

借助多媒体辅助教学 有效提升高中英语学习能力

刘佳鑫

(德惠市第八中学 吉林 长春 130323)

[摘要] 伴随着我国经济、科技、文化等领域的快速发展,越来越多先进的科学技术开始进入到高中课堂当中,为高中英语教学模式的改革创造了可能,而在此之中,智慧课堂的构建,便是高中英语老师必须要关注的重点话题。本文立足于高中英语教学角度,分析了多媒体在高中英语课堂教学中的有效应用策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 多媒体; 高中英语; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.546

引言

在应试教育模式影响下,中国高中英语教学模式在四十多年的历史当中,都是采用传统的“填鸭式”教学方法,学生在学习过程中,将会花费大量时间和精力进行单词、语法等内容的学习,但是英语阅读能力、分析能力等都无法得到有效的培养。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于多媒体在高中英语课堂教学中的有效应用策略研究有着鲜明现实意义。

一、多媒体技术的含义及积极价值

1. 有利于快速提高英语教学活动的效率

在传统的英语教学活动中,英语教师在英语备课环节,只能够对英语教材进行利用,但是在当今社会,英语教师可以通过多媒体,在互联网上搜索丰富海量的英语教学资源,通过对这些教学资源的有效筛选,选择出适合学生学习,且符合教材内容的图片、视频、动画、音频等,能够对传统的英语教材进行拓展,有效丰富学生英语课堂的教学内容和教学层次。最大程度上提高英语教学活动的效率。

2. 利用:多媒体,可有效拓展英语课堂教学内容的呈现

在传统的英语教学活动中,英语教师只能够利用教材以及自身的英语讲解,来进行课堂英语知识的传授。对学生而言,白纸黑字的教材知识点容易让学生产生审美疲劳,所以学生很容易走神,出现看不进去书本知识的现象。但是通过多媒体技术,教师可利用互联网搜索和教材内容一样的图片、视频、动画、音频、ppt等。这些趣味性极强的教学呈现方式能够极大增强学生知识学习的好奇心。转变学生参与英语教学活动的态度,激发学生英语学习的积极性。

二、多媒体在高中英语课堂教学中的有效应用

1. 运用现代多媒体,激发学习兴趣

现代多媒体不再是单一的语言输出,它具有多种展示方式,以图文声像从多方面传递英语知识信息,更能够凭借生动的画面、动听的音乐、精彩的视频等来为学生营造一个愉悦而宽松的的教学氛围。此外,情景导入是教学设计中的一个关键环节,现代多媒体有助于教师巧妙创设情境,从而在高涨的学习氛围中激发学生的学习兴趣,把学生快速地带入到课程中,有利于学生更好地理解英语知识、吸收教学内容,最终达到提升教学质量的目的。

比如在学习Unit 4 Natural disasters一文时,教师可以运用现代多媒体的丰富内容,组织学生观看各种自然灾害最终带来的后果相关影片资料,使其了解自然灾害的影响力与破坏力,学生能够身临其境地认识自然灾害,从而能够调动起学生的学习热情,更加有自主意愿阅读文章进一步理解自然与环保的机会。缓解学生紧张的学习过程,教师也可以提出一些问题,并及时给予鼓励和评价,充分调动学生的学习兴趣,使学生愿意主动参与到课堂教学环节中来。

2. 运用现代多媒体,开阔课外视野

传统的高中英语课堂,教师只是对学生进行课本中知识的分析和讲解,很少涉及课外知识,导致学生的学习视野变得狭窄,知识底蕴没有得到丰富。而现代多媒体具有强大的信息搜索功能和信息储存功能,教师可以收集很多课本上没有的知识

信息为学生们展示出来,既能扩充了课堂的教学容量,拓宽了学生们的视野,还不会浪费课堂教学时间,产生相得益彰的结果。

例如,在讲解到sports and fines时,对于当下较为常见的运动与鉴赏内容济、由来、意义、演变历史等信息,教师可以运用现代多媒体搜集到丰富多彩的信息,将其汇总到幻灯片当中,在课堂上加以展示,这些是学生感兴趣的运动项目,将其介绍出来,可以调动课堂的积极氛围,扩大了学生的国际视野,有利于高中英语课堂质量的提高。

3. 运用现代多媒体,优化讲解过程

现代多媒体在帮助学生轻松突破语法知识点方面存在非常明显的积极作用,能够将课堂讲解的知识点以最直观、最生动的方式呈现出来,带给学生最强烈的感官冲击体验,也正因如此,其在很大程度上使得高中英语知识点由原本的抽象复杂变得简单直接且易于理解,有助于学生轻松突破语法学习的重难点。

举例来说,在学习到情态动词的应用时,need表示“需要或“必须”,作情态动词时,仅用于否定句或疑问句中,在肯定句中一般用must, have to, ought to或should代替。“should have done”表示应该做到而实际上没有做到,例如,“You should have started earlier”表示你应该早点开始”。各种单词之间的替换,教师可以用幻灯片将其做出展示,能够直观地将其展现在学生面前,避免学生混淆,使讲解过程更加顺利、更加优质。除此以外,在讲解到英国相关的文章时,由于学生缺乏相关的背景知识积累,学生对于该类文章的学习具有较大困难。针对这一情况,教师可以在课堂上运用现代多媒体为学生动态呈现英国的发展历史,学生不需要再死记硬背文本中的句子,而只需要回忆这段动态过程便能轻松记忆英国的发展历史。

结论

在多媒体、智能技术的不断发展下,教育领域也迎来一些新的变革,针对智慧课堂模式的研究具有了更加深层次的意义,在高中英语传统教学模式下,所培养的英语专业人才和国家现实需求之间存在的巨大差异,让国内英语教育的相关工作人员不得不对英语教育的模式进行更加深层次的研究,而智慧课堂的应用,给高中英语教育方法带来了更多的可能,英语教师必须要充分对智慧课堂的理论和价值进行了解,并且大胆在教学工作中进行应用,让智慧课堂为我国高中英语改革作出贡献,同时也帮助我国培养出更加符合现实需求的英语专业人才。

参考文献

- [1] 郭小玲. “互联网+”时代下高中英语教学模式的构建[J]. 校园英语, 2019(42): 103.
- [2] 王晓英. 多媒体技术在高中英语教学中的运用应用[J]. 中华辞赋, 2019(10): 168-169.
- [3] 李琴. 提高高中英语课堂教学有效性的策略探析[J]. 新课程教学(电子版), 2019(19): 108.
- [4] 张勇. 多媒体网络环境下的高中英语阅读课教学模式探索[J]. 课程教育研究, 2019(41): 104-105.