

高中语文写作教学中自主学习策略

马志霄

(河北省张家口市蔚县职教中心 河北 张家口 075700)

[摘要]自主学习作为以学生自我学习行为为基础的学习模式,其在高中写作教学中的应用,能够为学生写作水平的提升带来巨大帮助。文章先对自主学习策略与写作教学中的关系进行分析,之后对如何在写作教学中实现自主学习策略展开探讨。

[关键词]高中语文;写作教学;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1523

写作一直是语文教学中的重要内容,高中阶段的写作教学不仅要求学生具备良好的写作基础,还需要他们在进行作文写作时拥有独立的观察视角,以保证作文所呈现出的内容符合高中生的作文基础水平。自主学习模式作为以学生自我学习行为为基础的学习模式,其在高中作文教学中能够为学生写作水平的提升带来重要帮助。

一、自主学习对高中作文教学的积极作用

自主学习是我国素质教育模式下,培养学生学习能力的�主要方法,尤其是在对已经具备良好逻辑能力和心智水平的高中 生教学中,自主学习的科学应用具有重要作用。从高中作文教学 目标角度来看,自主学习在高中作文教学中的积极作用至少 包含以下几个方面:

(一)调动学生的写作兴趣。写作作为伴随语文教学而存在的学习内容,其在小学一年级就已经开展,当学生进入到高中学习阶段时,无论学生的基础写作水平如何,具备一定写作能力是客观事实,在这种前提下,影响学生写作水平的最主要原因就是他们的写作兴趣。如果学生对写作没有兴趣,那么无论教师的教学方法多么科学,学生的写作基础多么优秀,都无法规范完成写作任务。自主学习模式在写作学习中的应用,能够为学生创造更多的空间,让学生发现和体会到写作是自己抒发情感、表达诉求、升华思想的重要途径,让他们在实际写作过程中体会到写作所带给自己的幸福感,以此来激发出学生的写作兴趣,为学生写作动力的调动提供基础支持。

(二)培养学生的独特视角。在当代素质教育背景下,培养具有独特视角、独立思考的学生是高中教育的重要目标,作文作为学生表达思想、阐述认知的重要途径,其自主学习模式能够为学生独特视角与独立思考的培养提供支持。在自主学习模式下,学生可以遵循自己内心的所思所想来进行作文的创作,写自己想写的事物,说自己想说的话,这不仅将学生从模版式教育中解放出来,帮助他们实现个性发展,同时还能够帮助学生树立起独特的价值观念,为学生的全面素质发展打下基础。

二、高中语文写作教学中自主学习策略

(一)引导学生个性化写作。每个学生的性格特点都是不同的,每个学生都具有自己独立的个性,在写作中融入自身的性格特点以达到文章内容的创新。在高中语文写作教学中,教师可以依据学生的个性,构建相应的教学手段,培养学生的个性。首先,培养学生的写作心境。写作心境就是学生对写作的兴趣和态度,教师引导学生热爱观察生活,发现生活总有趣的事情,进而使学生对写作感兴趣,学生可以对自己每天所见所闻写成观察日记;其次,培养学生随笔写作能力。随笔写作内容并没有限制,学生可以根据自己感兴趣的内容和擅长的写作方式进行创作,鼓励写作自由写作并抒发自己的小想法;最后,为学生创建自由写作环境。教师在日常写作教学中,应给学生留有更对的自由发挥空间,不要强制性的去要求学生,由于学生间的写作水平是存在一定差异的,要为学生创建自由的写作环境,避免造成学生的写作负担,教师可以根据学生写作

能力的不同,制定不同的写作辅导方式。

(二)丰富学生写作内容。在高中语文写作教学中,学生们普遍反映有时候明明有话可以写,但是却不知道怎样去写,当学生遇到这种情况时作为教师要及时的对学生做出正确的引导。先引导学生对要阐述的观点进行讨论分析,使学生的写作思路更清晰。如以“诚信”为题写作,教师可以提出黑心棉既然对人身体有害,为什么还有人使用黑心棉制作衣服,这种做法诚信吗?通过这种方式引导学生可以利用反向思维写作。教师还可以为学生创建一个生活场景,使学生对这种生活场景进行思维体验,并将这种体验转化为文字,将生活融入到写作中,使学生的写作内容更丰富。如以“母爱”为主题写作,可以让学生先以口头描述的形式,讲一讲自己眼中的妈妈,以及与妈妈发生过哪些难忘的事情,可以把这种体验写到作文中。

(三)鼓励学生多阅读课外读物。要提升学生的写作水平,就要鼓励学生多多阅读,阅读可谓是写作的基础,只有大量的阅读作为基础,学生的写作水平才能够得到提升。据相关调查数据显示,目前我国高中生的阅读量较低,阅读面较窄,同时写作能力普遍不高。另外,由于收到传统应试教育的影响,高中阶段学生的学习时间非常紧张,几乎没有多余的时间进行课外阅读。这就为老师们出了一道难题,该如何增加学生的课外阅读量,老师可以借助早自习和晚自习的时间让学生阅读,根据教材中的课文,阅读原名著,如《红楼梦》,并分析讨论名著中人物的性格特点、故事情节等等,这样不仅能够帮助学生更好的理解教材内容,同时还能使学生学习借鉴作者的写作手法,这样也能够更好应用于自己文章的创作中。

(四)实施作文自主评改。自主评改作为自主学习的重要体现,学生们完成的作文可以采取自评或互评的方式进行评价,这样学生们可以更好的了解自身存在的问题,同时也吸收了其他学生写作的优点。具体的评改方式可以这样做,老师为学生们每人发一篇习作,由学生阅读并对其中的病句、错别字、逻辑不清语段勾画并修改,同时还要找出习作中优秀的语段,之后,还要写出评语。最后,在老师的监督下进行小组讨论,对需要改正的内容进行修改。

综上所述,无论是从激发学生写作动力,还是从提升学生写作水平角度来看,自主学习在写作教学中的应用都具有重要作用。在实际教学过程中,为了达到激发学生自主学习动力的目的,教师一定要保证自己的教学策略,能够符合学生的认知水平,并且能够激发出学生的自主学习欲望,当学生在自主学习过程中遇到问题时,教师要适时的进行点拨,帮助学生自主完成写作困难的解决,为学生自主写作能力的提升提供最有力的支持。

参考文献

- [1]刘萍.自主学习策略在高中语文写作教学中的有效运用[J].读书文摘,2016,(15):236-236.
- [2]焦娇.自主学习策略在高中语文写作教学中的有效运用[J].新校园(中旬),2017,(010):