

浅谈初中英语班主任的班级管理艺术

丁菁雯

(重庆市云阳县第三初级中学 重庆 404500)

[摘要] 中学阶段是学生学习和发展的关键时期, 初中英语班主任在学生的中学阶段发挥着重要作用。不仅在在英语学习方面, 教师要积极引导, 同时需要注重管理方法的应用, 认真负责, 对学生管理负责, 积极开展工作, 以身作则, 为管理奠定基础。同时, 教师要学会换位思考, 站在学生的角度思考问题, 不断了解学生, 有效解决学生管理过程中面临的问题。本文对初中英语班主任进行班级管理的方法进行了深入的探讨。

[关键词] 初中英语; 帮助人; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1957

引言

班主任在学生的成长中扮演着重要的角色。需要发自内心的爱护学生, 是成为教师最基本的要求。爱护学生是教师的职责和责任。中学生的人生观、价值观、世界观正处于逐渐成长阶段, 个性正在逐渐形成。在班级管理中, 作为英语班主任, 除了引导学生纠正是非观念和价值观, 提高学生的综合素质, 养成良好的行为规范, 养成良好的生活习惯外, 还需要不断培养学生对学习的兴趣, 构建积极的英语学习环境, 激发学生对学习的激情, 将英语融入生活并成为生活的一部分, 帮助学生追求英语梦想。这有助于在课堂上形成独特的学习风格, 也有助于形成独特的英语教师管理艺术。

一、初中英语班主任在班级管理中需要具备认真负责

首先, 认真负责的态度是进行工作的前提, 运用严谨的工作态度才能把工作做好。教师在履行学生管理职责时, 需要有认真负责的工作态度, 才能发现学生在生活和学习中的真实需求。如果老师坐在办公室里, 不参与学生的生活, 难以对学生进行了解, 班主任的工作不仅仅是管理和教学, 更重要的是参与学生的生活。在实践方面, 班主任可以利用课外活动来了解学生的真实状态, 更加关注和发现学生的心理状态和学习状况, 帮助解决学生遇到的问题。同时, 为制定正确的课堂管理方法提供了更科学的依据。

其次, 英语班主任不仅是班级的管理者, 也是参与班级活动的人。为了在课程管理过程中更具说服力, 责任教师应直接参与课堂活动。同时, 在学习英语的过程中, 更需要班主任的指导。只有班主任能够引导学生, 才能提高管理效率和学生的英语学习能力。班级最需要的是凝聚力, 班主任需要在课程管理过程中以身作则, 团结全班, 共同创造更好的学习环境和更好的班级。让学生具备追求进步、追求团结互助的整体意识。班主任教师要引导学生有高尚的心态和积极学习的心态, 要让学生在在学习中感觉更好。

二、初中英语班主任在班级管理中需要以身作则

班级是培养人才的重要单位, 班主任是这个单位的重要管理者。中学阶段, 学生思维普遍叛逆, 难以驾驭, 缺乏学习主动性。这时候就需要在班主任的指导健康成长下。班主任的行为也很重要, 在严格要求学生的同时, 也要严格要求自己, 会更加的具有说服力, 学生更愿意遵守纪律。比如在学校的工作中, 班主任可以把地板上的垃圾捡起, 把教室里的课桌椅摆放整齐等, 这些小事都能感染学生, 让他们在日常中, 也会名称做一些随手好事的好习惯。

在英语教学方面, 对英语教师的水平要求更加严格, 必须通过专业水平才能教好和说服学生。同时, 英语班主任要树立热爱学习的榜样, 用自己的行为营造能够感染学生的良好学习氛围。班主任的一举一动都会成为学生的榜样, 班主任要不断提炼知识, 提高学习能力, 才能成为学生的榜样。同时, 要时刻与学生分享英语常识, 用自己的热情感染学生, 提高学生学习英语的积极性和能力。

三、初中英语班主任在班级管理中需要换位思考

(一) 对学生进行教学时的管理方法

班主任要克服的最重要的问题就是以优越的态度对待学生, 中学生自尊心很强, 已经具备了判断是非的能力, 因此, 中学生需要合理的引导。班主任不能与学生产生距离感, 使学生不敢靠近。负责中学英语课程的老师需要与学生交朋友, 以了解他们的真实情况。只有学会换位思考, 站在学生的角度思考, 学生才能解决问题, 达到事半功倍的效果。因此, 班主任在管理班级时, 应采取更加民主的方式来关心学生, 拉近学生与老师的距离。但也要树立教师的尊严, 不能一味地容忍学生。与不同的学生打交道时, 必须采取不同的管理方式, 有些学生性格暴力, 不能直接与他们发生冲突, 否则解决问题会比较困难。与内向的学生打交道时需要耐心指导。只有采取有针对性的管理方法, 才能解决学生的问题, 对症下药。在教学过程中, 也必须站在学生的角度, 找到学生不愿意学习英语的问题。用生动的例子引导学生, 通过普及学生对英语的小知识, 激发学生对英语的兴趣。

(二) 批评学生时的语言艺术

在中学生的管理中, 对学生的批评是必不可少的。班主任的威信树立主要取决于对学生语言艺术的批判。教师在批评学生时不应使用严厉的语言。老师的批评对学生伤害很大, 粗言秽语很容易伤害学生老师的话有可能给学生带来创伤。因此, 当班主任批评学生时, 也要选择正确的方式来控制自己的情绪。不同的学生有不同的批判态度。内向的学生应该采取温和的批评和教学方法。对于不耐烦的学生, 应采取咨询性批判教育。但是对于反复教、不改的学生, 也要用对的方法, 让学生不能失去信心。英语班主任在批评学生时可以运用一点英语技巧, 让学生在受批评的过程中更加深刻地感受到自己的英语知识, 同时帮助学生记住自己的错误并加以改正。对学生语言艺术的批评主要在于教师是否能够以平等的态度对待学生。如果在管理学生的过程中遇到学生存在问题, 需要帮助学生进行改正, 利用英语班主任的语言艺术来说服学生。

结语

班主任的工作通常很乏味。班主任不仅要对学生认真负责, 还要有较高的文化水平。同时, 需要对学生学习和生活的进行全面的了解, 每个学生存在的问题都是不一样的, 班主任必须平等对待每个学生。初中班主任的教育直接影响人才的培养成果。只要所有教育工作者认真、负责、对自己的工作充满信心, 充分发挥班级管理能力, 就能培养出对社会有用的人才。

参考文献

- [1] 陆红. 初中班主任的班级管理艺术分析[J]. 家长, 2020(25): 71+73.
- [2] 李中华. 浅析初中班主任的班级管理艺术[J]. 当代家庭教育, 2020(24): 182.
- [3] 张可贵. 初中班主任班级管理艺术探讨[J]. 新课程(中), 2019(03): 235.