

浅谈如何在小学数学课堂渗透德育教育

陈彩

(广州市番禺区实验小学 广东广州 511431)

[摘要]当代的小学生进行德育教育的方式更多的情况是在课堂的渗透当中所完成的,依托各种教育模式展开相应的德育观念渗透,帮助小学生理解德育内涵,树立正确的世界观、人生观、价值观,而德育教育所产生的积极影响也会成就学生养成美好的品质。现阶段的小学数学课堂也逐渐提高了对德育教育的重视程度,不仅仅关注学生成绩的提升,同时更加注重对学生品质的养成教育,这也是所有小学数学教师的重要职责。本文就如何在小学数学课堂渗透德育教育提出了自身的观点,以供大家参考。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 道德教育; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.037

对于小学生来说,思维和逻辑都处于一个正在迅速发展和逐渐养成的过程当中,这一过程中,小学生对于数学一些很抽象的概念并不是十分理解,因此,强化数学理解能力,这对于数学学习来说相当的重要。在小学数学课堂上做好德育教育的渗透工作,对于提升小学生的数学理解能力和逻辑能力有很重要的帮助,也能够更好的开拓小学生的视野,养成优良的品质。

一、在小学数学课堂上渗透德育教育的重要作用

在当今阶段教育改革的不断进行和深入,对于小学生的教育目标也有了新的标准和设定,那就是德育教育的渗透。在这样的形势下,德育教育的具体的目标和时间的内容逐渐在改革当中凸显出来。作为小学数学教师我们不能只将此作为一个目标,而是要做好注重有效的开展和实施小学数学课堂上的德育教育的渗透。在这一阶段的德育教育能够培养学生养成良好的个人品质和学习习惯,小学数学教师要抓住教学重点,准确渗透德育教育。

二、精心选择教材案例,做好德育教育内涵渗透

在小学数学教学过程中对学生德育教育的渗透,教师要精心选择教材的案例,在日常的教学实践当中利用自身的教学技巧,结合教材的内容,对小学生开展相应的德育教育,比如爱国主义、环保主义等。比如,在进行20以内的加减法进行教学时,我们要合理利用这一时机,在小数动物数量时,教师可以引导小学生树立爱护小动物的正确意识,在动物园参观时要文明礼貌。例如,小学生参加植树节的集体活动时,小军种了六棵树,小雪种了十棵树,那么一共种了多少树?在这一过程中,我们可以向小学生渗透环境保护的重要性,加强小学生的环保意识,杜绝生活中的浪费现象的发生。再比如,在进行“读数和写数”的教学过程当中,我们可以选择一些包含特殊意义的数据进行教学,可以是我国的领土面积约为960万平方千米,我国的长江长度约为6300千米等。以此培养学生的爱国情怀,激发民族自豪感。由此可以看出,在小学数学教学过程中包含着十分深厚的思想内涵,我们要抓住一切机会进行德育教育的渗透。

三、结合具体教学情境,做好德育教育渗透

在小学数学课堂上进行德育教育的渗透,小学数学教师可以结合具体的教学情境实施。比如在进行“加减混合”的课堂上,教师可以结合具体的情境,利用公交秩序进行课前导入,“同学们,大家都乘坐过公交车么,我们都是怎么乘坐的呢?你会自己乘公交车么?乘公交车是什么样的顺序呀?”这样贴近实际的情境能够帮助同学更好的理解,让学生了解到到站后应该先下后上,并且是排队,有序的上车,同时引入课堂的数学加减顺序学习,这样既对小学生进行了知识学习,又进行了德育教育的渗透,明确日常要遵守公共秩序。

四、充分联系生活实际,做好德育教育渗透

我们在日常的备课当中要明确教学目标,充分联系生活实际,将数学问题与生活实际结合起来。在小学数学教学中进行德育教育的渗透也要充分的联系生活实际,结合生活当中的实际例子更加具有说服力。我们在教学过程当中能够解

决实际问题对学生更具有教育意义。比如,爸爸和妈妈在外每天的工作时间都为7小时,那爸爸妈妈一星期的工作时间有多少个小时?同时,也要让学生回家后了解父母的工作时长并进行计算,感受学生的辛苦付出,在完成学习后,要帮助父母做一些力所能及的事情,加强对学生的感恩教育。

五、针对具体教学内容,做好德育教育渗透

小学数学教学当中进行德育教育的渗透可以针对具体的教学内容展开,利用教材中的插画和数学应用题、一些统计性的案例等开展爱国、环保、崇尚科学的教育。比如,在进行统计的课堂教学过程中,教材上配上了关于我国现有濒危野生动物的种类数量、特有的野生动物的种类数量等相关的统计图作为示例。教师可以利用此插图对学生开展相关教育,保护野生动物,爱护小动物。在进行“时、分、秒”的教学过程中,可以教育学生珍惜时间,理解“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”的深刻含义。让学生在具体的生活实例中能够受到德育教育的渗透,提高自身素质。

六、进行合作学习,做好德育教育渗透

小学数学教师在德育教育渗透的过程中,可以采用合作学习的形式。就现阶段的教学方法来说,合作式的学习模式更加灵活,小学生在学习过程中实现了观念共享,相互影响,相互帮助。小学生也会感受到自己和其他同学之间的密切关系,不能一个人成功,要全组人员共同进步才算成功,培养小学生的团队意识和合作精神。

结束语

在小学数学课堂上做好德育教育的渗透工作对于现阶段的教学来说是十分有利的,对于以往的教学模式的有一定的突破性的改变和必要的补充。当然,在日常的数学教学过程中要讲究策略,提高德育渗透的有效性、自觉性、反复性、实际性。小学数学教师要注重联系生活,把握典型教学案例,利用逻辑教学方式让学生进行自主思考,让学生掌握思考的方式,真正的教会学生数学的实用价值,让学生感受其中乐趣,力求德智教育全面发展,培养学生优良的品格。

参考文献

- [1]张丙锋.小学数学课堂教学中渗透德育教育的探究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年中小学教学改革创新研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:2.
- [2]陈存良.在小学数学课堂教学中渗透德育教育的研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [3]王光敏.让德育之花在小学数学课堂上盛放——浅谈如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].理科爱好者(教育教学),2019,(06):249+251.
- [4]贾采林.渗透德育教育助力小学低年级高效数学课堂——以小学数学低年级计算部分教学实践为例[J].数学学习与研究,2019,(19):127.