

浅谈初中信息技术课的导入方式

李尚恒

(河北省廊坊市文安县苏桥镇中学 河北 廊坊 065800)

[摘要]在初中信息技术教学中,导入方式往往决定教学质量,良好的导入方式能够有效激发学生的学习兴趣,帮助学生建立更加直观、有效的学习环境。教师必须在此进行拓展研究,结合学生的实际情况,不断对教学方针做出适当调整,以满足不同时段不同学生的不同需求。

[关键词]初中信息技术; 课堂教学; 导入方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1650

课堂导入是初中信息技术课堂教学的重要组成部分,对学生而言具有十分重要的意义。它就像是桥梁一样,搭建学生与教师之间的沟通道路,并能够将学生新旧知识结合在一起,帮助学生建立正确的思维方式,引导学生朝着正确的方向发展。另外,良好的课堂导入方式能够有效激发学生的学习兴趣,使其在学习中由被动变为主动,更加积极的参与到课堂学习活动中。而就课堂导入的方式而言,也不是一成不变的,相反其具有十分丰富的表现形式,教师应当针对不同教学内容,学生的实际情况,适时制定灵活多变的导入方式,帮助学生建立良好的学习环境。

一、通过情景导入法,激发学生求知欲望

初中生正是处于身心发展的重要阶段,其对新鲜的事物都有强大的好奇心,教师在教学中创建有效情境,能够激发学生的学习兴趣,使学生潜在的求知欲望转换成更加活跃的状态,调动学生思维的积极性和主动性,打开学生思维大门。因此,在设计相关情境时,教师一定要注意设计的合理性,要从学生学习的实际情况出发,引导学生思维内部进行碰撞,在学习中善于思考、学习新知、解决问题,不断提升自身信息技术应用能力。

比如,在学习“Excel数据管理”时,由于学习内容难度较大,对于基础知识不牢固的学生来说,学习起来有一定的难度,单纯的理论讲解又偏枯燥,学生在课堂中很难接受新知识。因此,在教学中,教师为了能够有效激发学生的学习兴趣,可以在讲课之前创建一个教学情境:在校内,图书馆每季都要进行图书整理和统计,总结这一季度以来图书的损毁情况以及借阅情况,从而更有效地进行图书管理,引进更多适合学生的阅读材料,但众所周知,图书馆的工作人员有限,书本储藏量却很大,若是一本一本进行逐个分类排查,会耗费巨大的人力资源,与实际不符,那么,对于图书馆的工作人员,其在进行图书管理时是怎样进行的呢?教师可以让学生先对其进行思考,让其进行发言,在结束发言之后,教师适时引入Excel的数据处理方法,给学生介绍图书馆管理人员在进行图书整理时的具体步骤。学生在倾听和思考的过程中很容易就融入了情境之中,仿佛自己就是其中的一员,帮着图书管理人员一起编排起来,而原本比较难掌握和操作的数据管理操作,在这种模式下,不知不觉就被学生熟练掌握了。

二、运用直接导入法,搭建新旧知识联系

作为最直接的导入方法,直接导入法在其运用中也是最简单的形式,针对初学者而言,教师可以在上课后根据课本知识内容和课后对本章节的要求,让学生了解本节内容的学习目的和主要学习程序,通过固定的导入方式,让课堂目的变得更加明确,学生在一开始就能够直接认识到本节课所要学习的内容,并能够帮助学生在新学知识与已学知识和自身认知结构之间建立起必然的联系,帮助学生更好地理解本节知识的应用。并且,采取这种直接的导入方式,能够成功吸引学生的注意

力,让学生在学中更加积极主动,产生学习的动力。教师在进行讲解时可以采取更加简洁和设问的方式,有效节省课堂时间,将更多的时间留给学生自由操作。

比如,在讲解到“名片制作”时,教师采取直接导入的方式,让学生先对以往的作品进行观看,并让学生知道,这些也是自己可以做到的。学生在接受到这种讯息之后,热情一下子就提升了,在学习中都充分的发挥自己的想象力和创新才能,制作出一个又一个精彩的名片。有的学生简洁大方,将名片中的关键信息利用Word制作出来,并以纯黑色作为底色,亮银色作为字体颜色,简洁而又不失优雅,给人一种沉稳的感觉;而有的学生则是在名片中充分展示了自己的设计天赋,在原有的关键词之外,还留心的设计了代表个人性格的艺术图案,整张名片绚丽多彩,但并不杂乱,俨然一副青春活跃的气息,将自己的个性和艺术通过一张小小的名片充分的传达出来。名片本就是个人标签,加之信息技术的润色,能够将其表现得更加淋漓尽致,对于教师而言,采取这种简单直接的方式导入,能够帮助学生更快的消化所学知识,从而达到更加精准的状态。

三、已学知识导入法,引导学生温故知新

学生的学习逻辑大多建立在已学知识和自身经验的基础上,因此,在初中信息技术教学中,教师还可以采取到已学知识导入法,通过提问、做习题等方式复习已学过的知识,让学生通过温故知新学习新的知识。比如,在讲解到“PPT制作”时,讲到优化封面,插入艺术字任务时,教师可以结合学生以往学过的“Word”知识,让其回顾在“Word”中插入图片的方式,并对其进行复习操作,并引入艺术字插入,通过展示效果图让学生将两者进行对比,感受其中的联系和差距,引发学生思考,让其在反复的复习、比较和思考中掌握新知识。但这里需要注意的是,“温故”只是一个引导的环节,重点在于如何“知新”,教师应当注意合理安排两者之间的时间,避免颠倒主次,适得其反。

四、结语

总而言之,对于初中学生知识而言,其在小学时就已经对信息技术课程有所接触,到初中时,基本都掌握了最简单的信息技术知识,但从学生普遍反应的情况来看,其在初中信息技术课程学习中兴趣不高,缺乏主动性。经过多方研究表明,其主要是因为初中教师在进行信息技术课程讲解时在导入技巧方面有所欠缺,对知识点概念理解较为模糊,不能很好的对其进行运用。因此,在初中教学中,教师应当结合学生学习的实际情况,遵从以学生为主体的发展原则,帮助学生建立更加有效的课堂,打破传统教学的束缚,让信息技术课堂“活”起来。

参考文献

- [1] 田又琴. 探究初中信息技术课的导入方式[J]. 南北桥, 2019, (8): 158.
- [2] 胡宁波. 浅谈初中信息技术课堂教学导入法[J]. 金色年华: 下, 2011, (8): 96-96.