

# 合作学习在初中生物教学中的应用策略

富敬雯 胡勇军

(长春师范大学 吉林 长春 130032)

**[摘要]**随着教学改革的发展,教学中对合作学习的关注进一步提高,初中生物在教学中也在积极探索如何有效开展合作学习。作为一种实践应用型学科,初中生物开展合作学习模式不仅可以加深学生对知识的理解,而且能够提升学生的学习效率。本文通过分析初中生物应用合作学习的意义和原则,探究初中生物应用合作学习模式的具体策略。

**[关键词]**合作学习;初中生物;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1954

## 引言

合作学习是当前的一种应用比较广泛的教学模式,各学校都在积极探索应用合作学习教学模式的方法和途径。这种学习方式强调加强学生之间的学习与交流,在合作中探索和理解知识。这种方式不仅可以满足学生的情感需求,有助于学生的身心成长,而且可以激发学生的学习兴趣,开拓学生学习自主性。

### 一、合作学习在初中生物教学运用中的意义

#### (一)能充分凸显学生在教学中的主体地位

合作学习注重发挥学生的自主性,教师的主要作用是引导学生参与到课堂活动中来,并在其中进行适时的指导。在这种学习氛围中,学生会更加积极主动地跟周围的同学交流,并学习与课堂内容相关的知识。也就是说,在生物课堂中,通过合作学习的模式,教师可以引导和激励学生去探索相关的知识,学生会更有兴趣去了解课堂中的教学模型和教师设计的课堂活动。因此,学生对生物专业知识的理解会更加深刻,也更乐于探索生活中的生物现象<sup>[1]</sup>。

#### (二)能充分培养学生的自主学习性

在传统的教学模式下,教师注重对学生知识点的传授从而提升学生的学习成绩,应试性的教学在一定程度上压抑了学生的天性,使学生无法独立思考,从而形成一种依赖性的学习方式。但是小组的学习模式在一定程度上解决这种局面,通过合作式的课前学习活动,小组成员可以相互讨论,从而使学生对知识有自己的理解,在跟成员讨论的过程中激发学习的兴趣<sup>[2]</sup>。在课堂合作活动中,学生之间通过交流,可以互换彼此的想法,学生可以提出自己的问题,同学之间相互交流,可以在一定程度上开拓学生的思维,从而体会到学习过程的乐趣。

#### (三)能充分培养学生的合作意识

在传统式教学模式下,学生与教师之间是单一的交流关系。教师提问,在课堂上选择学生回答,忽略了学生之间的交流,这不利于培养学生之间的团结。但是,应用合作学习的课堂模式,学生可以相互交流与合作共同解决问题,这不仅有助于提高学生的学习效率,而且可以起到相互督促的作用,让学生通过交流和互帮互助来解决学习中遇到的问题。不管是课前预习,课中探索还是课后复习巩固,都可以设计小组合作的学习活动,通过这一系列的合作过程,学生能够进一步加强对知识的学习,而且满足了情感交流的需求,从而进一步激发学生学习的愉悦度,培养学生的合作意识。

### 二、合作学习在初中生物教学的应用原则分析

#### (一)立足学生实际情况

教师在进行生物知识的讲解时,要结合学生的实际展开教学,考虑到学生之间的差异性。教师应该从实际生活出发,由于学生对生物知识的接受能力不同,如果教学的例子脱离学生实际学习能力,就会在一定程度上影响学生对生物知识的理解,使其无法理解生物知识的内涵以及开展渗透式学习<sup>[3]</sup>。另外,生物知识本身就是一门具有实践性的学科,知识的教学必须立足于现实差异性和学生的实际情况。

#### (二)紧密联系生活实际

生物教学需要联系生活实际进行开展,因此,合作学习也应该以此为基础进行开展,根据现实生活设计事件和场景,依

据学生个人体验来加深学生对生物知识的认知,借助学生熟悉的场景开展沉浸式的教学活动。这样不仅有利于培养学生有关生物的思想培育知识,而且可以发挥有效的教学作用。紧密联系生活是开展合作教学的基本应用原则之一,将生物知识与实际生活相结合,不仅提升学生解决实际问题的解决能力,而且发挥了生物的实际应用性。

