

# 浅谈新形势下的少先队辅导员德育工作

张德海

(贵州省瓮安第九中学 贵州 瓮安 550400)

**[摘要]**随着近年来我国教育体制改革的进一步深化,对于少先队员德育素质水平的要求也越来越高。目前我国大多数学校仍然在提高学生的德育素质水平上还存在很大的欠缺。德育工作的缺乏和不足最终都会阻碍人才的成长,而且德育工作的落实和管理不到位极有可能会直接造成德育工作人才的短缺,因此更加迫切地需要进一步提高和加强少先队员的德育素质,而想要真正做好这一点,就要充分发挥少先队大队辅导员的重要作用和引领作用。

**[关键词]**小学;辅导员;德育;少先队

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.322

随着近年来我国社会主义经济条件的进一步改善以及科研素质水平的不断提高,我国各级院校更多地注意到对科技型、专业技术类人才的培养,也更多地注意到对学生德育等诸多方面的培训,但是有些学校却完全忽略了对小学生品德等诸多方面的培训。就学校的德育教学方面而言,现有的德育教学方面的知识内容实效性还远远不足,因此怎样发挥少先队大队辅导员的积极作用,培养和提升少先队的德育素质和水平上,成了我们所应该认真思考的一个重要课题。

## 一、德育工作存在的问题

(1)许多院校德育教学工作未能落到实处。虽然德育和智育同等重要,甚至德育比起智育犹有甚之,但是其中却很少有学校把德育的核心价值观落实到了教学中的首要位置,为学生设置的德育教学课程时间比较短,往往都是一笔带过这一系列的现状都充分显露了学校对于学生的德育教学工作不够高度重视。

(2)收到当代网络短视频影响冲击。当前当下手机及网络的普及,和短视频的泛滥小学生很容易受到诸多的负面消息,不健康文化的严重影响和国外不良思潮的入侵,导致了许多学生对自己的心理状态和自身的价值观和定位认识不准确。

## 二、德育工作应满足的道德要求

对于大多数的学生而言,德育教学工作的领头羊和主力军就是班级里的校长、学生干部和德育专业课程的相关老师。然而,辅导员的培养在学生品行和德育方面的工作中却起到了更为重要的作用。我国目前一些少先队大队辅导员其自身的道德素质并非太高,相较之下的少先队而言,辅导员必须应该具备更高的道德素质。

第一,以身作则,规范自己的思想和行为。老师给予学生良好的教育之一最重要的途径之一便是以身作则,尤其是从事德育教学,所以我们要求辅导员不管是在工作上还是日常生活中也必须能够随时地规范自己的思想和行为,做到言传身教,同时也需要主动地去积极进行学习。我们可以发现许多少先队大队辅导员都是刚刚从高中毕业的普通大学生,其自身的品格和德育素质水平就已经存在了一定的问题,因此在实际工作中进一步地弥补他们在品格和德育素质这两个方面的不足也是十分重要的。

第二,经常做好德育课堂等工作。现在有些学校的少先队大队辅导员之所以在开始进行德育教学工作的这个阶段有点觉得力不从心,在很大程度上来说就是因为他们自身的知识资源

储备还不够,不能很好地适应和满足我国学生对于少先队进行德育课堂教学的各种相关需求,因此少先队大队辅导员就应该不断进行对于德育课堂教学方面的学习和研究,不断地充实与丰富自己的知识。

第三,要不断完善自己,反省自己的错误。辅导员对于我们的少先队员而言十分重要,他不仅仅是关系着学生的成长与学习,也直接影响着学生的各种活动与日常生活,在这种前提下就是要求我们的辅导员必须能够严于律己,一旦工作中遇到了问题,要做到能够及时予以纠偏,这样我们才能够更加有效地进行德育教学。新形势下我国少先队大队辅导员的德育工作已经变得越来越重要,只有通过德育和智育同时渡入关键期的新阶段人才,才真正适应了我国经济和社会发展的实际需要,这就必然需要我们在充分认清了相关的工作存在不足之处的基础上,积极寻找解决问题的方案,这样我们才能够促使我国培养更多、更加符合社会实际需要的德育专业人才,从根本上保障和提升了我国学校的品行德育程度,为社会进步提供了动力。少先队大队辅导员的素质是一个极为重要的组成部分,提高其自身的道德素质水准和能否满足较高的道德诉求都是十分重要的,唯有这样,才能更好地推动德育工作的建设和开展。

综上所述,对于纠正小学生的不良思想观念及其不良行为习惯也尤其有着最深远的社会影响。使广大中小学生在掌握基本的思想道德知识的同时,具备更高的社会主义思想道德水平和综合素养,成为一名真正合格的中国特色社会主义事业的接班人。因此,少先队大队辅导员应该充分抓好把握住小学阶段这一重点和关键时期,采用科学有效的教育手段和方法将自己的德育活动落实到位,少先队大队辅导员和小学生之间的交流是接触最长、也是交流最多的,因此,少先队大队辅导员应该切实肩负起学校德育教育这一重要的领导职责,并将其学校德育工作教学管理工作整体发展定位成为我们智育班级学生德育工作教学管理工作的一项重要的可组成功能部分,在潜移默化中逐渐培养和不断提高了班级学生的思想政治知识思想道德文化素养,不断扩大拓展我们智育班级德育工作教学的理论实践性和效益,

## 参考文献

- [1]何红莉.在学生素质教育体系下辅导员如何在德育教育中提高学生人文素养[J].山西青年,2018(10):148.
- [2]王琪蛟.少先队辅导员成长过程中德育工作的推进策略[J].课程教育研究,2018(10):64.