

# 浅谈高职院校英语数字化课程资源建设研究

杨欢

(湖南电子科技职业学院 湖南 长沙 410217)

**[摘要]**随着经济全球化的发展,英语作为国际交流中通用的一种语言形式,学习的重要性是不言而喻的。高职院校是为国家输送实用性符合人才的基地,在教育全面深化改革的背景下,建立高职院校英语数字化课程资源,改善英语陈旧的教学体系,提升英语教学质量是现阶段高职英语需要注重的重要教学问题,针对高职院校英语数字化课程资源的建设本文进行了分析,并对建设数字化课程资源提出了一些策略,以供高职院校英语教学者参考。

**[关键词]**高职院校;英语数字化课程;资源建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1047

高职院校的英语数字化课程资源建设是建立在现代信息技术基础之上的,应用信息技术建设英语数字化课程资源不仅是实现教育现代化的重要形式,也是提升高职院校英语教学质量的有效途径,是促进高职英语教学改革的重要方式。在科技化发展的背景之下,教育的信息化发展是时代发展的趋势。高职院校的英语数字化课程资源建设要在正视自己教学现状的基础上,遵循英语数字化课程资源建设的原则进行探索和创新,以此达到高职英语数字化课程资源建设的目的。

## 一、高职院校英语课程资源现状

在信息快速发展的新时代,学生查找学习资料的方式已经不再局限在课本教材中,但高职院校的英语教学课程还是在以英语教材为课程教学的核心,这种陈旧的教学形式,不仅阻碍了学生学习兴趣的发展,也使高职英语教学质量难以得到有效提升。可见,高职院校的英语教学资源能否满足学生的心理需求,是影响学生学习积极性的首要因素<sup>[1]</sup>。而且,我国的高职教育相对来说发展较晚,高职院校的管理者对高职英语的教材质量选择没有明确的标准,使得高职院校使用的英语教材不专业且学生理解难度也较大,所以导致英语学习的实用性目的降低,难以满足学生未来发展的需求,就使得高职院校英语课程的开设难以给高职教育提供有效帮助。其次,高职教育是以学生实用为主,以应用为目的的教学,强调了高职院校英语课程的开设应以学生未来进入职场交际为目的,而且还要让学生具备运用英语来处理 and 职业相关的一些问题,但在现阶段的高职英语教学中,英语课程的教学还是没有满足学生的未来发展需要。学生英语基础知识薄弱,而且常会出现英语词汇和语法的使用错误,而且学生的英语水平都难以帮助学生理解专业性的知识,学生应付式的学习心理,更阻碍了英语教学质量的提高。

## 二、高职院校英语数字化课程资源建设原则

### (一) 自主性原则

在建立高职院校英语数字化课程资源时,首先需要遵循的原则就是自主性原则,所谓的自主性原则就是强调在设计 and 实施教学活动时,要以学生的主体学习地位为核心,尊重学生的个性发展,引导学生进行自主探究的学习活动,让学生通过数字化课程资源的建设,提取知识,建立自己的英语学习网络,而教师只做学生学习的引导者。

### (二) 互动性原则

英语是一门语言类的学习,同我国汉语学习一样,只有通过语言交流的形式,才能帮助学生理解词汇的意思,才能促进学生对词汇的灵活使用,而建立数字化英语课程资源,要在师生互动,生生互动的基础上融合人机互动的学习<sup>[2]</sup>。人机交互是指让学生通过数字化网络化的学习平台,获得学习资源的同时,进行学习检测,实现理论和专业技能的融合学习过程,提升学生用英语解决职业问题的能力。

### (三) 互助性原则

互助性原则是指,通过数字化网络学习平台,教师将搜集到的学习资源提供给学生,帮助学生开拓学习范围,引导学生进行英语知识的和专业技能的深入探究学习。而且数

字化英语课程资源的建设,也可以让教师通过远程的协助帮助学生解决学习中遇到问题,突破了互助的地域限制教学问题。

### (四) 共享性原则

建设数字化的英语课程教学资源就是为了优化高职院校的英语教学资源,所以教师应重视教学资源的广泛搜集,并将搜集到的教学资源进行整合和优化,再以网络连接共享的形式传输给每个学生,以保障学生接受到社会中更加现代化的教学信息,以此提升学生的综合学习能力。

