

小学语文高年级课外作业设计探讨

马连平

(河北省张家口市怀来县沙城镇第六小学 河北 张家口 075400)

[摘要] 语文是一门综合性学科,除了基础的看书写字外,语文学科更需要培养学生的表达能力、写作能力。本文从小学语文课外作业设计存在的问题入手,并分析总结,提出小学语文课外作业设计有效性的几个策略。

[关键词] 小学语文; 课外作业; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1644

课外作业是课堂教学的补充和延伸,能够起到巩固知识、提高技能等作用。长期以来,小学语文课外作业的现状不容乐观,存在很多问题,对此应促进高年级学生个性化学习,重视培养学生发现问题、解决问题的能力。我们如何让学生把空闲的时间利用好?如何布置语文课外作业?如何使学生对作业产生兴趣,而不是有抵触情绪呢?对此提出一些对应的措施。

一、作业由教师设计向适当为学生设计发展,赋予作业自主性

新课标明确指出,学生是学习的主人,学生是自主学习者,是知识的构建者,在以学习为中心的学习环境中学生是构建知识的主要承担者。如今的教育改革,对学生的学习方式特别注重,越来越大力倡导面向全体学生的多样化探究学习,让学生积极主动地参加并让教师耐心引导学生学会反思、学会创造、学会合作,还要学会交流。语文教学的一个重要环节就是要学生做大量的课外辅助作业巩固所学的知识。

例如:教学《沁园春·雪》这篇文章后,可以让学生自己给自己布置作业,或是朗诵作业,或是背诵作业,用录音记录下来。或者利用文章描写的手法,自己写一篇景物描写,抄写自己喜欢的段落,体会其中作者抒发的情感……在学生自己设计作业的时候,可以提升学生对文章的兴趣,唤醒学生的主观意识,使其自主性充分发展。

二、作业由单一型向综合型发展,赋予作业开放性

新课标指出:“语文课程应根植于现实,面向世界,面向未来。应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文综合能力。”模糊各学科的界线,提倡多学科综合教育,加强各类学科间的交流和合作,可以最大限度地使学生将各学科知识整合,形成良好的学习思维方式。所以,应该加强语文和各学科之间的联系和生活中的关联,让学生乐于学语文,用语文,达到学以致用目的。因此,作业内容更倾向于由单一性向多样性发展,赋予作业开放性,让学生拓宽视野,开拓思维。

例如:学习了《看云识天气》,可以让学生根据今天的云彩来预测明天的天气,看谁预测得准,激发他们的学习兴趣;学习了《爬山虎的脚》,可以让学生去课后种植爬山虎,让学生们更亲近自然;学习了《地球爷爷的手》,可以让学生们亲自做实验,了解重力。这样把语文和美术、自然、生活、物理等各方面紧密联系起来,让作业不再局限于语文这一学科,使学生学习语文的同时拓展到其他各方面,促进学生综合性发展成长。

三、作业由普通的对课本的练习型向其他方面的趣味型发展,赋予作业情感性

在之前繁杂的作业中,学生的潜力得不到开发,只是一心想要完成作业而不是培养自己的兴趣来完成作业,并从中学到该学习的知识。所以让学生完成作业的过程由被动变为主动尤为重要,首先从培养学生的兴趣开始,把学生对做作业持有的无可奈何的心理转向自觉、具有主人翁意识、饶有兴趣地完成作业的心理,变负担为爱好,使教师改作业成为一种享受、一种欣赏。教师在课堂上要整理出知识的精华,做到精讲精练,

对课内练习的设计要提前完成。

在学习过程中,学生要当天对所学知识做到消化完毕,及时巩固消化知识,并且将其当作一种兴趣,让学生在完成作业的过程中更加有成就感。教师给小学高年级学生布置作业时,要融入对学生巩固消化知识思想,这样学生才更加有效做到对知识的消化。语文教学中,那些尤为显著的问题,很值得我们语文教师认真思考。

四、作业由课本的知识型向具体行为的生活实践型发展,赋予作业生活性

教师在布置作业时也应该抛弃之前纯粹手写的传统作业形式。每个学生是极富个性的生命体,他们对知识的理解都富有独特性和创造性。为了促进学生的个性发展,教师在布置课外作业时,应该根据学生的课上表现和掌握知识的能力,时刻关注学生的学习情况,同时要使作业和生活中的事情紧密相连,使学生在完成作业的同时寓教于乐,又能增长学生的实践能力,让作业不只停留在理论上。如果不能针对学生的个性特点布置课外作业,学生就得不到全面发展。对于那些知识掌握比较好的学生,教师不必让他们多抄写生字词,余下的时间可以做一些他们感兴趣的事情;对于那些知识掌握较差的学生则可增加次数,在掌握基础知识的基础上,有针对性地布置不同形式和内容的作业。平时教师应该多设计一些个性化、吸引学生兴趣、拓展语文学习空间的作业形式,让学生在广阔的时空中学语文、用语文,真正完成制定的教学目标。

我园著名教育家陶行知提出:“解放儿童的头脑,使他们能想;解放儿童的手,使他们能干;解放儿童的眼睛,使他们能看;解放儿童的嘴巴,使他们能谈;解放儿童的空间,使他们到大自然、大社会去开阔眼界,取得丰富的学问;解放儿童的时间,使他们有一些空闲的时间干一点他们高兴的事。”所以我们在布置作业时,应该解放他们,多让学生去想、去做、去学,让学生在实践中出真知,这样更能加深学生对知识的掌握和印象,而不是一味靠死记硬背去学习,告别传统的学习语文的方式。例如:我们应该让学生在生活做到运用自己的眼睛,在他们遇到一些广告语、广告牌子,或是电视上遇到的一些生字,或是自己觉得很有意思的话语,学会记录下来到学校分享给其他同学,一起探究其中的深意。只有亲自发现的知识,才是自己的内在财富;只有亲自实践、动脑与动手,才能实现直接将知识消化成自己的,同时还可以培养学生的兴趣,培养发散思维能力,让学生在实践学习中,在实践中成长。

五、结语

总而言之,语文作业不管从形式方面,还是内容方面,都要从学生的实际兴趣出发,让学生做到对于语文的知识学习更加看重,并能够将语文这门学科学以致用,发扬中国的汉语言文化和热爱中国的汉语言文化,将所学的知识化为自己所有。

参考文献

- [1] 张明秋. 小学高年级语文课外作业设计的研究[J]. 散文百家(下), 2017, (6): 74-75.
- [2] 陈荣康. 小学高年级语文课外作业设计的反思[J]. 读与写(上,下旬), 2013, (21): 66-66.