

新课改环境下中职班主任工作的探讨

景明

(河北省深州市职业技术教育中心 河北 深州 053800)

[摘要]教育体系进行大面积的改革是一种积极的进步,它意在全面培养和提高学生的实践及创新能力,实现学生的全方位发展。这不仅对课堂教学提出了更高的要求,也对班级管理工作提出了新的要求。所以,班主任要不断总结和反思自己的班级管理工作,在吸取经验教训的同时也不断创新工作方法,使学生得到较为全面的发展。本文就班主任在新课改环境下工作作用、工作改进及工作启示三方面进行分析。

[关键词]新课改; 中职班主任; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1446

班主任是学生思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是学生健康成长的领导者。作为中职班主任,我们要认识到自己应当承担的职责和光荣使命,扎扎实实地抓好班级工作,有针对性地对学生进行思想道德教育,促进学生的全面发展。

一、中职班主任的作用

(一) 组织作用

中职班主任是班级的重要组织者,承担着整个班级的组织工作,在组建班干部团队时,应挑选有经验、有责任心、有威信、思想成熟的学生来管理班级,使班级具有凝聚力。

(二) 沟通作用

优秀的班主任需要懂得如何与学生进行沟通交流,并要学会在沟通的过程中掌握技巧,既要解决问题又不能引起学生的反感。同时,在谈话中要懂得根据如学生的不同情况采取不同的沟通方式。对于心思细腻的学生,班主任需要注意沟通态度和方式,采用安慰劝解的方式进行引导;对于成绩差的学生,班主任应该激励鼓舞,帮助他们摆脱困境,迎接挑战。

(三) 协调作用

班主任作为班级的领导者,既是教师,又是学生共同的“家长”,这就要求班主任做好各方面的协调工作,如学生与任课教师之间、学生与班干部之间,以及学生与学生之间的关系。良好的关系能使班级的氛围和谐、积极、进步,也有助于学生的学习。

(四) 积极引导作用

中职阶段的学生已经开始树立自己的人生观、价值观,因此,班主任需要以身作则,树立良好的榜样,积极引导学生。同时,班主任应该熟知每位学生的情况,激发他们的潜力,让每个学生有个美好灿烂的未来。

二、新课改下中职班主任工作的改进

(一) 提高自身素养

班主任是学生在学校接触时间最长的人,其言行将会对学生产生直接影响。因此,班主任要不断改进和提高自身素养,为学生树立一个榜样。如果班主任言行不正,一定会影响学生的行为和学习状况,因此,班主任必须具有良好的道德文化素养和过硬的教育水平,这样才能引导学生不断进步。

(二) 民主管理

传统教学模式中,教师是课堂的主体,是班级中的绝对统治者,这种教育理念在一定程度上限制了学生的自主成长。在新课改改革的要求下,班主任应主动学习新理念,改变传统的教育方式,以学生为主体,采用民主制度,开发学生的管理潜能,给学生一个进步的平台。

(三) 培养学生各项能力

新课程改革要求学生全面发展,班主任作为学生的引导者,要培养学生的特长和爱好,挖掘他们的潜力。班主任可以在不影响学生正常学习的情况下多组织他们开展集体活动,如开展简单的辩论会、手工赛、小品比赛等活动,以此来培养学生的创新意识和团队协作能力,使学生实现全面发展。

(四) 重视学生学习

新课程改革实行后,“重视素质培养,轻视学习教育”的现象常有发生,这就造成了学生、家长、教师忽视了学习情况。学生大量的时间被用在了音乐、舞蹈、书法等教育上,造成素质教育要求的颠倒。我国现在仍实行考高考试制度,高考是学生进行学习深造的重要途径,因此,学生的学习情况不能被忽视。

(五) 与家长积极沟通

学生的教育不仅有学校教育,还有家庭教育。新课程改革在一定程度上实现了学生减负,但是这并不是说学生就可以放松学习。中职生还不具备良好的自我管理能力,在学校有教师的管理,在家也需要家长的督促。因此,班主任需要与家长进行良好的沟通,及时了解每一位学生的学习状况,帮助他们找到适合自己的正确的学习方式。

三、新课改对中职班主任工作的启示

新课改理念是一切以学生为主,实现学生的全面发展,要求教师重视课堂教学和方式,通过与其他教育者(同事及学生家长)合作,共同完成对学生的指导监督工作。班主任工作是琐碎的、复杂的,新课改的要求下,班主任要重视学生的学习情况和生活情况,要有良好的管理机制,不但要有“铁”一般的纪律,还要有轻松活泼的班级氛围,现实中,我们发现班主任工作的进步更不容易,由于班主任没有固定的工作交流会,只能是自己在工作中不断摸索,使班主任的专业发展比较缓慢。因此,在新课程改革的环境下,班主任应该在工作中不断反思,与学生、同事进行沟通,不断完善工作中的不足,协调好自己的教育角色和管理角色,在班级中成为学生的良师益友,在工作中成为同事的领头标杆。

在新课程改革的大环境下,中职班主任需要一定的耐心 and 责任心,结合所处学校的管理制度,将班级的各项工作落到实处,在教学中成为学生发展的合作者和指导者,在班级管理成为学生的能力培养人和引路人,这样,才能真正实现新课程改革的要求,为学生营造良好的学习氛围。

参考文献

- [1] 蔡凤. 中职班主任管理工作的几点问题探讨[J]. 赤子(中旬), 2014, (2): 372.
- [2] 孙宪萍. 试论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2013, (11): 37-37.