## 三、高职院校英语数字化课程资源建设策略

### (一) 建立高职院校英语数字化教学资源网站

学生是学习的主体,所以高职英语数字化的英语课程资源建设,要以学生的需求和兴趣为建立的基本依据,教师首先要对学生进行兴趣了解,再结合高职英语教材的教学大纲,进行学生心理需求的教学资源搜集,而且在搜集过程中要有视频和图片的解释,以增加学生查找资料学习时的兴趣<sup>[3]</sup>。比如,生活在信息网络社会的学生,对社会热点新闻都比较关注,教师就可以搜集和热点话题的教学资源信息,而且还要注意图像和视频的结合,以此来吸引学生的学习兴趣,而且还要将搜集到的信息进行专业和英语知识的编辑,在供学生娱乐的同时,帮助学生理解和学习新的英语知识,这样的教学形式比单靠教材和教师的说教更能达到好的教学效果。可见,丰富的教学资源是促进学生学习兴趣提升的有效形式,教师在数字化英语课程资源建设时,应该多选择英语方面或专业技能方面的英语热点新闻,以有趣新颖的方式展开高职英语的教学活动,提升学生学习兴趣,也让学生获得更多的学习资源。

### (二) 分专业建立不同英语数字化资源网站

之所以高职英语教学的学习不能满足学生的发需求,是因为高职英语教材选择的内容是公共英语课程内容,与许多学生学习的专业相关性并不明显,所以在建立数字化英语课程资源建设时,首先要将学生学习的专业进行区分,再进行特色化、专业化的英语资源教学设计,让学生通过英语课程的学习掌握和自己专业相关的英语知识,提升学生运用知识解决专业问题的能力,这样专业划分区域教学的模式,不仅可以促进学生主动地进行学习,也能实现高职院校的英语教学特色<sup>[4]</sup>。比如,高职院校的英语教学者,可以先对高职院校的英语教材进行归类,将基础英语的教学内容进行统一的归纳设计,在将不同专业的英语学习内容进行模块划分,建立不同专业的不同教学方案,也给不同学生建立不同专业的学习目标,帮助学生建立自己的专业英语学习规划,从而满足学生的英语实用技能要求。建立清晰明确的专业英语教学方案,不仅可以减轻高职英语教师的教学压力,教师也可以通过区域的划分清晰的掌握学生学习情况,利于教师对学生学习进行针对性的学习辅导,以帮助学生取得英语能力的提高。

### (三) 创建理论和实践学习模块

学习知识本身就是为了能够在生活中将知识进行运用,所以建设数字化的英语课程资源应该注重理论和实践的学习设计,要通过网络信息渠道建设和专业相关的技能演练模

块,鼓励学生在网络中进行技能和英语知识的测评,将真实的职业岗位需求融合在虚拟的数字化学习资源中,为学生提供英语知识运用的机会,实现理论是技能的结合教学,比如建立线上英语限时游戏,建立专业英语词汇接龙,进行实际专业模拟练习等,通过构建不同的测评内容,增强学生英语运用能力的提高,从而使英语教学实用化。

#### (四) 培养资源网站管理人员素质,提升管理水平

高职院校英语数字化课程资源的建设英语教师既是课程资源的开发者,也是教学资源的搜集和整理者,最重要的是高职英语数字化英语资源的建设是高职教学中一种重要的教学资源,所以数字化平台的建设需要培养资源管理者的人文涵养,提高教学资源的管理水平,以保障教学资源的安全<sup>[5]</sup>。高职院校的英语数字化教学资源建设毕竟是建立在网络信息技术基础之上的,网络是一种虚拟的环境,有许多问题是我们无法直观了解到的,所以数字化教学资源的建设要有专职的网络管理者来进行监管和运行,教师和学生可以享受网站上的学习资源,但也只是仅限于校内网络资源的分享,不能进行其他网站的浏览和传播,以免让自己的教学资源平台遭到破坏,所以要加大对专职人员的培训,通过开展各种形式的信息网站培训活动,提高数字化资源管理人员的意识,从而为高职英语教师提供教学资源查找和学习的便利。

#### 结束语

总之,高职英语数字化英语课程资源的建设,改变了传统英语教师单一授课的教学模式,使原本枯燥沉闷的英语教学活动,变得有趣且充满活力。通过建立数字化资源网站,

进行专业英语教学模块的划分,将理论和实践教学进行融合,不仅激发了学生学习英语的兴趣,还让学生接触到了更多现代化教学资源,保障学生综合能力能够得到同步发展,而且实现了英语教学形式多样化的发展,对促进高职英语教学事业的提升有很大帮助。

#### 参考文献

- [1]舒斌.论高职院校英语数字化课程资源建设[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(03):220-221.
- [2]谢丹,刘燕.生态视角下高职英语数字化教学资源建设探究[J].英语教师,2017,17(10):16-18.
- [3]杜丽红.跨境电商背景下的高职商务英语专业课程教学模式——以长江职业学院商务英语课程为例[J].河北职业教育,2019,3(02):74-77.
- [4]程东岳.数字移动资源在高职大学英语教学中的应用探析[J].牡丹江大学学报,2020,29(09):99-102.
- [5]孙国栋,刘春蕊.基于《中国英语能力等级量表》的高职英语实践教学设计[J].青岛职业技术学院学报,2020,33(05):49-52.

