

电子书包在小学语文阅读教学中的应用

郝家誉

(普兰店区同益乡中心小学 辽宁 大连 116200)

[摘要]随着信息技术的发展以及减负教育政策的推进,书包的电子化成为一种趋势,能够把课本,作业,教材,试卷,课外书等学习资源统一到一个移动终端里,既减轻了学生的双肩负担,又优化了教学资源,使教学和学习达到了便利化,个性化,丰富化。本文主要对小学语文阅读教学中电子书包的应用进行了一些具体的研究。

[关键词]小学语文阅读教学;电子书包;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1810

在小学语文阅读教学的信息化过程中,电子书包的应用是一种必要的教学途径和方向。阅读作为语文教学的中心环节,一方面要提升阅读教学的深度和广度,依托庞大的互联网教育资源进行阅读的拓展和交流,一方面要激发学生的自主阅读意识和能力,使生活在信息化时代的小学生借助于信息技术来提升自身的阅读技能和素养,而电子书包的建设都有利于二者之达成。教师要与时俱进,通过摸索和实践,不断提升电子书包的应用能力,使电子书包真正代替传统书包。

一、小学语文阅读教学中应用电子书包的优势

电子书包有着巨大的教学优势。首先,电子书包大大减轻了学生的双肩负担,其移动性能仿佛是一座移动图书馆,学生随时随刻都可以打开相关电子设备进行自我学习和阅读,有效打破了课堂和课外,教材和书籍之间的界限,有利于拓展学生的阅读视野,提升其阅读综合素养。其次,电子书包有助于教师了解学生的学习进度和阅读能力,通过电子书包中的数据分析,教师可以精准掌握学生的学习过程,从而对不同阅读基础的学生进行个性化教学和作业设计,提升了阅读教学的适应性和人本性。而学生借助于电子书包的师生沟通平台,可以和教师进行实时互动,这对于那些平时不善于当面和教师交流的学生是一种促进,使他们在教师的关注和帮助下缩小和其他学生的学习距离。另外电子书包中学生可以运用很多阅读辅助技能进行阅读,比如批注,加重,记笔记,写读后感等,而且可以随时调整和修改,这些在纸质书籍中不便的阅读方法,在电子书包的应用中会变得十分快捷和清晰,有助于帮助学生养成良好的自主阅读习惯。

二、电子书包在小学语文阅读教学中的应用策略

(一) 课前预习,展示电子书包丰富的数字资源

预习是小学语文阅读教学的重要工作,也是提升阅读教学效果的重要手段。以往的阅读预习工作,教师通常让学生课下自主阅读,小学生的阅读自觉性不高,阅读基础不足,教师也不能对学生的阅读情况清晰的掌握,导致预习成效不佳。电子书包依托庞大的互联网教育资源,一方面学生可以按照“预习任务”板块设计的学习任务单提供的阅读内容和阅读计划进行自主阅读,对于在阅读中遇到的困难,教师可以通过交流平台和学生进行沟通,收集大多数学生的阅读问题,之后在阅读课堂上向学生进行集中讲解和分析。比如在阅读《小蝌蚪找妈妈》的时候,学生打开电子书包,点开“微课展示”,观看小蝌蚪进化成青蛙的科教视频,点开“问题引导”,回答教师提前设计的阅读问题:为什么小蝌蚪和青蛙的长相不同?小蝌蚪一路上都遇见了哪些动物?它们都帮助到了小蝌蚪吗?想象一下小蝌蚪找到妈妈之后的生活,等等。在自主回答中提升学生对课文的深入理解和阅读思维,达到良好的课前预习效果。

(二) 互动交流,释放电子书包在阅读教学中的交互优势

阅读不是一个人的阅读,而是多人参与阅读。引导学生及时表达自己在阅读课文的过程中的想法和感悟,是新时代小学语文阅读课堂的重要方向,也是锻炼学生的语言思维,语言组织能力的重要手段。小学语文教师可以借助于电子书包中的“互动展示”模块,让学生彼此分享各自在阅读之中的感悟,提升学生的独立思考能力和创新思维,让阅读不再是教师主导的,而是变为学生运用集体智慧获取相关知识和感悟的一个学

习历程。比如在阅读《草船借箭》这一课的时候,教师就应该鼓励学生勇敢表达自己的阅读感悟,让学生通过电子课本的阅读,探讨诸葛亮,周瑜,鲁肃等主要出场人物的性格。教师可以在多媒体上绘制一张电子思维导图,以诸葛亮,周瑜,鲁肃等为关键词,让学生在树状图或者气泡图上填充人物的性格特征,之后学生展示各自的思维导图,通过集体展示,分析和汇总,最终达到对课文主要人物的深入理解。

