

幼儿教育中如何开展游戏教学

杨俊平

(河北省保定市清苑区大庄镇东方幼儿园 河北 保定 071100)

[摘要]在幼儿园阶段的教学过程中,最常见的教学形式就是游戏式教学。事实上,游戏教学也更符合幼儿的年龄特征和身心发展特征,所以更容易被幼儿所接受,它是提高幼儿教育质量的有力方式。在开展游戏教学时,为保证教学质量和教学效率,幼儿教育工作者应当全面把握,综合考量,来设计具体的游戏措施,从而保证游戏教育活动的顺利开展。教师应对幼儿教育有正确的认识,并明确游戏教学在幼儿教育中的重要位置,之后结合具体的教育需求来制订教学措施,从游戏形式、游戏和教学活动的结合、幼儿基本情况等方面来科学设计,保证幼儿教学目标的顺利实现,提高幼儿教育的科学性和有效性,从而促进幼儿教育的稳健发展。

[关键词]幼儿教育;游戏教学;具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1625

一、幼儿教育中游戏教学概述

游戏教学指的是以游戏的形式进行的教育活动,具体来说就是将想要传递的知识内容融入游戏活动中,通过游戏的方式让幼儿掌握需要掌握的内容,让幼儿对知识内容能够有更直观的理解,并且能够更好地吸收知识、记忆知识。这种教学方式能够促进幼儿身心的健康发展,并保证幼儿综合能力的提高,充分保证幼儿教育质量和教育目标的实现。

二、保障幼儿主体地位

在幼儿教育过程中,游戏教学法的合理应用,能够有效提升教学质量,对幼儿潜在能力进行深入挖掘。在具体开展教育教学活动,教师必须保障幼儿主体地位,幼儿为中心开展游戏活动,确保游戏和教学内容有效结合。在具体进行游戏教学的过程中,合理创设教学环境具有积极重要的价值,科学构建良好游戏,能够为幼儿学习营造出自由,轻松的氛围,确保幼儿能够更为积极的参与课堂活动。教师在具体创设游戏环境时,需要基于幼儿兴趣科学设计游戏。在具体选择游戏形式时,需要为幼儿创造良好的学习氛围,确保幼儿可以在游戏过程中获得相关知识,从而幼儿对学习产生更高的兴趣,并对其智力进行有效开发。例如教师通过可以利用区角游戏进行具体教学活动,在此过程中,区角游戏具体包括阅读,彩泥制作和模型搭建等内容,教师需要引导幼儿基于个人兴趣选择喜欢的内容。以此为基础,能够确保幼儿在游戏活动中集中注意力,使其进一步感受游戏的乐趣,从而实现幼儿自信心的有效增强。

三、科学调整教学内容

在幼儿教育过程中具体应用游戏教学法时,教师需要高度重视教学活动和课堂游戏,同时还需要有效结合教学目标,对其教学内容进行合理丰富和科学调整。首先在具体开展游戏教学过程中,相关人员需要幼儿学习具体状况和课堂活动内容合理设置教学目标,确保教学目标的可行性和合理性,并以此为基础,对其教学内容进行科学调整,确保教学活动有地放矢,严格执行教学目标,从而实现教学质量的进一步提升。其次,需要合理丰富教学内容,在具体进行游戏教学时,教师需要基于教学目标,科学调整教学内容,确保课堂游戏能够有效融合教学活动,在游戏中合理增添教学内容,确保教学活动具有更为丰富的内涵,实现教学整体质量的进一步提升。在具体选择游戏内容时,还需要确保循序渐进,避免游戏过难。最后需要确保游戏教学能够更高层次的满足现代教学要求,在具体进行幼儿教育游戏教学是其最为主要的教学形式,在开展具体教学活动时,不仅需要确保满足教学需求,同时还需要严格遵循教学大纲,确保游戏教学能够达到预期目标。

四、明确课堂活动对象

在幼儿教育过程中具体设置课堂游戏时,教师必须明确教学对象,基于幼儿特点开展,具体作业确保教学内容的合理

性,和教学形式的多样性。在开展具体教学过程中,首先需要将幼儿作为教学工作的主要对象,此为基础,能够确保有效开展下一步教学,此其相关教师进一步明确课堂活动目标,基于幼儿需求,选择教学方式和游戏方式,在此过程中,教师需要确保灵活应用课堂游戏,不仅需要利用游戏对幼儿进行科学引导,同时还需要对幼儿进行科学管理和有效指导,保障课堂秩序。与此同时,每个幼儿的兴趣都具有一定程度的独特性,将幼儿作为教学对象,开展具体教学活动,能够对幼儿园进行更为有效的挖掘,培养幼儿特长。其次,教师在具体选择游戏时,需要确保其代表性,在此过程中,创新游戏过程具有极其重要的价值,如果重复使用相同的游戏,则会使幼儿丧失游戏兴趣。与此同时,教师还需要不断提升幼儿思考能力和应变能力,基于现实需求,对其相关游戏进行科学调整,使幼儿需求得到更高层次的满足,确保能够更为高效的推进教学发展。最后教师需要分层开展教学活动,在具体进行教学活动时,需要基于幼儿能力进行项目的科学选择,对幼儿健康人格进行科学培养,保障教学最终目的。

五、合理优化教学评价

在具体开展教学游戏时,教师需要观察幼儿的具体表现,并对其进行科学记录,确保幼儿能够进一步明确自己在游戏过程中存在的不足,教师需要基于幼儿具体情况科学完善游戏设计,确保幼儿对游戏具有更高的兴趣,使其能够更为高效的参与游戏教学。与此同时,在幼儿具体参与游戏过程中,教师还需要对其表现进行科学评价,使幼儿对游戏具有更高的兴趣。首先,教师需要科学评价幼儿游戏纪律,及时表扬遵守游戏规则和课堂纪律的相关幼儿,同时还需要对其不遵守游戏规则和课堂纪律的幼儿进行一定程度的批评和教育,在完成游戏活动之后,教师还需要深刻总结游戏过程,确保幼儿能够更为深入的认识课堂游戏。例如在进行抽取卡片的游戏时,教师需要利用水果和蔬菜,引导幼儿在日常生活中不挑食。

六、结束语

总而言之,通过保证幼儿的主体地位,科学调整教学内容,明确课堂活动对象,合理优化教学评价,能够确保在幼儿教育过程中更为科学的开展游戏教学,为教育教学活动的有序开展创造良好的条件,推进我国现代教育教学活动的进一步发展,使其更高层次的满足现代社会经济建设对教育工作提出的最新要求。

参考文献

- [1]周璐.幼儿教育中游戏教育的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2015,(3).240-240.
- [2]王欢.幼儿教育中游戏教育的应用研究[J].赤子,2014,(8).123-123.