

# 小学班主任工作的德育效能提升研究的工作总结

林静静

(喀喇沁旗南台子乡南台子小学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**班主任作为小学德育工作的主要责任人,需要承担起日常半斤管理过程中渗透德育工作的职责。因此,积极思考小学班主任德育效能的提升策略具有积极意义,不仅有利于小学班主任职能的完善,同时也能够更好的推动小学阶段德育工作的开展,为小学生的德育全面发展提供支持。

**[关键词]**小学班主任;德育;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2134

现代教育要求教师能够在日常教学过程中遵循立德树人的教育原则,除了关注理论知识和技能的教授之外,更需要对学生的德育和品格进行培养。正是在这种教育理念引导下,使得小学阶段的德育工作得到了良好的发展以及完善。为了更好的促进德育在小学日常教学中的融入,作为小学班主任,需要积极发挥自身德育工作的效能,为小学生的德育成长提供支持。

## 一、小学班主任工作的德育效能概述

为了更好的解读小学班主任所具有的德育工作效能,第一步是针对小学班主任的工作职责以及范围进行准确定义。需要意识到小学班主任所发挥的德育工作效果直接影响着学校德育工作的最终成果,其具体形式是借助班级管理实践的方式,对学生的思想道德品德进行正向引导。首先需要向学生提供正确的价值导向。这是因为小学阶段的学生受到自身认知不足的影响,在价值认知方面并不完善,且小学生的认知规律决定了其更荣誉,对周边的人的行为进行模仿,班主任的一言一行将成为小学生对于事物对错分辨的重要依据。因此,需要重视小学班主任对于小学生德育品德培养的影响作用。班主任自身必须表现出正确的价值引导能力,能够在具体的教学实践或者是班级管理过程中,将正确的价值观传递给学生。尤其是在互联网时代,智能手机的普及使得小学生关于各种信息的获取更加便捷,但是其自身辨别是非的能力较弱,很容易遭受一些负面信息的影响,而导致错误价值观的出现。作为班主任,就需要发挥自身的榜样作用,引导学生养成正确的行为方式,提高其明辨是非的能力,避免出现错误道德品行。其次是精神激励,班主任不仅承担着日常的教学管理工作职责,同时还需要在生活领域给予学生足够的关怀。这是因为小学生群体更渴望得到外界的关注,班主任能够持续给予小学生足够的关注,有利于对于学生问题的准确把握。

## 二、影响小学班主任德育效能的原因

对于小学班主任,德育效能产生影响的因素来源于主观和客观两个方面。主观方面是由于班主任自身缺乏对于工作效能意识,具体是指在开展班级管理过程中刻板的遵守班主任工作准则,虽然能够保证日常管理有条不紊的进行,但是并未意识到对学生思想品德进行教育的职责任务。班主任角色具有隐形的德育价值,要求班主任能够在日常教学管理,至于通过生活化示例的方式,对学生的德育进行引导。显然,许多班主任在日常班级管理过程中欠缺上述内容,除了缺少对学生进行德育教育的意识之外,也缺少关于德育工作开展的激情。其次,班主任作为一个独立的个体,同样拥有自己的个性和特征,而在和学生接触的过程中,这些个性以及特征被学生所接受,从而影响学生的行为以及德育认知。作为一名合格的班主任,除了具备良好的职业素养之外,更应当在职业道德方面拥有一定的认知,但是受到班主任自身缺乏政治理论基础的影响,难以在道德行为和思想品德方面对学生形成正确引导,这在无形中削弱了学校德育的效果。客观方面的影响因素则集中在以下几点:首先,当前所使用的班主任考评以及选聘机制存在不足之处,许多学校都以工作经验和年限作为班主任评定的

重要依据,而忽略了班主任自身在德育方面的具体水平,导致部分不具备德育效能的教师走向班主任岗位,影响德育效能的发挥。其次,关于班主任的德育效能培训机制存在不足之处。许多学校关于班主任的培训重点多集中在日常教学和班级管理方面,而对于班主任的德育效能水平的提升,相对较为轻视,甚至缺少对应的培训内容。这导致许多班主任的工作重点集中在日常教学方面,而忽略了班级管理工作,更无法延伸到相应的德育教育。另外一方面,班主任的日常工作量相对较大,不仅担负着教学任务,同时也需要负责班级各项事宜的协调和处理,在个人精力有限的情况下,难以保证在德育方面投入足够的时间,这也在一定程度上影响了小学班主任德育效能的发挥。

## 三、提升小学班主任工作德育效能的对策

第一,班主任要提高对德育工作的重视。学生在日常学习和班主任接触最多,一些错误的品行一般也是由班主任进行教导纠正,所以,班主任在履行日常工作职责的同时,要增强对学生进行德育教育的主动意识,在无形中提升班级学生的整体德育水平。

第二,学校要加大对班主任道德素质的培养,通过岗前教育和在职教育,以及班主任工作坊等多元化的形式,来提升班主任的道德水平。同时德育的有效开展离不开扎实的政治理论基础,学校还要定期组织班主任进行政治理论专项学习。只有这样,班主任才能拥有良好的言行,同时才能及时教导学生辨别正确的言行规范,纠正错误的价值取向,从而提升他们的道德水平。第三,学校需要给予班主任工作坚实的保障。第一步是提高班主任的薪资待遇,确保其付出和收获平衡。班主任的薪资水平应当高于其他任课教师,可以通过设立班主任专项津贴的方式,来保证班主任的薪资待遇水平,如此以来,能够充分调动班主任参与班级管理以及德育教育的积极性。其次是减少班主任所负担的政工工作任务,目的在于提高班主任的德育效能专业性,减少其他政工,公务对于班主任精力的分散时,班主任有更多的时间和精力投入到班级管理以及德育工作中。当然,小学生的德育成长也离不开小学班主任的德育效能辐射,班主任在提高小学生学习质量的同时,还应发挥家庭、社会、学校等相关元素的共同作用,从而在大家庭环境下保证小学生的身心健康成长。

综上所述,小学阶段的德育工作开展离不开班主任的支持,因此为了更好的体现班主任的德育效能,要不要转变班主任对于德育工作的重视程度,同时针对班主任的德育素质进行培养,并不断提高班主任的薪资福利待遇,使其拥有更多的精力参与到德育工作中。

## 参考文献

- [1]张忠华.承传与超越:当代德育理论发展研究[M].北京:光明日报出版社,2015.
- [2]郭颖杰.小学班主任德育工作实效性优化策略研究[J].小学生(中旬刊),2021(03):3+5.