(三) 多元评价,彰显小学生在语文课堂上的主体地位

传统的语文阅读课堂教学评价,教师由于精力有限,往往只能照顾到一些课堂表现积极的学生,对于大部分不是那么积极的学生往往不能对他们的听讲情况,阅读问题和心理等进行具体的分析和指导,在一定程度上影响到阅读教学的个性化和针对性。电子书包在小学语文阅读教学中的优势体现,评价体系的引入能够帮助教师和每一位学生进行交流沟通,同时发挥提升学生的自主阅读兴趣和审美能力的作用。作为语文教师,可以围绕课文内容,适时开展一些评价活动,借助于电子书包中的“课后评价”模块,引导学生将自己的阅读感悟,阅读心得,阅读问题等上传到电子书包,学生之间通过互阅互评,借助于投票工具选出最佳作品,教师可以直观看到学生们的审美兴趣,既能展现学生的主体地位,激发学生的参与热情,同时也能营造欢乐有趣的交流情境,营造公平合理的阅读教学氛围。

(四) 分层设计,促进不同阅读基础的学生的阅读水平

不同学生的阅读基础不一,即便是阅读同一篇课文,学生也往往会由于字词语句理解能力的不同,个人生活阅历和性格之不同,而产生很大的差异。基于这样的认识,教师可以在预习,课外阅读,作业设计上进行分层,给不同基础的学生提供契合他们自身的阅读基础的学习包。比如对于喜欢阅读,也具有很强的阅读能力的学生,作业包就应该以开放题为主,安排一些课后阅读题让学生做,同时设计一些读后感之类的写作活动,促进读写结合教学在电子书包中的应用。而对于后进生,作业包就要注重课堂巩固,以选择题和填空题为主,同时安排一些“易错提示”之类的模块,让学生在写完之后自觉检查,提升学生对字词语句等基础阅读知识的掌握。

(五) 核心素养,提升语文阅读教学的人文性和社会性

新课改下的小学语文阅读教学,更加注重精神引领和道德涵养,而不单单是为了提升学生的考试成绩和语言运用能力。因此在电子书包中,教师还要注意开辟“阅读延伸”“人生感悟”“生活品味”等类似板块,使学生从阅读课堂上获得更大的收获,引导学生的人生观和价值观,使他们做有理想,有道德,有涵养,有品味的新时代小学生,自觉远离网络小说等低俗阅读内容对美好心灵的戕害。举例来说,在阅读《为人民服务》时,教师的教学目的除了要夯实基础语言知识之外,还要注意提升学生的思想品质,让学生能够通过课文阅读,获得正向的思想感悟。这就需要在电子书包中创设“党史教育”相关栏目,融入一些图片和视频,集中展示为人民服务这一宗旨在党的各个历史时期的反映,引导学生爱党爱国。在党的百年华诞即将到来之际,小学语文教师更应该抓住机遇,借助于相关课文对学生思想进行指导,引导学生听党话,跟党走,做社会

(下转第1899页)

内容的写作。本篇作文的重点有两个，一是要体现出两人朋友关系亲近的关心慰问话语，学生可以从本单元阅读第一部分的文章中提取关键信息并模仿运用到自己的作文中。第二，在提出戒烟相关建议时，学生又可以通过对文章第二部分的内容进行总结和改写，充分运用本节课所学内容，提升学生语言能力中的“写”技能。

在本单元前面的课时中，我就已经对学生进行过同义改写SSR法的写作指导，引导他们通过synonym（换同近义词，单词变短语，短语变单词，上下同义词互变）、sentence（句型变短语，短语变句型，换句型）、reverse（换语态，正反互变，具体变概括）的方式对本单元课文进行阅读并提取关键信息，充分利用文章其中的语料素材和表达，切实地训练学生读促写的能力。

从这次实践中，我得到了基于单元整体教学法的课堂设计的启发。

①教师要进行充分的课前准备。即在课前要吃透教材，并对本单元的篇、章、节融会贯通，准确熟练地把握各素材之间的内在联系。

②在制定教学计划时，要树立整体意识。在教授课本知识的同时给学生提供本单元话题相关的词汇句子范文等语料素材，让学生进行大量话题积累，高效学习。

③正确处理精读、泛读间的关系。要做到读有所得，有针

对性地制定教学目标。泛读大意，精读细节，再读解惑，最后赏析。

④活学活用。在阅读之后，教师要鼓励学生将所学的语音知识进行如写作等创造性练习。创造性练习的情景创设要逼真，使学生感觉到所学到的东西与他们的生活息息相关，在写作时有话可说，有话可写。

