

# 浅析小学语文阅读教学“多角度提问”设计的优化策略

赵娜

(攀枝花市二小龙珠学校 四川 攀枝花 617000)

**[摘要]**小学语文教师传授阅读方法时,应注重结合阅读材料多角度提问,通过从不同角度提出简单的问题和生活化的问题,能够激发学生求知欲,从而调动学生积极从多个角度思考问题,学生在多角度思考中认真分析课文内容,学生深入分析中归纳出答案,使学生在解决问题时深入理解课文内容,进一步提高学生阅读理解能力和自主解决问题的能力。

**[关键词]**小学;语文;阅读;多角度提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1143

## 前言

教师为了使學生认真阅读课文内容,在引导学生阅读之前,教师应根据课文内容提出多个问题,并做到多角度发问,由此激发学生积极带着问题阅读课文,学生阅读过程中认真品读课文内容,同时学生在品读中从多个角度分析出答案,这不仅提高学生分析能力、品读能力,还增强学生解决问题的独立性和自主性,以及提高学生对解决问题的认真程度。

## 一、小学语文阅读教学中“多角度提问”的意义

阅读课堂上引导学生长时间读书,学生的注意力难以长时间保持专注的状态,致使学生在阅读课文时经常走神,进而导致阅读教学效果不理想,因此,教师必须改变传统的教学方法,在引导学生阅读时,教师应重视运用问题教学法,运用这一教学方法时,教师除了注重在恰当的时机提问,还需做到从不同角度发问,也就是说教师从多角度思考课文内容,然后在思考中设计多角度问题,从而在课堂上教师根据课文内容提出多角度问题,以此提出生活化问题、简单化问题和针对性的问题,同时教师提出学生需在规定时间内解决全部问题,使学生按照教师提出的要求,主动阅读课文,学生在认真阅读中从文中提取答案,这不仅提高学生对阅读认真程度,还提高学生对解决问题的积极性和对阅读的主动性,以及在教师指导下,学生能够从多个角度思考出答案,由此学生的逻辑思维非常灵活,并在解决多个问题时,提高学生独立积极解决问题的能力,教师多角度提问有着重要意义。

## 二、小学语文阅读教学中“多角度提问”设计的优化策略

### (一) 结合阅读内容多角度提问

在向學生提问时,若不重视多角度提问,难以活跃学生的思维,学生的思维不灵活,容易导致学生的逻辑思维非常桎梏,致使学生的思维不开阔,因此,阅读教学中教师不仅要注重引导学生多阅读,还应重视结合阅读内容多角度提问,在多角度发问中教师设计难度不同的问题,以及提出多角度问题,使学生积极投入到阅读中解决问题<sup>[1]</sup>。

例如:讲解《巨人的花园》时,教师先讲解阅读技巧和方法,讲解中教师从课文主旨、段落大意、作者思想情感、文中描写的事物提出问题,从多个角度提问过后,教师鼓励学生在阅读中发挥发散思维,进而调动学生积极运用发散性思维和灵活性思维思考多角度问题,学生在思考问题的同时,认真阅读课文内容,在阅读中学生从不同角度品读课文,在多角度品读中学生总结出不同问题的答案,对此教师应给予鼓励,这不仅激励学生,还激发学生更加主动投入到阅读中解决多角度问题,以此推动学生增强解决问题的能力,并提高学生多角度思考能力,从而使学生的逻辑思维越来越灵活,体现出多角度提问的重要性。

### (二) 从生活角度提问

学生阅读的课文内容与生活息息相关,因此,教师从多个角度提问时,应结合课文描写的生活化情境设计与生活相关的问题,通过提出生活化的问题,使学生在解决问题时做到联系实际生活,学生不仅结合生活思考课文内容,还在阅

读中从生活角度分析出答案,以此增强学生分析能力、思考能力和独立解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

例如:教师引导学生阅读《桂林山水》时,教师在学生阅读过后,问学生文中描写了哪里的山水风景?课文内容与实际生活有哪些内在联系?课文从生活角度出发描写了怎样的景色?通过在多角度提问中设计生活化的问题,能够调动学生认真品读课文与生活之间的关联性,学生品读中将课文内容与生活中看到的景色联系起来,由此学生从实际生活出发,进而促使学生从生活角度思考课文主旨,在思考中学生归纳出作者运用优美的字词句描写生活中看到的景色,从而提高学生归纳能力和解决问题的能力。因此,进行阅读教学时,教师应注重在设计问题时提出生活化问题,以及从各个角度提出课文与生活的衔接点,这样一来,使学生在解决问题时将课文描写的事物与生活结合起来,逐渐学生懂得从生活角度分析出答案,在一定程度上提高学生对分析问题的自主性。

### (三) 适时提出简单的问题

阅读教学中不注重在恰当的时机提问,难以调动学生积极解决问题,因此,教师开展阅读教学时,除了布置阅读任务,还应在学生阅读之前,设计多角度的问题,将所设计的简单问题布置在课前,使学生能够主动带着问题阅读课文,从而体现出在引导学生阅读前提出简单的问题,有利于激发学生主动阅读课文内容,以此提高学生对阅读的积极性,同时在教师的引导下学生从文中提取答案,学生将整理的答案表述出来,能够活跃课堂氛围,学生感受到课堂氛围非常活跃,更加主动举手作答,教师对于积极举手回答问题的学生予以表扬,进而激励学生积极举手发言,学生举手表述中说出正确的答案,使得学生的表达能力和解决问题的能力进一步提高<sup>[3]</sup>。

例如:教师带领学生齐读《观潮》时,先引导学生通读课文,随后教师结合课文内容提出文章的作者是谁?文中描写了怎么的观潮景象?文中哪段描写了大潮的动态变化?文中运用了哪些了描写手法?通过在恰当的时机提出几个简单化的问题,使学生在品读中主动结合课文的中心思想分析出答案,使得学生提高分析能力、阅读能力。

## 总结

总之,小学语文阅读教学中教师要想调动起学生的积极性,应在课堂上注重提出课前设计的问题,提出问题教师多角度发问,并做到适时提问,以及提出生活化的问题,使学生能够结合实际生活探究问题,学生自主探究中认真阅读课文内容,学生边阅读边解决不同的问题,进一步提高学生解决问题的能力,以及提高学生对探究问题、思考问题的主动性。

## 参考文献

- [1]许春迎.小学语文阅读教学中的提问策略[J].课程教育研究,2015,(23):92-93.
- [2]余珊珊.小学语文阅读教学中的提问策略[J].百科论坛电子杂志,2018,(13):636.
- [3]付宇奇.初中语文阅读教学有效提问的策略研究[J].读写与,2019,16(26):56.