

小组合作模式下小学数学教学实践分析

周启华

(江西省瑞昌市洪一麦良小学 江西 九江 332200)

【摘要】小学数学的教学对学生学习兴趣的培养以及数学知识的积累等,可以起着重要的作用。而小组合作学习的模式可以将学生们集中到不同的小组,增强学生对问题的探讨,提高学生的数学综合能力。小学合作教学模式在传统课堂教学中使用的较少。本文在此基础上,对我国小学数学课堂教学的现状进行研究,探析小组合作教学模式的优点,同时提出具体的对策建议,希望能够促进小组合作教学在数学中的应用,提高小学数学教学水平。

【关键词】小组合作模式; 小学数学; 作用; 方法对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1243

小学数学的教学是学生打基础的阶段,同时也是学生数学知识积累以及兴趣培养的时期。在这个阶段我们不仅需要为学生进行书本知识的介绍,更重要的也需要从新课程改革的角度出发,提高学生的人际交往以及合作能力,因此小组合作模式的使用就成为数学教师的教学方法,需要数学教师将学生分为不同的小组,按照小组对学生进行治疗。

一、小组合作教学模式的作用

(一) 有利于学生的综合发展

首先在小学数学教学中对学生进行治疗的分组教学,可以有效促进学生的综合发展。小学数学的教学不仅需要提高学生对书本知识的理解,提高学生对数学学习的兴趣,更重要的还需要提升学生的人际交往以及合作能力,教师们也需要对学生的沟通能力进行锻炼。而小组合作学习的教学模式,不仅是学生知识上的互动与提升,更重要的是让学生学会如何适应集体生活,学会与人沟通相处的方式,小组合作模式需要在小学数学中进行有效的推广,而不能简单地应用在数学的教学中^[1]。

(二) 提升学生学习的自主性

其次在小学数学教学中对小组合作模式的使用,也可以有效提高学生学习的自主性。小组合作学习的教学方式,要求数学教师将学生分为不同的小组,引导学生们在小组内进行合作探究以及独立思考。这样做既可以摆脱传统教学方式的弊端,又可以激发学生对数学学习的兴趣,培养学生解决问题的思维以及能力。

通常来说在一个学习小组中,不同的学生在学习效率以及学习主动性上都有一定的区别,而自主性较差的学生会受到自主性较好学生的影响,从而带动整个学习小组的学习效率。在我国素质教育的改革背景下,我们不能简单注重学生的考试成绩,而需要从学生的角度出发进行知识的讲解,促进学生自主学习主动性的提升。

(三) 增强学生之间的沟通交流,促进学生之间的互补

最后在小学数学教学中加强对小组合作教学模式的使用,可以提高学生之间的沟通建立,学生们可以对其他学生的优势进行学习,从而实现学生之间的互补,提高小学数学学习的效率以及质量。在小学数学的学习过程中,不同的学生对知识的理解以及所使用的解题方法也具有一定的区别,而通过小组合作学习的模式可以加强学生在解题方法以及学习方法上的沟通,促进学生思想上的交流。尤其是对那些成绩较差的学生来说,在小组合作学习的过程中可以向更多优秀的同学学习,弥补课堂学习存在的不足。而数学成绩较好的学生也可以进一步对自己查缺补漏。

二、小组合作模式下小学数学教学实践

(一) 科学组建学习小组

要想提高小组合作教学模式的使用效率,充分发挥小组合作学习的优势,首先要求数学教师在小组的组建上下功夫。教师需要根据学生的人数、性格特点以及学习情况等,对学生进行科学合理的分组,提高组员之间的互动。一般来说小组的人数不宜过多,保持5个人的小组人数最佳。如果人数过多则不利于学生之间的沟通交流,而如果人数过少则不

利于小组功能的发挥。其次在小组成员的组成方面,教师也需要根据不同学生的数学基础、思维方式以及性格等进行合理的搭配,让学生可以实现优势互补和共同进步^[2]。

(二) 明确小组成员的分工

做好了上面的小组分工,我们还需要明确小组内不同成员的职能以及在小组中应起到的作用。所以需要教师对每位同学的能力有一个清楚地掌握,通过有效的分工将学生融入到小组合作中来。首先教师需要明确小组合作学习应遵循的原则,以方便对学生进行治疗和管理和监督,提高学生在小组合作中的参与度。其次教师需要根据自愿的原则,对学生进行任务的分配,例如在合作学习中谁负责记录、谁负责评价等等。最后教师需要选择一个小组发言人,让他们对本小组的讨论结果进行总结和归纳,而教师则需要对他们的发言给予相应的点评与指导。

例如在对圆的面积的教学中,数学教师可以将学生分为不同的小组,让学生以组为单位对圆形面积的计算方法进行讨论。同时让他们动手对圆的面积进行计算,提高学生的计算能力。

(三) 教师要发挥引导和协调的作用

最后在小学数学教学中要想提高学生小组合作教学模式的作用,还需要教师进行积极的引导,发挥每一位学生在小组合作中的作用。在小组合作教学中学生不在是一个个单独的个体,而需要作为小组中的一员而存在。因此对于那些小组参与度较低或者合作能力较差的学生来说,数学教师则需要给予相应的指导,提高学生在参与小组合作中的自信。第一、数学教师需要对学生讨论的内容有所掌握,防止出现讨论偏离主题的现象。重要的是教师需要发现学生在讨论中的亮点,对学生所提出的新观点、新方法以及新思路等都需要进行提倡。其次、数学教师需要明确了解不同小组合作学习的具体情况,明确每一位学生的分工,及时化解学生在合作学习中的问题,提高学生合作学习的效率^[3]。

例如在教学中对“乘法口诀”的教学时,教师可以引导学生对加减乘除的内容以及计算方法进行对比,了解不同运算的规律。并且数学教师还需要结合学生的学习情况,给不同的小组提出问题让学生进行治疗交流。

结束语

总而言之在小学数学教学中将学生分为不同的小组,实施小组合作教学模式符合新课改对小学数学教学的要求,有利于增强学生之间的沟通交流,培养学生对数学学习的兴趣。因此教师需要发挥好引导者的角色,对学生进行科学分组,提高小组合作模式教学的效果。

参考文献

- [1] 付仕国. 小组合作模式下小学数学教学实践分析[C]//2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 2019.
- [2] 范玉静. 小学数学课堂教学中小组合作学习模式的开展实践[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(29): 75-75.
- [3] 邹柳珍. 小学数学课堂教学中小组合作学习模式的开展实践[J]. 中外交流, 2017, 000(038): 288-289.