教师只有不断学习钻研先进的教学理念，尝试将理论和教学实践的结合在一起，探索出有效地培养学生能力的教学模式来。

参考文献

[1]谈谈初中英语写作课——“过程教学法”[J].张理英.科学咨询(教育科研).2013(02)

[2]高中英语写作教学的现状分析及有效对策[J].张发芹.群文天地.2011(23)

[3]写前阶段策略培训及写作能力的构建[J].陈丽菊.齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版).2011(03)

[4]国内近十年来外语写作教学法研究回顾[J].闫敏敏.双语学习.2007(10)

[5]国外主流写作理论对我国外语写作教学的启示[J].李金红.国外外语教学.2006(02)

[6]英语写作心理障碍及其调适——过程写作法教学中的积极情感因素培养[J].张省林.外语与外语教学.2005(05)

(上接第1870页)

主义事业的接班人，做中华民族伟大复兴的建设者。

(六) 亲子阅读，让小学语文阅读教学更有魅力

课外阅读是弥补小学语文课堂阅读教学的重要手段，也是丰富学生的阅读视野，促使学生养成良好的读书习惯的重要方式。考虑到小学生自身的阅读基础不佳，自觉进行课外阅读的耐力不够，有必要开展亲子阅读活动，借助于家长的力量，彰显电子书包在课外阅读之中的优势。比如在课堂讲授完《北京的春节》之后，在“家校合作”板块中，教师就可以安排一些亲子阅读活动，让学生回家之后，按照教师设计的活动方式和爸爸妈妈一起参与，可以是诵读活动，可以是讲春节故事活动，可以是撰写春节感悟活动，还可以是猜灯谜，写春联，煮腊八粥等一些有趣的娱乐活动，使学生对包括春节在内的传统节日和文化产生向往，提升新时代小学生的文化素养。家长可以借助于手机等对亲子阅读活动进行录制，以短视频的形式上传到电子书包，教师在课堂上给学生展示作品的机会，从总体上提升新时代小学语文阅读教学的独特魅力。

(七) 创新实践，让电子书包实现更多可能

电子书包的应用范围很广，教师不能满足于现状，要在语文阅读课堂上积极实践和反思，使电子书包的应用价值得以淋漓尽致地彰显。比如教师可以借助于电子书包开展翻转课堂，让优生作为“小老师”参与到教学设计之中，让他们和教师一起进行电子书包的微课制作，一起查找和下载相关电子资源，一起进行学习经验的分享，教学经验的总结和反思等，充分发挥优等生的学习潜能和榜样作用，激发全体学生的阅读积极性。另外在传统语文阅读教学特别是诗词阅读教学中常见的集体朗读和诵读等活动，也可以在电子书包中进行适当的展示，教师给学生下载一些诗词诵读和讲座视频，或者结合《中

国诗词大会》的办赛模式开展诗词阅读竞赛活动，都是十分新颖的方式，可以极大调动学生的语文学习兴趣，促进传统诗词教师和电子书包的融合。诸如这些方法，都是对小学语文阅读教学电子化的丰富。

三、小学语文阅读教学电子书包应用注意事项

电子书包虽然提升了语文阅读教学的新颖性和实效性，但是电子书包的应用不能完全取代传统书包。一方面电子书包要和纸质书籍结合起来，二者不能偏废，要通过纸质书籍的书香来激发学生的阅读兴趣，营造良好的阅读氛围和情境。一方面，由于学生在操作电子书包中的便利化和个性化，使得语文阅读课堂的秩序往往存在一些问题，有的学生不能专心盯着屏幕阅读，教师也往往不能及时发现学生的听讲和自学情况并进行评价和干预，这都影响到了电子书包的应用效果，需要教师加强注意和改进。至于电子书包中暗含的一些不适合小学生阅读和观看的内容，当然更需要学校和教师牢牢把关，保障电子书包中的阅读内容始终是健康的。

结语

当前，电子书包在小学语文阅读教学中的应用理念，应用方法，应用效果等，都需要通过进一步的实践来形成共识，切实解决学生在应用电子书包过程中的问题。相信随着小学语文阅读教学的发展，电子书包的优势一定会得到更多的展现，成为小学语文阅读教学的有力武器。

参考文献

[1]刘正学.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].好家长,2020(51):69-70.

[2]房淑秀.电子书包环境下小学语文精读课程教学设计研究[J].求知导刊,2020(25):14-15.