

“微中见大，微中见效”

——初探微写作在高中英语写作教学中的应用

邝丽红

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要]微写作教学与传统教学模式不相同，其不受时间和空间限制，也没有固定的课型要求，学生既可以通过写作的形式，也可以通过口头表达的形式练习。当前，高中学校为顺应时代教学发展，在高中英语写作教学中逐渐注重对学生写作能力的培养，这有利于拓展学生思维能力，从而提高学生综合素养能力。基于此，本文以微写作教学为研究内容，结合高二人教版英语教材，对微写作在偏远地区高中英语写作教学中的应用进行以下相关研究，从而为高中英语写作教学奠定理论基础。

[关键词]微写作；高中英语；人教版；写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.831

前言

当前，英语高考注重对学生写作能力的考察。由此，高中英语写作教学非常重要，而且英语写作能力能够衡量学生的综合思维水平以及对词句运用能力。其中，英语写作教学能够培养学生思维能力以及对语言运用的能力。总而言之，在偏远地区高中英语写作教学当中，教师不仅仅注重对学生英语语法的培养，还应该注意对学生思维品质的培养，促使学生英语学习全面发展，并且在开展英语写作教学过程当中，要结合微写作教学策略，不断转化英语写作教学观念，然后再从学生自主阅读方面和教学内容拓展方面研究问题，探索解决方法，从而有效培养学生思维品质。

一、微写作教学策略概述

关于微写作教学，其与传统形式下的教学形式有所差距，传统写作教学形式对写作内容、字数、主题等都有一定要求，但是微写作的教学形式注重短小、精简、灵活等特征，而且微写作教学目标要明确，不受时间以及空间的限制，写作字数自由、课题课型也相对宽泛，学生既可以通过口头练习，也可以通过写作的形式进行训练。由此，教师在微写作教学过程当中，可以利用课堂零碎时间，对写作教学内容自由进行补充^[1]。总而言之，微写作教学开展形式多种多样，可以将教学放在课前主题导入部分，也可将其融入到阅读教学当中或者课后讨论部分，并且通过语言或者文字输出的方式达到有效应用。

二、微写作在高中英语写作教学中的应用

(一) 导入问题，说写结合

关于学生写作能力的培养，高中英语教师可采用新型教学模式，引导学生通过说写结合的方式，提高学生写作能力。以Unit2“Working the land”这单元内容为例，首先，教师采用“翻转课堂”教学模式，引导学生在课前应用互联网络平台学习此单元阅读内容。其中，学生学习板块包括：“Sentence Learning Module”，“Difficult Word Learning Template”，“Word Meaning Understanding Module”。之后，教师根据学生学习内容构建一个实践性探究教学活动，引导学生在小组合作当中，对知识板块中内容进行体验和感悟，从而培养学生思维品质。其中，对于具体教学方法如下：

课前教学中，教师先整合知识内容，对“与职业相关的单词、短语”进行分块总结，明确学生学习本章的目标：“掌握与职业相关的单词和短语，并大致理解单词和短语的含义”，之后教师应用互联网技术制作微课视频，为学生下发课程软件，要求学生在此前对此知识内容进行自主学习。

课中教学过程当中，教师根据教学内容“Working the land”，为学生设置相关问题，如“What are the contemporary work under the background of new development?”，启发学生动用思维思考相关问题，促使学生在思考的过程当中，对知识进行有效理解，从而培养学生思维品质。

课后教学过程当中，教师根据学生课前预习情况、课中学习情况，给予学生一定的指导建议，引导学生对教学内容进行深刻反思。

基于以上新型“课前导入”教学模式，促使学生在自主学习过程当中，动用大脑思维，培养学生独立写作能力。

(二) 阅读实践中，加强写作

关于高中英语写作教学中读写结合教学策略，高中英语教师应该不断创新思维教学理念，多加注重阅读教学和写作教学的有效结合，从而在自身思维意识上认识到读写结合教学方法在英语阅读教学当中的重要性，进而促使自身能够有效运用读写结合教学方法。

关于学生知识素养能力的培养，教师可进行阅读内容教学拓展。以高二英语必修四课本Unit2“Body language”为例。教师可根据单元教学内容，为学生提供实践学习机会，组织学生积极参与辩论活动，并在辩论活动当中为学生拓展与辩论英语知识相关的学习内容。对于此辩论活动内容如下：一是要围绕课本“身体语言”这一主题展开；二是要体现其它行为语言的知识内容，如“舞蹈语言”“肢体语言”等；三是要求学生围绕主题思想对活动内容进行辩论。对此，通过此教学方法，拓展学生视野，促使学生在辩论活动当中提高思维能力，强化学生对英语词汇的应用，从而提高学生英语写作能力。

(三) 读写结合，引导学生仿写

在高中英语写作教学中，为强化读写结合教学方法，教师要注重学生思维情感培养，从学生角度出发满足学生个人学习特征，确保学生在写作练习过程中的主导地位。对此，教师要加强课堂活动交流，促使学生能够灵活掌握文本阅读内容以及写作手法。

在“读写结合”写作教学过程当中，首先教师应该适当融入生活中常见的材料，其次，教师在教学活动组织方面，进行专题课程教学。同时，教师通过英语课本，按照例题讲解，对课文阅读内容进行深入讲解，并根据整体学生英语综合水平安排英语写作任务，引导学生根据课本阅读内容仿写，从而促使学生对英语阅读文章有一个深入了解，进而提升学生对英语知识的运用能力。

结论

综上所述，基于偏远地区高中英语微写作教学，教师可结合微写作教学策略，充分利用课堂零碎时间，对写作教学内容自由进行补充。同时，教师可通过导入问题的形式，引导学生在说写结合模式下提高学生写作能力，或者在阅读实践活动当中，加强学生写作能力，也可以通过读写结合教学方法，引导学生进行仿写。总而言之，教师要结合实际教学情况，引导学生多加练习英语写作，从而提高学生英语思维能力。

参考文献

[1] 陆琴. “微写作”在高中英语写作教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2019, 000(012): 43-45.