

浅谈高中生物教学中合作学习的应用策略

胡朝容

(吉林省敦化市第五中学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]合作是将学生集合到一起,围绕一个、多个探索的知识,提出自己的看法,并通过交流经验,互相肯定、否定思维结果,而化解问题,深刻地理解问题的学习过程。一般来说,合作能够减少学生的学习压力,同时有助于提高学生的自主积极性,较为适合在抽象的问题中实施,高中时期学生学习心理压力较大,且生物学科的抽象性较强,就较为适用合作模式展开互动,教师应结合高中生物的学科特点,使得合作学习能顺利开展。

[关键词]高中生物;教学;合作学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.788

一、高中生物教学应用小组合作学习的价值所在

小组合作学习优于传统教学模式的地方,主要在于更加注重学生的主体地位,其充分尊重学生个性化的发展,让学生在开放的环境下进行探究式的学习,拥有学习的主动权和选择权。在高中生物教学中应用小组合作学习的方式,可以充分活跃课堂气氛,提升学生学习兴趣及自主学习能力,有利于生物知识的理解和掌握;同时小组内学生形成良性竞争,共同提高学习能力、实践能力与表达能力,从而提升生物核心素养;学生之间针对问题进行交流探讨,一同分析问题、解决问题,有利于不断提升团队合作意识;在小组合作学习的过程中,不同学生提出不同的解题思路,能够打破单一教师讲解、学生思考等形式的思维局限性,更有助于培养他们的创新意识。总之,小组合作学习应用于高中生物教学意义重大。

二、高中生物教学中小组合作学习的策略分析

(一)合理划分合作学习小组

合作学习小组的划分十分关键,教师一定要在充分了解每个学生的个性、特点及学情的基础上,进行科学合理的划分,也可以要学生根据自己的意愿进行自由结组,每个小组最好在4-6名成员之间。合作学习小组在整体上要遵循组间同质、组内异质的原则,尽可能地让学生互补,同时组间也能实现公平竞争。举例而言,如进行高中生物实验之前,教师可以挑选动手能力较强和较弱的学生分到一组,这样搭配起来就能够有效带动能力较弱的学生一同进步。在每组学生中,还要由教师或是小组内选出生物学习成绩较好或是综合水平较强的学生担任组长,选择认真踏实的学生作为小组记录员,其他成员担任组员,也可以实施动态分工,组内成员轮换角色。让每个学生都能积极地参与到学习及任务的完成过程中来,都拥有均等的表现机会,一同为小组任务而努力。

(二)科学设计教学任务目标

在高中生物中应用小组合作学习策略时,教学活动必须有明确的教学目标,生物教师则应在教学活动开始前,精心设计生物知识的教学目标。这就要求教师必须深入挖掘与理解教学材料,开展精细化、理性化的教学设计。具体目标设定时,首先,要以学生为本,将其应该理解和掌握的知识和原则作为主要学习目标;接着,还要科学设定每次教学活动应该达到的技能标准;同时,关键的教学目标还在于帮助学生们实现全面发展,最大化地提升科学素养。在为学习小组指定明确的教学目标后,还要引导学生进行科学的教学任务分解,降低小组探究的难度,提升教学的实效性。

(三)创设浓郁的合作环境

为了有效地在高中生物教学中应用小组合作学习策略,教师还要为学生创设浓郁的小组合作氛围,营造轻松和谐、开放益智的优质环境。具体环境的创设,需要教师充分给予学生思考、讨论的时间,如在讲述《生态系统结构》一课时,教师可以提前安排学生要提前两天完成的学习任务,让学生小组为单位,通过网络、报刊、书籍查阅来搜集有关知识,经过充分的小组讨论,在之后的课程中,将小组收集

整理的某些特定生态系统结构讲述给大家听。这样不仅学生都能完成教师安排的任务,同时在充足的准备时间内,知识积累与掌握能力也得到有效训练,感受到了合作的喜悦。同时,教师还要优化课程导入,为学生创造与课程相关的、利于小组合作学习的情境,过程中给以监督和引导,有效掌控课堂节奏。此外,不能明显介入学生小组合作讨论中,鼓励大家勇敢表达自己的观点,开拓思维、创新求索,这样才能充分显示小组合作学习的优势。

(四)加强小组合作学习的延伸

加强小组合作学习的延伸是提高学生技能和科学知识的主要途径之一。增强学生学习高中生物的自豪感和成就感,同时适当开设新的高中生物课程。学校只依靠高中生物部组织高中生物活动是不够的,要大胆引进高中生小组合作学习教学模式,引导学生开展课外小组合作学习活动。一方面,解决了高中生物教学日常烦琐的工作,为更好地促进高中生物教学工作的发展创造了机遇。另一方面,合作学习高中生物教学模式极大地调动了学生的积极性,为将学生走上社会养成团结协作意识打下了坚实的基础。不仅影响而且团结了学生积极参加高中生物小组进行活动,而且加强了学生高中生物组织建设,培养了高中生物人才,可以有效熏陶和提升高中生物素养。经过小组合作学习、小组活动训练、组织交流来达到提高高中生学习生物兴趣的目的,奠定“终身高中生生物”的基础。

(五)进行公平客观激励评价

高中生物中应用小组合作学习的策略,还要注重学习成果的评价和反馈工作。生物教师要科学引入新型教学评价,以小组自评、组间评价与教师评价相结合的多元化评价方式,公平、公正、客观地评判小组内成员探究式学习的成效。对于表现优秀的学生,要给予正面的肯定和表扬,让其具备成就感,而更加热爱生物学习;对于表现欠佳的学生,要及时进行纠正和督促,并且寻找最适合学生提升的方式,促进全体学生统一发展。

三、结束语

总之,在高中生物教学中应用小组合作学习的策略十分奏效,我们广大生物教师还需不断探索和实践,总结出更加科学有效的应用策略,来充分发挥小组合作学习在高中生物教学中的催化作用。以最大程度地调动学生的生物学习热情、探究精神、合作精神以及创新精神,从而全面提升高中生物的教学成效。

参考文献

- [1]段亚东,李红.关于高中生物教学中合作学习策略应用价值探析[J].科技创新导报,2016,13(14):127-128.
- [2]岑如婕.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].教育教学论坛,2014(52):177-178.
- [3]程乐亭,尹玉杰.探析高中生物教学中合作学习策略应用及效果[J].中国校外教育,2014(17):135.
- [4]陈禹.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].吉林省教育学院学报(上旬),2012,28(03):11-13.