

网络环境下的初中化学教学实践与思考

张悦

(包头市第二十八中学 内蒙古 包头 014040)

[摘要]网络时代的到来为化学教育教学增添了科技色彩,要合理将互联网技术融入教育教学中,使教师的教学更加具有多元性和创造性。学生在全新的网络信息环境下能较好的利用互联网信息,多方面、多渠道进行学习,不仅培养学生的综合素质,也逐渐树立起良好的学习信心。网络环境下,初中化学教学需要教师结合实践课堂教育教学的需要,不断学习,对当代不断发展变化的科技科学信息进行有效甄别,应用于自己的教育教学中,使学生在课堂上可以深切感受到化学与社会、生活的联系,激发学生学习化学的兴趣。还要注意把课堂还给学生,让课堂变成学生的课堂,让学生能够主动参与学习、实验过程,激发学生化学探索兴趣。在不断形成物质内在关系分析的过程中,积极合作,不断创新,提升学生的化学素养。

[关键词]网络环境;初中化学教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.368

引言

初中化学教学应当规避传统教学模式的不足,在新时代环境下,教学方式更加的多样,教学手段更加的灵活,在不断激发学生学会运用信息技术进行多元思维构建的同时,也能够激发学生主动进行学习创造。在化学课堂教学实践中,教师能够运用网络环境形成合作的有效桥梁,不断能够在实践策略探索中,为学生寻找多种学习新模式,让课堂变得智慧而趣味,学生积极观察思考,主动探索,养成良好的学习习惯。

一、初中化学教学

网络时代的到来,为学生的学习带来了优劣不等的教学环境,教师应当发挥网络环境下的教学优势,运用现代化教学设备不断促进化学课堂与社会生活实际的联系,让学生掌握学习方法和学习技巧的同时,也能够为学生构建自主学习平台,发挥学生自主学习优势,突出学生的个性化发展,让学生在主动参与互联网时代学习新模式的同时,更能够完成相应的学习任务,促进学生将知识运用于实践,将化学学习紧密联系生活,在自主发展和自主提升中,拓宽学生的知识视野。

(一)与网络环境相融合

新时代网络是教育教学发展的良好平台,要不断将教学目标转化为学生的学习目标,将教师的学习热情转化为学生的学习动力,为学生构建良好的网络环境,利用网络并结合所学发现并解决一些实际问题,逐渐能够形成积极的探索意识。教师在教学过程中,应当完善自身的信息技术水平,发挥网络环境下的教育价值,在与学生积极互动中,促进学生的学习空间丰富性,查找资料的便捷化。学生在与教师进行共同探索时,提高化学的学习能力,主动去感受、去思考、去操作,归纳出良好的学习方法,探索有效的学习新方向。

(二)教师与学生双向转变

教师作为课堂教学的主导,在不断创建宽松和谐教学氛围的同时,也能够依据学生的实际需要进行自身的重新定位,将网络环境下的教学功能发挥出来,应用网络环境教学的同时,突出学生学习的自主性,让学生的学习更加的全面而多样。教师引导学生利用网络查询相关信息,对信息进行自主辨析、处理、发现问题,并用所学知识解决实际问题,最终实现学以致用。学生在此过程中能够发现问题并主动与教师进行沟通解决问题,在相互交流思维碰撞中,达到良好的自我成长状态。

二、网络环境下的初中化学教学实践策略

互联网时代的到来,为各行各业带来了蓬勃发展的局面,在教育领域现代教育技术的应用更能够实现教师与学生的思维融合,在进行有效教育教学平台构建的过程中,展现出互联网科技的独特教学优势,教师在初中化学教学实践中,应当不断的反思总结以及归纳,从而能够借助网络这块独特的学习空间,创造出更大的教育新领域。教师坚持以生为本的教育理念,不断在教学改革实践中发挥网络教育资源强大功能,学生才能够自觉进入到全新的思维发展空间内,与时俱进,不断创新。

(一)教学手段灵活性,提高学生主动性

网络时代的到来为教师教学带来了更加广阔的教育资源,教师可以结合实际教学案例,也可以在网络上进行教学各个环节的完善,在灵活多样教学手段运用的过程中,激发学生的学习热情,提高学生学习的主动性,让学生自己进入创新发展领域中,能够更好的感受网络环境下化学学习的独特性以及趣味性。教师能够随时随地给予学生指导和评价,不断运用网络手段,形成化学学习情境,在不断让学生强化自身学习能力的同时,认真思考,敢于实践。例如在学习生活与化学时,教师能够将生活中不同化学现象进行悬念引导,激发学生的自主探索意识。

(二)进行动态化呈现,学生形成多元思维

传统的教学课堂,教师在上面教,学生在下面学,逐渐让学生的思维发展受到了禁锢,在现代化教学环境下,网络时代的到来,逐渐让课堂变得动态化以及智能化,每一个教学细节都能够展开无限的遐想,促进学生在化学课堂中能够进行知识的迁移,形成多元思维途径,不断在解决实际问题中,能够多角度、多层次的进行分析,培养学生逻辑思维能力和综合实践能力。例如在学习我们的水资源时,教师能够将动态化水净化进行呈现,提高环保意识的同时,也能够自主进行资料的收集和汇总。

(三)运用微课进行教育创新,提升学科素养

互联网时代是学生的时代,是为学生创造良好教育空间的时代,在不断将更前沿,更具有优势的教学资源进行有效利用的同时,能够运用微课进行教育的创新,教师与学生共同制作微课,在教育实践开展的过程中,激发学生对所学的化学知识进行有效的提炼,逐渐形成良好的自主探究意识,在不断进行合作探究中,提升学生学科素养。例如在学习金属的化学性质时,教师能够与学生共同制作微课,在其中加入金属与氧气现象的视频或动画。在探究金属活动性顺序时,可以在上网查阅资料,与老师沟通,和同学们探讨交流,设计合理的实验方案证明金属的活动性顺序,并根据老师提供的实验仪器和药品完成实验探究,得出实验结论,归纳总结实验的优点及不足,做到及时反思。在探索中掌握知识,并在教师的引导鼓励下,学生积极合作,不断交流,将所学知识理解、内化,提高学习效率。

结束语

网络环境下打破传统教学固化状态,让学生产生快乐的学习情感,在初中化学课堂呈现出趣味化和多元化的教学环境,构建良好合作基础,也能够积极的进行网络互动以及自主探究,让学生敢于创新,勇于思考,形成现代化学习模式。

参考文献

- [1] 杨艳. 网络环境下初中化学课堂教学设计[J]. 科学大众(科学教育), 2016, (7): 16.
- [2] 孙亮亮. 网络环境发展对初中化学教学设计的影响研究[J]. 新课程·中学, 2016, (12): 129.