#### (三)贯彻教学重点

教师在讲授不同章节的知识时都带有不同的学习任务,教师应该在完成基本教学任务的同时,认真贯彻教学的重点任务,开展对重点知识的讲解。也就是说,生物教师在开展合作学习时,一方面要发挥学生在课堂上的积极主动性,另一方面,要通过合作学习的方式来设计相关教学活动,完成教学任务。各项课堂教学活动应该有主次之分,虽然合作学习非常有作用,但是也只是学习的一种手段,教师应该在保证课堂学习效果的基础上开展合作学习。

### 三、合作学习在初中生物教学中的具体应用

#### (一)以合作学习模式完成课前预习,初步认知课堂内容

老师讲学生听的这种传统教学模式,在一定程度上阻碍了学生发挥自己的主动创新性和学习积极性,也会影响教学活动所能达到的效果。合作学习可以激发学生的学习兴趣,学生会更加容易接受新的知识,因为在与其他成员交流的过程中,学生一些简单问题可以得到解决。特别是在课前预习过程中应用小组学习的模式,可以使学生对知识有初步的了解,学生能够对知识主动思考<sup>[4]</sup>。因此,教师应该通过合作学习完成课前预习,使学生初步认知课堂内容。比如,教师在开展“人体生命活动的调节”这一章节的教学活动时,首先给学生布置小组合作预习的任务,比如通过分析 and 解释神经系统组成,对神经系统的基本内容有初步的思考,并且要留出空间让小组成员之间可以交流不同角度的看法和理解。

#### (二)以合作学习模式创设问题情境,进一步地深化认识

实际上,仍有部分教师按照传统单一的教学模式进行教学,并且学生过于依赖应试型的教学模式。因此教师应该根据不同的知识创设不同的问题情景,来满足学生的对问题进行探究的需要,使学习更加具有方向和针对性。例如,在讲授“人体的营养”这一章节时,教师可以通过播放视频,以直观的方式使学生对知识有一个更形象而生动的理解。另外,也可以创设生活情景,结合实际创设问题,如就“学生会如何安排明天的三餐”展开小组合作讨论,引导学生结合生活实际进行思考和学习。

#### (三)以合作学习模式完成问题探究,充分巩固知识内容

传统生物教学方式一般都是教师讲,学生学的模式。这种模式虽然可以推进学习进度,但是学习效果却有限,并且还浪费非常多的时间,学习效率与学习投入不成正比。教师应该以合作学习模式使学生展开对问题的探究,以充分巩固知识内容。小组成员在交流的同时,可以了解每一位同学的想法,学生也能够从多层次,多方面,多角度得对知识进行理解,以建立更完整的知识体系。比如,在“健康的生活”教学活动中,教师可以布置合作学习的小组任务,教师可以问“在饭后,胰岛素会如何改变?”,让学生依据这个问题展开小组讨论,并以小组为单位分享讨论结果。

(四)以合作学习模式进行课后总结,丰富充实知识体系。传统教学模式中,知识点的复习一般放在期末时期进行。虽然是复习过程,但是由于间隔时间较长,对学生来说跟接受新知识并没有太大不同。周期太长不仅耗费时间,还会影响学生的学习效果。因此,生物教师应该以合作学习模式进行课后总结,一方面可以更全面的收集学生的问题,另一方面可以提升学习的效率。比如“生物圈中的绿色植物”这一专题中,教师在课后进行知识点的归纳和总结,提出问题,学生合作讨论,让学生在小组模式下合作进行章节的知识点总结,巩固学生的知识掌握水平。

### 结束语

综上所述,相比于传统的教学模式,合作学习的形式不仅可以提升学习效率,而且可以使学生多角度的理解知识,激发学生学习的兴趣和积极主动性,从而加强学生对知识的理解。

另外,还要切合生活和学生个人情况,开展学生合作活动,在互动式的课堂中推进教学任务,加强学生之间的情感交流。因此,初中生物教学过程中,应该进一步应用小组合作学习的模式,以推动生物教学质量的进一步发展。

