后, 你需要标明自己的联系方式。”其次, 在学生完全理解写作题目要求后, 教师引导学生跟随教师的步伐, 围绕这一作文主题绘制思维导图。教师帮助学生构思作文结构, 根据题目要求可将作文分为表达意愿、自我介绍、联系方式三大部分, 随后学生按照教师所给出的提示绘制思维导图, 并将以上三项内容作为思维导图的主节点, 根据此列出相应句式结构, 从而为后续展开详细叙述创造良好开端。例如, 在表达意愿这项内容中, 学生可以以“*I want to join the music club.*”这句话作为本段内容的开头; 在自我介绍这项内容中, 学生可套用“*My name is... I'm... years old...*”这样的句式展开叙述。最后, 学生完成绘制思维导图, 相当于完成了作文提纲, 从而在后续写作过程中能够确保其紧扣写作主题。

三、语法——分解句式结构, 进行直观教学

语法是初中英语教学中占比最多的内容, 而语法知识烦琐且多样, 要想使学生在真正意义上掌握语法知识, 仅仅为

学生介绍语法知识的表层含义是远远不够的, 还应掌握灵活运用语法知识以及准确分析语法知识的技巧。为此教师在语法教学中运用思维导图, 以分解句式结构的方式进行直观教学。

例如, 教师在讲解“*How do you get to school?*”一课时, 结合本课部分对话内容, 以绘制思维导图的方式拆解其中的句式结构, 从而使学生能够直观地学习语法知识。首先, 教师通过解读对话内容发现, 本节课程中所包含的语法主要分为“时间”与“空间”两项内容, 以此思维导图中的主节点为“*how long*”与“*how far*”两项内容。其次, 教师结合教材内容对语法知识进行具体分析, 如教师结合对话中的“*How long does it take you to get to school?*”这句话来解析“*how long*”这一语法的含义, 起先教师提问“*how long*”的含义, 学生很快便回答: “*how long*的含义为多长”。随后教师补充: “是的, ‘*how long*’用来询问多长时间以及物体的长度。”教师一边进行说明, 一边在“*how long*”的主节点上拓展出两项分节点。最后, 教师提问: “在这句话中‘*how long*’所代表的含义是什么?”学生根据教师的提问分析本句话的句式结构, 并通过一一说明句子的成分来确认“*how long*”所代表的含义为“多长时间”。在此基础上, 教师要求学生自主分析与“*how far*”相关的例句, 学生通过举一反三并回顾语法思维导图, 逐渐掌握了语法分析方式, 从而在解读语句的过程中, 掌握了灵活运用语法知识的技能。

四、词汇——划分词汇种类, 对应有效记忆

初中英语词汇类别较多, 学生记忆词汇的难度也随之加大, 如何帮助学生通过正确途径有效掌握英语词汇, 从而夯实学生的英语基础, 成为了广大初中英语教师面临的教学难题, 为此, 教师在词汇教学中运用思维导图, 以此帮助学生提高英语词汇的记词效率。

教师运用思维导图引导学生系统地学习词汇知识, 从而使其对新词产生规范性认知, 与此同时, 还能最大程度上避免学生因词汇的烦琐性而产生厌学情绪, 从而有效提升学生的英语词汇学习效率, 进而夯实其英语基础能力。

综上所述, 教师应积极在英语课程中帮助学生构建英语思维模式, 将具有代表性的思维导图应用到英语教学的各大板块之中, 使其发挥不同程度的积极作用, 引导学生高效率构建英语思维模式。首先, 教师对应英语教学内容中每个板块的特性, 设计思维导图的具体应用策略; 其次, 引导学生按照思维导图中的逻辑, 学习英语知识, 从而使学生掌握思维导图的绘制技巧; 最后, 引导学生学会绘制思维导图, 以此协助自己顺利开展自主学习活动。

参考文献

- [1] 杨建帆. 促图成文以图导写——浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 英语广场, 2017(4): 134—135.
- [2] 周丽. 思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2016(10): 153—154.