作者简介:杨欢(1987-),女,汉族,湖南长沙,硕士,湖南电子科技职业学院讲师,研究方向:认知语言学,外语教学法。

基金项目:2020年湖南省教育厅科学研究项目“基于‘MOOC+SPOC+翻转课堂’高职公共英语混合式教学模式探索与实践”(项目编号:20C0428)

(上接第1086页)

移。

#### 3. 箱庭疗法能够完善学障儿童的性格特征

学障儿童在性格方面或存在障碍与不足。性格本身具有可塑性的特点,具有较强的影响性。这为重塑儿童的性格提供了理论可能。箱庭疗法作为一种受儿童喜爱的游戏之一,在游戏过程中也可以完善儿童的性格特征,诸如性格的态度特征,性格的情绪特征等。学障儿童在进行箱庭活动的过程中,使一些适宜的性格元素产生内化。

#### (三) 箱庭疗法对学障儿童其他方面的作用及影响

##### 1. 箱庭疗法可以转变学障儿童家庭和家長教育理念

箱庭疗法在家长眼中属相对新颖的干预方法,这可使家长逐步认识到有很多的方法和角度可改善学障儿童的问题。在箱庭疗法中可以组织家长和儿童一起进行亲子活动,这样更有利于把握儿童在家庭中的生活及学习状况,以及儿童和家庭之间的关系。为今后家长教育理念的转变提供参考意见,也为儿童家庭教育提供更加清晰明了的出发点。

##### 2. 箱庭疗法可以加强学障儿童家庭和学校的沟通交流

箱庭疗法实施的结果和评定可以有效使家庭中的家长以及学校的教师及时了解学障儿童的问题和需求,在生活和学习过程中努力做到因材施教、制定个别化教育方案等帮助学障儿童解决问题。箱庭疗法作为一种沟通学障儿童学校和家庭的媒介,在儿童的今后生活和学习中起到重要的联结作用。

##### 3. 箱庭疗法可以为学障儿童医教结合其他方面提供思路

学障儿童的医教结合或可包含更多方面和领域,箱庭疗法仅作为其中一种康复和干预手段。不同类型的干预方法,

或可在不断的考量和评估后参与学障儿童多方面问题的干预和康复。箱庭疗法的实施为其他方法提供了先导性作用,也为今后相关人士研究和发现更多方法提供借鉴和思路。

在现如今以“医教结合”为背景的康复道路上,无论是包含箱庭疗法等多方法的应用与实践,亦或是含学障儿童在内的多种障碍类型儿童的干预与康复,这都是面对特殊儿童康复教育的一部分,我们还需要有更加足够的能力和信心,共同推进“医教结合”视域下特殊儿童的康复事业。

#### 参考文献

- [1]国务院办公厅.关于转发教育部等部门特殊教育提升计划(2014-2016年)的通知(国发[2014]号).<http://www.gov.cn/jxgk/pub/govpublic/mrlm/201401/t20140118-66612.html>,2014-5-21
- [2]张日昇.箱庭疗法[M].北京:人民教育出版社,2006
- [3]张雯,张日昇,孙凌.近十年来箱庭疗法在中国的研究新进展[J].心理科学,2010,33(02):390-392+451.
- [4]周彩虹,申荷永,张艳苹,徐凯.沙盘游戏治疗:纵深化与本土化[J].华南师范大学学报(社会科学版),2018(4):62-69+190.
- [5]张煜晨,徐玉林,林木英南.沙盘疗法在特殊教育中的应用及启示[J].智库时代,2019,(32):201-202+208.
- [6]胡金萍,张倩.学习障碍儿童干预方法的研究进展[J].绥化学院学报,2018,38(10):134-137.

#### 作者简介:

丁阳(1996.10-),男,青海西宁人,硕士研究生,特殊教育专业,研究方向:特殊儿童心理与教育