### 参考文献

- [1] 王建华. 初中生物教学中小组合作学习的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 264.
- [2] 冯宇光. 小组合作学习在初中生物教学中的实践初探[J]. 中国校外教育, 2019(35): 117+157.
- [3] 许小丽. 小组合作学习法在初中生物课堂中的教学实践[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(05): 23-24.
- [4] 赵昉彤. 谈在初中生物教学中如何培养学生的合作学习能力[J]. 现代交际, 2019(05): 212+211.

(上接第1897页)

集,通过反复观看学习资源,查看学习记录,以及智能助手的每周提醒,学生可以更加直观地了解自身学习的薄弱点,从而不断完善自身知识体系<sup>[5]</sup>。

### 三、结语

智能手机已经广泛使用,5G建设也在快速推进,大智能、大通信时代已经到来。越来越多的智能教学云平台成为课堂教学的有力助手。“蓝墨云班课”智能云平台在《课件制作与演讲》课程中的应用取得较好的成效,通过数据分析,在提升学生自主学习能力和兴趣方面值得充分肯定。

### 参考文献

- [1] 夏维. 基于蓝墨云班课《ASP.NET动态网站》教学模式与设计[J]. 数码世界, 2021(02): 155-156.
- [2] 曹仲文. 基于“蓝墨云班课”的“烹饪器械及设备”混合式学习的教学研究[J]. 科技视界, 2021(02): 35-36.

- [3] 叶少芝, 崔允双. 蓝墨云班课结合翻转课堂在护理学基础教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(02): 100-101.

- [4] 胡澎, 李雅霖. 基于微信的移动教学平台建设与应用[J]. 传播力研究, 2019, 3(27): 188-189.

- [5] 熊江艳, 卢丹, 温丹果, 徐欢. 翻转课堂在《中医药护理学基础》自主学习中的运用——以蓝墨云班课为例[J]. 现代医药卫生, 2021, 37(01): 163-164.

### 作者简介:

于宏宇(1979.10-),男,汉,辽宁省锦州市,计算机工学硕士,讲师,研究方向:计算机教育、软件设计开发

基金项目:辽宁省职业技术教育学会科研规划项目“AI时代高职院校科学教育专业智能化教学模式研究”(项目号:LZY20514)。

(上接第2010页)

拓展评价方式,保证全员参与:为了使评价方式更多元,增加同学们的参与度,教师增设了一份发放给全体学生的选票,包括参赛选手在内都拥有投给一位最佳表现者的一票,支持现场拉票。

增加感性观摩,融合多任务群:活动环节中设置了一个视频欣赏环节,内容是衡水中学某学生在“十大杰出学星”比赛中的演讲。教师截取了数分钟,片段集中体现了演讲者使用的一些演讲技巧,如贴近生活的幽默表达、肢体语言的使用、互动小游戏的设计等。在班级选手演讲后对同龄人的优秀演讲进行观摩,让学生们更快地生成了关于演讲的相关知识,感知演讲的魅力。

“应关注学生学习方式的转变,做好学生语文学习活动的设计、引导和组织,注重学习的效果。”<sup>⑥</sup>这是《普通高中

语文课程标准》的教学建议之一。教师在单元教学中结合自身的专业优势与教学风格,在设计语文学习活动中发挥教师主导性,在开展自主、合作、探究的活动课堂中重视学生的主体地位,让语文学习更真实地参与学生的生活世界,有声有色、实实在在地提升学生的语言文字运用能力。

### 参考文献

- [1][2][3][5][6] 教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订). 北京:人民教育出版社, 2020.5: 1, 3, 19, 34, 47

基金项目: 本文是教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2021年度开放课题“高中语文统编教材大单元教学的项目化设计研究”(课程编号: KCZ2021012)的阶段性研究成果。