

# 浅谈思政课思想在班主任工作中的主导性和主体性

房仲灿

(汕尾市城区红草镇逸挥基金学校 广东 汕尾 516600)

**[摘要]**在素质教育理念下,初中教育更注重对学生核心素养的培养以及思想道德品质的培养。班主任在班级建设对学生发展起着至关重要的作用,班主任在日常的工作中要秉持思政课程思想,明确教育的重要作用。对此,本文将对思政课程思想在班主任工作中的主导性和主体性进行分析。

**[关键词]**思政课程思想;班主任工作;主导性;主体性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.768

## 引言

初中阶段的学生正处于青春期,情绪容易躁动,班主任在班级建设以及学生发展中起着至关重要的作用,对此班主任对初中生教育以及管理中,要依据初中生身心发展的特点,科学合理地融入思政课程思想,使其通过学习形成良好的意志品质,帮助初中生塑造积极的人格,同时教师也要发挥自身的积极作用,引导初中生正面看待问题,从而使其能够得到全面发展

### 一、树立正确的教育理念

随着新课改的不断深入发展,素质教育在教育教学中的广泛运用,教育理念地进行了创新。“立德树人”教育理念更加符合现代教育发展的需要,新的教育理念主要是指在学生的成长上要注重品德的提升并在指导成长上要采用科学合理的方法,在促进人的成长上要坚持以人为本的理念<sup>[1]</sup>。依据新时期的中学生教育发展,教师以及学校所要树立正确的教育理念主要包含以下几个方面,首先要正确认识思政教育对于促进学生身心发展的重要作用,要充分运用新时期的职业道德理念、教育观念,发挥自身的引导作用,促使学生能够形成正确的道德观念。其次,教育工作者要以身作则,发挥自身的榜样作用,使学生在日常的学习生活中产生潜移默化的影响。最后,要使其通过学习对学习的重要性有正确的认识,使其在接受知识教育的同时,受到良好思想道德文化的熏陶,使其对日后的工作以及发展方向有所规划。

### 二、明确思政课程思想对教育的重要作用

想要充分发挥思政课程对中学生的培育作用,首先需要明确思政课程思想对教育的重要作用以及所要达到的教育目标,教育目标是开展教育活动的前提和基础,中学校校着力于使学生通过学习掌握一定的知识技能,培养良好的意志品质,使其日后更符合国家人才培养点的需要。对此在融合的过程中,既要注重对中学生进行德育教育,同时也要要求学生接受思政学习<sup>[2]</sup>。对此,在此日常的教学中,教师要明确对学生的教育目标,着力促进中学生综合素养的培养以及综合实践能力的提升,在此基础上制定全方位的授课目标。在进行思政课程教学时,要对德育教育中所蕴含的丰富元素进行呈现,并在学习以及日常的生活当中引导学生形成集体主义精神,并在集体中加强交流与合作。在教学的过程中,由于中学生在学业上具有一定的差异性,对知识的接受能力和理解能力都有待提升,对此知识的教授要遵循循序渐进的原则,同时也不能一味地进行理论知识的讲解,要摒弃传统教学模式的弊端,依据知识内容融入相应的案例,使其通过对实际案例的学习与分析,对增强自身思政素养的重要意义,使其通过学习掌握一定的知识技能,同时对学习的价值有正确的认识,使其通过学习体验快乐与价值。

### 三、在管理和教育中秉承思政课程思想

在当前的初中教育教学体制中,着重于对学生知识技能的传授,在管理中教师处于“一人独大”的位置,教师具有一定的威严,由于初中生的学习以及身心发展具有一定的特殊性,学习能力还有待提升,同时学生之间也存在着一定的

额差一性,“一刀切”的教育和管理方式,会激发初中生的叛逆心理,激发师生之间的矛盾,使班级氛围低下,会阻碍初中生学习和成长。初中阶段是提升学生能力以及培养素养的关键阶段,学习的知识内容在难度上有了进一步提升,同时学习任务也更加繁重,传统僵化的管理模式和驾驭方式已经不再适合初中生学习和成长的需要<sup>[3]</sup>。在教育机制改革的背景下,更注重对学生能力的提升以及素养的培养,对此班主任在对学生的教育以及管理中,用充分结合初中生身心发展的特点以及学习成长的需要,将课程思政理念科学合理地融入其中。首先教师要结合具体的学情以及学生的学习成长制定相应的授课计划,同时在日常的班级管理中也充分渗透思政思想,使其受到潜移默化的熏陶。例如有的学生在学习的过程中学习态度不端正,总是违反校规校纪等,教师在学生此种情况时,不能急于批评,而是要对学生加以关心,追其缘由,使其认识到自身的错误,并加以改正,同时也要引导学生不断提升自身的素养,认识到当前的学习对日后成长的重要作用,在日后的工作中,能秉持良好的工作信念以及职业道德,具有良好的服务意识与工作态度。使其在学习的过程中,体会到学习的价值与快乐。

### 四、构建良好思政理念教育环境

学校为教师所提供的教学环境对于班主任的教学心理以及情绪会产生至关重要的影响。由于学校的自身成长问题,使得学校的教学设备以及环境等方面仍存在着一定的不足,从而阻碍了初中班主任在教学以及管理上思政教育理念的发挥。依托思政课程思想,学校要为班主任创设良好的工作环境,也就是说,学校管理者不能一味地只要求教师依照教学目标完成教学工作,同时也要重视环境的建设以及管理的人性化,同时也要为班主任提供定期成长的机会,使其在成长中积累相关教育和管理的经验,同时对于思政课程思想的重要性有正确的认识,能够在日程的教育与管理中,与初中生形成和谐的关系,在日常的工作中将有关思政课程思想进行有效的渗透。学校也要对于班主任在日常工作以及生活中的合理要求要尽量满足。

### 结束语

综上所述,在初中班主任工作中,要充分发挥思政课程理念的积极作用,科学合理地融入思政课程理念,能够使教育起到事半功倍的效果。对此,班主任要为学生营造良好的教育环境,使其在轻松愉悦的环境中,接受良好思想教育的熏陶,形成良好的思想道德品质,认识到学习为未来成长的重要性,使其在日后的学习中能更积极主动。

### 参考文献

- [1]高旻.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学大众(科学教育),2019,12:190.
- [2]焦宏伟.探究新课改背景下初中班主任德育的有效性[J].华夏教师,2018,35:96.
- [3]梁和才.浅析初中班主任如何提升心理健康教育[J].求知导刊,2020,11:89-90.