

# 新时期小学数学课堂与信息技术融合的路径

刘荣桂

(江西省赣州市田心明德小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**信息技术的发展在教育事业的发展进步中意义重大,信息技术为教育事业加入了新型教学方法。信息技术已经融入到小学教育中,尤其在小学数学课堂的使用,使小学数学课堂变得生动,更有利于小学生的学生发展。因此在新时期的小学数学课堂教学,信息技术已经成为不可或缺的教学辅助工具。教学数学教师要将信息技术与小学数学课堂教学进一步融合,让信息技术发挥出最大功效,促使小学数学教学效率的提升。

**[关键词]**新时期; 小学数学课堂; 信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1865

## 前言

在小学数学课堂教学中,信息技术使教师改变了传统教学模式,使用信息技术设备帮助小学生将小学数学中的抽象繁杂的知识生动形象的展示出来,符合小学生的认知度。在新时期,信息技术符合新课程改革的要求,为小学生营造一种积极地学习氛围,有效提升小学生的自主学习数学的能力,从而实现小学数学的高效课堂。数学教师在新时期的小学数学课堂中,要充分利用信息技术融合教学的提点,提升小学数学的教学质量。

### 一、使用信息技术培养学生的空间思维

小学生对于空间思维能力的培养处于初级阶段,大部分小学生很难培养空间概念<sup>[1]</sup>。在传统教学中,数学教师在培养小学生空间概念的时候通常采用的都是实物教学法。而实物教学法还存在着一些问题,比如大多数实物教具都是缩小版的实心物体,学生对其内在构造很难想象。再如大多数立体图形都是以具体的图形线条存在的,在使用实物进行解题指导的时候很容易使学生模糊了立体图形中的线条。对于实物教学法的弊端,使用信息技术都能很好的解决。数学教师可以通过三维立体的动画图像来展示,使小学生的脑海中建立起立体图形的空间思维,为日后的学习打下坚实的基础。例如,在学习“长方体和正方体”的时候,数学教师就可以使用信息技术为学生展示立体图形,有助于小学生的理解。数学教师可以在课前先查找关于长方体和正方体的三维立体动画做成多媒体课件,在课堂上利用多媒体设备为学生播放。数学教师主要让小学生在观看三维立体动画的过程中形成初步的空间观念和空间想象能力,学会观看立体图形,认识长方体和正方体,并知道相交于一个顶点的三条棱分别叫做长方体的长、宽、高等数学基础理论知识。小学生通过数学教师的指导及三维立体动画的辅助下,总结长方体和正方体棱长的计算方法和表面积的计算方法等等。通过信息技术的帮助下,使小学生形成了一定的空间思维,在之后的解题过程中,立体图形的形象会不由自主的出现在脑海中。

### 二、使用信息技术理解抽象问题

在小学数学知识的传授中,抽象问题是数学教学中的难点<sup>[2]</sup>。在传统的数学教学中,教师主要以数形结合相互转化的方式进行教学,但有时候也不能发挥出理想的效果。如果教师在数形结合的教学中融入信息技术,可以将小学数学中的抽象问题形象具体化,帮助小学生化繁为简,有助于小学生的直观观察,更容易解决抽象问题。例如,在解决相遇问题的过程中,

数学教师可以使用多媒体设备为小学生播放动态视频,以两个小朋友为参照物,让他们从A、B两个地方相向出发,小学生在动态视频中可以直观的看到他们相遇和相离的过程,数学教师再适当加入数形结合的方式进一步帮助学生巩固。

### 三、使用信息技术实现趣味教学

小学数学基础知识大多都来源于生活,教师要针对这一特点设计出有趣的教学活动,让学生在趣味活动中激发学习数学知识的兴趣<sup>[3]</sup>。数学教师可以使用信息技术为小学生营造轻松的活动氛围,结合日常生活设计趣味活动,使枯燥乏味的数学课堂变得轻松愉快,有利于小学生学习数学能力的培养。例如,在学习“轴对称图形”的时候,数学教师要让学生明白生活中的很多物体都是轴对称图形。课堂教学中,数学教师要引导学生观察身边哪些物体是轴对称图形,并使用多媒体设备为学生播放一系列物体,让学生回答哪些是轴对称图形,哪些不是轴对称图形。教师还可以准备教学内容相关的小游戏来活跃课堂气氛。比如,以学生日常生活中能见到的蜻蜓为例。数学教师使用多媒体播放一只歪眼睛的蜻蜓图片,对学生说:“看看这只小蜻蜓,眼睛怎么歪了一只,可能是飞行时不小心撞歪了,谁能帮助小蜻蜓把眼睛移正呢?”小学生使用拖拽功能将小蜻蜓的眼睛归位,并使用轴对称的基础知识检查蜻蜓的眼睛是否对称。小学生都能积极参与到小游戏中,并在游戏中掌握数学基础知识。

### 结论

综上所述,信息技术在小学数学教学中的作用使显而易见的。在新时期想要提升小学数学的教学效果,就要将信息技术充分的融入到课堂教学中。在信息技术的辅助下,帮助小学生建立空间思维能力,提升小学生的数学兴趣,从而提升小学数学的教学质量。

### 参考文献

- [1] 冯爱明. 问题驱动整体建构实时评价——基于信息技术的小学数学自主探究学习[J]. 福建基础教育研究, 2021(03): 102-103.
- [2] 吕秀芳. 以“微”为媒以“趣”相助——微课在小学数学高学段教学中的运用刍议[J]. 求知导刊, 2021(18): 18-19.
- [3] 刁丽丽. 信息技术与小学数学整合教学探索——以“面积和面积单位”为例[J]. 数学学习与研究, 2020(20): 64-65.