

小学家校共育合作工作的实践与思考

伍春平

(重庆市黔江区正阳中心小学校 重庆 409000)

【摘要】教育是学校、家庭、社会共同的事业。家庭教育是学校教育的基础，学校教育是家庭教育的延伸。班主任作为家校合作共育的重要纽带，有所作为，有所不为，在一定程度上影响着班级发展的走向。良性的家校沟通是有效整合学校教育家庭教育的重要力量，班主任要努力成为家校共育的组织者、参与者，带着家长共同学习、共同做事。通过教师的智慧引领与家长的智慧回馈，推动家校智慧协作，进而推动学生可持续成长。

【关键词】小学；家校共育；家校合作；实践探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.988

引言

著名教育学家叶圣陶先生曾说：“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。”换言之，在班级管理过程中，班主任如何开展家庭教育指导？我认为，班主任根据核心素养下学生发展需要，依据班级建设节奏，有层次有梯度地与家长合作互动，推动家庭教育，进一步促进班级学生健康成长。然而，合作是基础阶段，共育是升华阶段。那么，对于这种需要家校双方共同参与、双向互动的合作，班主任应当如何理性地认识它，并不断推进它的发展呢？

一、小学家校共育模式的现状

家校合作是目前在学生的教育工作中很常见而且效果非常明显的教学方式，是由学校教育与学生家庭教育相结合方式进行的，目的就是发挥学校的硬件设施和教师资源优势以及家庭环境氛围和父母情感教育的优势。家校共育模式，改变了之前一贯交由学校教育的方式，让家长与教师共同参与的培养模式，致力于从家长、教师等多个层面，促进孩子的个性化发展，培养孩子的综合素养，与孩子一同探索今后的发展方向。班主任在小学的教学承担着管理者的责任，而在家校共育模式下，小学班主任是主要的领导人物，使学生、任课教师和家长之间的关系得到平衡，反应各方面的问题，为学生创造良好的学习环境和氛围。

二、家校共育视角下的工作策略

(一) 坚守初心，与家长建立合作关系

成长环境、家庭教育方式等因素会导致学生的认知能力、心理状况、性格特征、言行举止和交往方式存在差异。当这些学生走进同一间教室时，共同接受班主任的教育，感受班级文化的熏陶，潜移默化间学生会发生改变——被塑造着、成长着。班主任与家长必须面对新情况，共同管理学生，这已是客观现实。首先，在家长会上，班主任告诉家长：你们家是一个鱼塘，孩子是鱼，而我是从天而降的雨。如果期待孩子变化快、发展快，我们就要是可以很快融合的“水”，形成教育合力。这需要我们建立共同的信念，共同担负起培养孩子健康成长的责任，相互沟通、理解、改进。其次，家庭教育包括培育和教导两类活动，培育重点关注学生的身心发育和身心和谐成长，教导侧重的是学生的心智品质、人格养成教育。指导家校共育的过程，是一个教学相长的过程。班主任要坚守初心、勇挑重担，尽快与家长达成共识、积极建立合作关系，共同守护学生的健康成长。

(二) 促进家校积极交流

“家校共育”在班主任的教学期间进行实施，不仅可以更好地促进学生的学习与发展，而且可以加强小学素质教育发展，让家庭教育资源与学校的教育资源有效整合在一起，使得家长对学生的积极作用更大，让家长发挥自身的作用到学校教育之中。家庭教育是一切教育的起源，家长的教育方式与教育理念对学生的思考方式以及处事态度有着非常大的作用与影响，因此，班主任要重视“家校共育”的方式，让家长使用正确的观念进行教育活动，让学生能够在一

个适合自身的环境下学习与成长。班主任要积极与家长进行沟通与交流，参与互动与了解，使得一切为了孩子的发展，了解孩子的特点与教育的方式，“家校共育”这样的方式比较容易让家长接受，促使家长主动与班主任互相配合，提升学生的小学学习生活质量。班主任在实施“家校共育”期间，要积极与家长进行交流与谈话，了解学生的性格特点与发展。在小学实际的班主任教育过程中，班主任要想与家长互相合作、交流沟通，就要开展多样的活动，通过多样的方式与家长交流。

(三) 定期召开家长会，主动与家长讨论教学方法

即使是家长在外打工的数量较多，面对面的家长会也是有必要开展的。因为，除了班主任教授的学科外，小学生还有许多其他的科任教师，每一科对学生未来的发展都很重要。通过这种面对面的家长会，家长才有机会与其他学科的教师取得联系，全面了解自家孩子的学习情况。因此，班主任要组织好面对面的家长会，与各科教师进行沟通，商定其能够到班级的时间，做好时间规划，尽可能保证家长能够在有限的家长会中见到全部的科任教师，并且与这些教师进行沟通。此外，班主任也要主动地向家长说明本阶段学生的整体表现情况，也指出一些在教学过程中学生出现的共性问题，与家长一起讨论如何更好地克服这些困难，解决这些问题，让学生能够更好地学习，进而实现学生的全面发展。

(四) 开展校园活动，促进家校共赢

学生天性好玩，校园活动能够很好地吸引他们的注意力。校园活动不仅能够拉近教师与学生的距离，促进师生间友好的沟通；如果家长参与到活动之中，也可以增进家长和学生的感情。因此，为了使家校共育更加高效的开展，学校要开展多种多样的校园活动，并且邀请家长、教师和学生都参与到活动之中，使家长、教师与学生进行深入交流。例如，学校可以组织亲子运动会，为三者之间的合作交流建立桥梁，教师邀请家长参加，给家长介绍运动会的项目，通过运动会教师和家长可以共同教育学生，培养学生坚持不懈的精神品质，并且使他们养成强健的体魄。又如，在国家法定节日来临时，学校可以组织联欢会，学生可以表演自己喜欢的节目，最后教师、家长和学生共同演唱相亲相爱一家人，这样可以有效地增进学生与家长、教师的感情。

三、结语

家长在学生成长与发展中的作用是无法取代的，学校的班主任教学是一种素质教育下的集体教育，而家长的教育更多的有一种针对性，家长往往是了解学生最多的，也是与学生相处最多的，因此，班主任在小学期间开展“家校共育”是一种高效的教育方式，利于学生的成长。

参考文献

- [1] 家校携手 共育“科学”之花[J]. 洪少平. 福建教育学院学报. 2019(11)
- [2] 深化家校合作维度研究 搭建家校合作实践路径[J]. 常远志, 王宝华. 黑龙江教育(教育与教学). 2020(09)