

# 小学数学对学生逻辑思维能力培养的教学实践

肖雪茹

(江西省抚州市南城县洪门镇付前小学 江西 抚州 344712)

**[摘要]**全日制九年义务教育大纲明确规定,小学数学教师要在教学中培养学生的数学逻辑思维能力。因而传授逻辑思维方式,指导学生思考,使得学生乐于思考和善于思考,就是学生逻辑思维能力发展的关键。为此,本文将会从开展实践操作、转变思考角度、针对学生因材施教等多方面,来对学生逻辑思维能力的培养策略进行探讨,以此推动小学数学教学工作。

**[关键词]**小学数学;逻辑思维能力;教学培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1330

九年义务教育中的小学数学课程,教学的出发点为和谐持续和全面的发展学生。在小学数学教学中,教师不仅需要数学的繁琐严谨等特性进行了解,还需要以实际生活为出发点,在对学生的态度和身心发展规律进行了解后,有机结合数学知识和实际生活。教师要遵循以生为本、共同发展学生等教学原则,对生活中的实际问题进行抽象归纳,并建立起与之对应的数学模型,而后利用课堂教学时间,正确应用和解释这些模型,让学生能够正确地理解数学。同时,由于在现如今的小学数学教学中,培养学生的逻辑思维能力成为重要的教学任务,因而教师要从教学方式的创新、教学策略的科学制定等多方面,对学生的思维进行发散,让学生们灵活思考<sup>[1]</sup>。通过此培养学生的逻辑思维,促进学生正确思维能力、价值观念和情感态度的树立。

## 一、实践操作,重视课后练习

逻辑思维是一个思维活动的过程,小学数学教师在教学中不仅要对学生们的学习兴趣进行激发,还应该重视学生对逻辑思考过程的体验,让学生们在有理有据的逻辑推理中得到思维启发。比如,小学数学教师在教学三年级上册的“除法”知识时,就可以对“分桃子”的教学活动进行组织。教师要提前准备九个桃子和四个盘子,让学生们自己在四个盘子中平均装入桃子。在实际操作中,学生们发现,无论如何都会有一个剩余。这时教师可以让学生们思考,还剩下一个桃子,现在应该怎么办呢?并以生活中所存在的“不够分”或者“剩余”问题为结合点,对此种情况出现的原因进行讲解。这样可以让学生们自己在实践操作中,加强逻辑思考,从而在联系起动手操作过程、思考过程和出现的数学结果时,增强学生的学习能力,丰富学生的学习体验。

所谓熟能生巧,在教学中,巩固学生知识所学的重要方式之一,就是课后练习题。作为小学数学教师,在教学的过程中,就应该以学生的实际学习情况为依据,适当的设置课后练习题<sup>[2]</sup>。练习题的时间不宜过长,整体在一个小时以内;难度不宜过大,在学生们的可接受的范围之内。这样方能让学生们在对应的课后练习中,增加学习自信。此外,面对学习能力较好的学生,教师可以对个别有难度的题目进行设置,以此作为附加题,让成绩优秀的学生自己在课后思考探究。这样可以让学生们在有针对性的题目中,有针对性的思考学习,从而在教学目标的达成中,培养自身良好的逻辑思维。

## 二、转变思考角度,注重习惯培养

小学生通常都有着非常丰富的想象力,但哪怕如此,依然存在多角度思考意识缺乏、逻辑思考思路受限制等问题,这些问题显然不利于学生思维的灵活性发展<sup>[3]</sup>。针对此,小学数学教师就要在教学实践中,以对应的问题为出发点,让学生们在思维的发散中,对不同问题的不同解决方案进行思考提出。例如,教师在对四年级上册《除法》知识中的“路程、时间与速度”进行讲解时,就可以提出典型性的路程问题:甲、乙两车从A、B两地相向而行。两车第一次在距离A地一百千米的地方相遇,相遇之后两车各自继续前行,甲到达B地,乙到达A地均掉头原路返回,第二次在距离A地四十千米的地方相遇。问,甲、乙两车谁的速度快?A、B两地相距多

少千米?在学生们分析问题时,教师可以利用画线段图的方式,依据问题中的已知条件,对对应的线段图进行绘制,让学生们可以在数形结合中,开阔思路,多方面理解问题。之后,教师就可以组织学生们利用合作交流方式,观察线段图进行思路分析,在彼此碰撞的思维中,拓宽思维发展空间,促进逻辑思维发展。

习惯的力量是非常强大的,一个拥有良好习惯的学生,比起缺乏习惯的学生拥有更强的知识与技能、过程与方法。学生在小学阶段,正是形成良好习惯的关键阶段,在此阶段,小学数学教师就可以积极的应用起学生的可塑性,在潜移默化的引导学生时,对学生包括独立分析、仔细观察和认真思考在内的思维习惯进行培养。在教学实践中,教师还要设计不同的教学环节,指导学生对不同的内容进行不同程度的思考。让学生们在灵活思考中,锻炼自己的思维能力,从而形成良好的思维习惯。

## 三、针对学生特点因材施教,发展逻辑思维

教师都知道以人为本的学生观,明白此观念是指教师在教学过程中,以每位学生所存在的个体差异为针对点,所采用的适合学生发展的教育方法。在这样的情况下,小学数学教师就要了解学生的学习特点,以学生的个性差异为核心,对学生展开因材施教<sup>[4]</sup>。教师要对不同学生的认知能力进行观察和对比,以学生的发展需求为前提,对学生实施分层次的培训教育。如,教师在实施“百分数的应用”一课时,就可以在了解了学生的学习情况后,让学习能力较好的学生自己思考并说出百分数在现实生活中有哪些实际应用;让学习成绩中等的学生说出百分数的性质特点,并分析百分数是如何生成的;至于学习能力较差和学习较为困难的学生,就可以阐述百分数的概念定义,并尝试着说出百分数和小数、分数以及比之间的联系和区别。这样不仅可以对学生的逻辑思维能力进行全面发展,还实现了对学生的个性发展,从而达到了个性化教学。

## 结语

综上所述,在小学数学教学中,教师要以新课程改革为教育背景,坚持以人为本的教育思想,对良好的教学氛围进行营造,对学生自主发展的空间进行创设。教师还需要重视学生的实践操作,要注重课后练习;要灵活的激发学生的思维,让学生们自主思考;还要鼓励学生大胆的表达出自己的意见,提供学生对应的帮助,指出学生的不足。让学生们在虚心接受教育的同时,改正自己,完善知识学习,在广阔的成长空间不断成长,促进逻辑思维能力的不断发展。

## 参考文献

- [1]刘利琴.在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力的策略[J].亚太教育,2020(2):76.
- [2]李清明.谈如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].学周刊,2020(11):43-44.
- [3]王海兵.小学数学教学中学生逻辑思维能力培养初探[J].甘肃教育,2020(3):169.
- [4]宋空军.浅析小学数学学生逻辑思维能力的培养[J].南北桥,2020(8):46.