

# 小学语文阅读教学有效性策略研究

陈水玩

(阳江市阳西县程村中心小学莲湖教学点 广东 阳江 529821)

**[摘要]** 在新课改环境下,小学语文教师必须围绕提高阅读教学有效性的目标进行教学改革,以阅读教学助力学生核心素养的发展,笔者从现有阅读教学模式的弊端展开分析,提出了小学语文阅读教学有效性的提升策略。

**[关键词]** 基础教育;语文学科;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1812

## 引言

阅读是小学语文教育的一个重要板块,在新课程改革不断深入的情况下,许多教师对阅读教学活动做出了创新尝试,但是由于教师自身对新课程标准缺乏深入研究,导致实际教育效果无法满足预期目标。针对现有小学语文教育模式中存在的弊端,教师应当有针对性的转变教学思路,确保语文阅读教学落到实处。

### 一、当前小学语文阅读教学的弊端

#### (一) 阅读教学内容局限于教材

在许多教师在开展小学语文阅读教学活动时,选择的素材过于单一,教师将教学内容局限于教材本身,局限于课文的教学内容缺乏趣味性。此外,课文内容本身与现实生活之间的联系不够紧密,在学习语文知识的过程中,学生无法根据自身生活经验理解语文知识,最终导致阅读教学活动的有效性受到影响。

#### (二) 阅读教学方式缺乏吸引力

目前许多教师采用的阅读教学方式过于死板,教师过分强调知识灌输,忽略了学生的实际学习体验,这就导致阅读教学方式缺乏吸引力,学生在学习过程中的参与度并不高。阅读本身是透过文字体会作者内心情感的一个过程,现有的教育模式下,许多教师直接忽略了学生的成长需求,而是以填鸭式的授课方式讲解阅读内容,将重心放在语言文字方面的讲解,学生在阅读学习的过程中过分被动,甚至沦为学习的机器。

#### (三) 阅读教学评价标准不合理

在开展小学语文阅读教学评价活动时,许多教师对学生的评价过于严格,教师通常只是以结果作为实施评价的依据,过分强调学生在解决阅读问题方面的能力,以分数作为实施评价的标准。在教师偏向功利性的评价活动影响下,学生很容易产生偏激的思想,不仅影响到阅读教学的效果,甚至导致学生长期处于追求分数的功利化学习状态,不利于素质教育的有效落实。

### 二、小学语文阅读教学有效性策略分析

#### (一) 布置课前预习任务提高学习效率

课前预习能够减轻学生课堂学习的负担,为此,教师应当重视对学生课前预习活动的指导,在布置阅读学习任务时,教师需要对课文内容进行深入的分析,并根据重点知识布置任务,引导学生在课外自行搜集学习素材,以强化自主学习能力。以小学语文《女娲补天》一课为例,教师首先需要在课前要求学生自行梳理文章的故事线索,从“天破了一个窟窿”到女娲炼五彩石补天,期间地上的人经受了诸多磨难,而女娲也付出了极大的努力。在教师的要求下,学生能够明确学习重点,并将学习成果带到课堂,结合自身的理解听取教师的观念。基于课前预习的基础,教师需要转变教学思路,让学生通过导学案做出学习方面的反馈,并表明无法理解的部分,通过这种简单的交流形式,教师能够更好地满足学生阅读学习的需求。

#### (二) 通过模拟情境加深对知识的理解

创设情境能够将抽象的文字知识转化为具体的客观事物,在开展小学语文阅读教学的过程中,教师可以采用模拟情境的方式,确保学生能够理解课文的主要情感。创设情境的手段多种多样,教师可以将现实生活中的熟悉事物带到课堂,帮助学

生理解故事情境,同时也可以借助信息技术展示相关材料。以小学语文《苏州园林》一课为例,在开展教学工作时,教师可以借助信息技术为学生展示苏州园林的图片和视频片段,以此来模拟真实的情景。此外,教师还可以借助相关的网络资源,尝试通过网络以第一人称视角带领学生游览苏州园林。在教师模拟的真实情境中,学生能够真切地感受到苏州园林的形狀美、布局美,帮助学生更好的理解课文的主要内容和思想情感。

#### (三) 通过合作探究解决阅读学习问题

对于许多小学生而言,阅读具有一定的难度,在阅读学习的过程中容易遇到难以理解的学习问题,面对这样的情况,教师应当通过组织合作探究活动的形式凸显学生的主体价值,让学生能够在集体讨论的过程中解决阅读相关的问题,并为学生营造良好的学习氛围。教师首先需要基于分组为学生布置明确的合作探究任务,在体现阅读知识重点的基础上,考虑到学生的学习特点,确保任务的难易度能够符合学生的学习需求。以小学语文《蝙蝠和雷达》一课为例,课文中以蝙蝠和雷达的相似性为切入点,简单说明了人类发明与动物特性之间的联系,在讲解课文内容的基础上,教师可以要求学生思考人类发明与自然事物之间的练习,让学生在小组合作中大胆的表达观点,在与其他同学相处和讨论的过程中,学生的观点能够得到不断完善,最终实现阅读教学的目标。

#### (四) 基于教学内容开展课外阅读活动

提高小学语文阅读教学有效性不仅依靠教师在课堂上的讲解,同时也应重视对学生课外阅读活动的指导,鼓励学生在课外阅读的同时积累丰富的文学知识。教师自身应当具备一定的文学知识储备,能够联系课文内容对阅读素材进行拓展和延伸,基于群文阅读思想,凸显课文重点。以小学语文《祖父的园子》一课为例,课文中细致地描绘了祖父园子内新奇的事物,在分析课文的基础上,教师可以要求学生在课外时间阅读从《百草园到三味书屋》以及《童趣》等文学作品,引导学生思考“同样写的是儿时的美好回忆,三者之间的情感有何不同?”,让学生能够更加专注于课外阅读。

### 总结

综上所述,提高小学语文阅读教学有效性是小学语文阅读教学改革的重要方向,为此,教师必须对语文教学方式进行大胆创新,布置课前预习提高学习效率,通过模拟情境凸显阅读知识,通过合作探究解决阅读学习问题,最终有效推动语文阅读教学的改革。

### 参考文献

- [1] 柏静. 探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(03): 18.
- [2] 张星星. 核心素养下小学语文阅读与写作互动教学策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(04): 64.
- [3] 金磊. 基于生本阅读理念的小学语文中高年级拓展阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(29): 21-22.
- [4] 张倩. 浅谈小学语文交互式阅读的教学策略——以《观潮》一课为例[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(06): 61-62.
- [5] 李淑娥. 生本理念下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 51-52.