

# 浅谈如何提高学生的阅读分析能力

孙方云

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

**【摘要】**随着新课标的不断实施,人们对于小学生阅读分析能力越来越注重,但是目前来看,小学生阅读分析能力仍然较为低下,并且在阅读中也存在着一定的问题。本文就对小学生阅读能力低的原因进行分析,并且提出一些切实可行的解决方法。

**【关键词】**小学;语文教学;阅读分析能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.978

## 一、小学生阅读分析能力现状分析

首先,从教师的角度来说,在当前的教学环境中,应试教育理念仍是部分教师的主要教学原则。在小学语文教学中,阅读通常会以考试题型的状态出现,所以在教学中,教师会应用考试的思路引导学生进行学习,甚至会为学生制造出完整的阅读解答模板,限制学生的思维,与当代教学取向初衷相背离。其次,从学生的角度来说,由于教师的强制性管理,使得学生感受不到学习的乐趣,进而形成较强的抗拒意识,严重影响学生阅读分析能力的发展。

## 二、培养小学生阅读分析能力的对策

### (一) 优化教师的教学观念,调整学生的学习地位

受传统教学模式的影响,在当代的小学语文教学环境中,很多教师会以学生的能力不足为理由,强制地对学生的学习进行教学引导以及教学管理,甚至会限制学生的阅读思考,要求学生按照自己的思路进行阅读分析。在这种教学状态下,学生虽然能够暂时提升自身的阅读理解成绩,但是却无法促使自身思维完善,甚至会影响核心素养的发展。所以在素质教育理念不断贯彻的当下,教师一定要对自身的教学理念进行调整,将以人为本的理念融合到整体的教学体系中,促使学生学习兴趣以及学习习惯的形成。

比如,当教师在组织学生阅读《背影》这篇文章时,就可以按照如下手段对学生进行教学:首先,在教学活动开展之前,教师可以要求学生做好相对应的预习工作,鼓励学生在预习的过程中大概地掌握文章内容,促使学生形成预习的阅读习惯。在正式的教学过程中,教师可以先鼓励学生对本文内容进行复述,强化学生的学习基础,调动学生的主动性。之后,教师可以按照教学计划,对文章中的各个部分进行重点讲解,并鼓励学生通过阅读表达自己感悟以及想法,比如讲述自己在阅读到“父亲买橘子”时的心理触动,拉近教师与学生之间的互动,推动学生思路的完善以及发展,进而促使学生阅读分析能力得到有效提升。

### (二) 创新教师的教学手段,激发学生的阅读兴趣

在传统的阅读教学过程中,很多教师只会采用一种单一性的教学手段开展教育工作。比如先引导学生进行文章朗读,然后进行分角色朗读,之后引导学生进行记录,最终进行背诵。这种单一性的教学手段不仅无法促使学生形成自主化的阅读思维,同时也会限制学生学习兴趣的形成。所以,为了提升学生的阅读分析能力,教师需要对此进行调整。

首先,在教学中,教师可以对信息技术展开合理的应用,借助信息手段创建阅读环境,激发学生的兴趣以及思维。比如,当教学课文《故乡》时,教师就可以事前利用信息技术制作一份教学课件,在课件中下载一些与课文朗诵相关的音频,也可以插入一些与思念家乡相关的歌曲。在课堂教学的过程中,教师可以为学生播放这些资料,构建思念家乡的氛围,然后引导学生阅读文本内容,强化学生的思维体系,渲染学生的情绪,在调动学生兴趣的基础上,深化学生的阅读情感。

其次,在教学中,教师可以结合群文阅读的教学手段引导学生开展阅读,这样既能加大学生的课堂参与度,同时也能扩大学生的阅读范围并提升阅读能力。比如,当讲解《百草园与三味书屋》这篇文章时,教师可以事先为学生布置一

项任务,要求学生通过信息技术下载一些鲁迅先生的其他文章选段。在课堂教学中,教师可以鼓励学生分享自己的下载内容以及资料,并鼓励其结合自己的想法进行文章对比,以此推动学生思维的发散以及强化,从而为学生阅读分析能力的提升奠定基础。

### (三) 重构阅读教学的体系,强化学生的阅读分析能力

在现代化的教学环境中,教师需要对教学体系进行重新建构,将学生作为教学主体,赋予其一定的自主学习权利,以此完善学生的阅读思维体系。

比如,当在教学课文《少年闰土》时,教师就可以鼓励学生自行地进行小组划分,与自己的小组成员进行分角色朗读活动。在活动开展的过程中,教师可以作为评委,公平地对学生的朗读质量进行评价,并选出效果最好的一个小组,对其进行鼓励,以此调动学生的阅读热情。当这一环节的活动结束之后,教师需要引导学生对文章内容展开分析。俗话说“一千个读者的眼中,会有一千个不同的哈姆雷特”,所以,当学生在进行文本分析时,教师一定不能打断,而是应该给予学生充分的尊重,鼓励学生表达自己的想法,从而有效提升学生的阅读分析能力。

### (四) 做好阅读教育的管理,培养学生正确的学习习惯

在阅读活动开展的过程中,正确的学习习惯是保证教学效果的主要条件。所以,在教学中教师应注重以下几点内容。

首先,教师应培养学生做好阅读标记的习惯。在阅读中,学生应该学会用笔伴随阅读,将自己不认识、不理解的地方画出来,在完成初次阅读后,利用字典等工具进行查阅,或者在正式学习的时候与教师进行探讨,提升学习的针对性以及目的性。

其次,教师应培养学生朗读的习惯。小学生的年纪比较小,在开展阅读活动的过程中,很难集中注意力,造成阅读遗漏的问题。但是,在朗读的过程中,学生需要一字一句地将文章中的内容读出来,从根本上避免了信息遗漏的问题。

最后,教师应培养学生制作阅读笔记的习惯。在阅读笔记中,学生需要将自己的收获以及阅读文章的感受记录下来,也可以将自己喜欢的段落誊抄在本子上,利用课余时间进行阅读记忆,这样既能够强化学生的阅读能力,同时也能够提升学生的写作基础水平,推动学生核心素养的形成。

## 三、结束语

综上所述,在开展语文教学活动中,促使学生形成正确的阅读习惯,提高学生的阅读分析能力,需要得到教师的高度重视。在日常教学中,教师还需要对教学理念以及教学手段进行创新,对教学体系以及反馈结构进行优化,合理地进行教学指导,以此促使学生阅读素养的形成,从而有效提升学生的阅读分析能力。

### 参考文献

- [1] 王安娜. 小学语文阅读与写作浅谈[J]. 学周刊, 2018(24): 145-146.
- [2] 陈少丹. 浅谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(23): 255.
- [3] 马英英. 小学语文阅读教学策略研究[D]. 延安大学, 2014.