

# 探究小学英语课堂无效教学行为矫正策略

张萌

(河北省廊坊市安次区葛渔城镇东街小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**小学英语课堂的无效教学行为极大地阻碍了学生对英语的学习,使英语学习成为学生的负担。教师要运用一切手段改变这种教育现状,让课堂的无效教学行为越来越少,让课堂的教学内容越来越丰富,让课堂成为学生向往的场所,让课堂成为学生学习知识的殿堂。

**[关键词]**小学英语;无效教学;矫正

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1604

减少小学英语课堂无效教学行为,使英语课堂焕发生机与活力,使学生的学习更加具有主动性已经成为当前小学英语课堂教学的主要目标,也是新课标实行的目的所在。作为一名小学英语教师,如何让小学英语课堂教学工作更加有效,如何提高英语教学质量,应当成为教师思考的主要内容,也应当成为教师进行教学改革的首当其冲的关键。探究小学英语课堂无效教学行为矫正策略,能够促进有效教学的实行,提升课堂教学质量。

## 一、运用问题教学法,引发学生学习兴趣

教师在进行小学英语教学过程中,可以通过运用问题教学法对教材进行导入式学习,使学生对学习的内容充满好奇心,对教材内容保持求知欲,从而激发学生学习课文内容的兴趣和意愿,变学生的被动学习为主动求学,提高学生的学习效率。

比如,我在进行小学英语三年级下册Unit 6 What time is it? 教学的时候,拿了一个大大的表到班级中,铃声一响,我故意向学生们问道:“哎呀,上课了,现在几点了?”学生们异口同声地回答我:“八点”,我点头表示学生们回答正确,之后又问道:“那么大家想不想知道我们在日常生活中该如何向别人询问时间呢?”学生们了解到所学习的内容可以应用到日常生活中,都很兴奋,大声地回答道:“想”,我继续引导学生们:“很好,我们今天就来学习What time is it? 这个询问时间的句型。但是,同学们,我们不能光问不答呀,要是别人问我们,我们该怎么回答时间呢?”同学们你看看我,我看看你,不知道该怎么回答,我微笑着说道:“大家不要着急,今天我们不仅学习如何询问时间,还要学习如何表达时间。这样,大家在生活中遇到询问和回答时间的时候都可以应对自如了,大家想不想学习呀?”这节课学生们学习得非常认真,也非常开心,并懂得了如何将时间的询问和回答与生活实际相结合。

教师在运用问题教学法的时候,要注意将问题与生活相联系,让学生感受到知识的“有用性”,这样,学生在日常生活中也能够随时可以对知识进行运用。问题教学法能够使带着问题进入课堂,对于课堂知识能够更有针对性地进行学习和掌握。

## 二、运用情景教学法,活跃课堂教学氛围

情景教学法能够给学生带来身临其境的学习感受,使学生真切体会到学习知识的重要作用,并且在情境教学中学生还能够领会到知识如何加以运用,帮助学生更好地掌握知识的灵活性,激发学生的学习兴致。

比如,我在进行小学英语五年级下册Unit 1 Cinderella 教学的时候,便让学生进行角色扮演的模拟情景演习。学生们自告奋勇,有的要扮演Cinderella,有的要扮演fairy,有的要扮演prince,在表演过程中有的同学运用了课本中的对话内容,有的同学结合自己的角色对“台词”进行了创作。比如,在小仙女将灰姑娘打扮得非常漂亮的时候,“灰姑娘”照着镜子,情不自禁地说道:“Wo, I am so beautiful!”当“小

王子”捡到“灰姑娘”的鞋子的时候,大声叫道:“Hey, your shoe!”“灰姑娘”俏皮地回头说道:“Find me and give it to me.”同学们在课堂上表演得非常棒,一节课的时间根本无法让学生尽兴表演,于是我便又将学生划分成小组,让学生们在课下继续进行表演创作。很多学生还参加了校级举办的表演大赛,取得了非常好的成绩。

情境教学模式能够将学生带入到课本内容中,让学生成为故事中或者情境中的主角,让学生设身处地地感受英语的使用方法和使用技巧,培养学生敢于表演,大胆开口的能力和胆量,提高学生学习英语的兴趣和技能。

## 三、运用故事教学法,增加教材教学趣味

小时候我们经常听到爸爸妈妈和长辈讲故事,我们常常会听得入迷,这种方法也同样可以应用到小学英语教学中。运用故事教学法,增强学生阅读的欲望,让学生感受到教材的趣味性,能够极大地提升学生学习教材的兴趣,培养学生学习英语的主动性。

比如,我在进行小学英语六年级下册Unit 8 Our dreams 教学的时候,便将Dr.Martin Luther King著名的演讲稿《I have a dream》引入到教学中。马丁·路德·金是伟大的美国民权运动领袖,其演讲的《I have a dream》精彩绝伦,引起到广大民众的共鸣,其内容成为多位名家推崇的著名演讲稿典范,给人们带来了精神上的鼓舞,并促进人们不断奋斗前进。我通过马丁·路德·金的故事引出本单元的教学内容,询问学生们有没有自己的梦想?有的学生很害羞地说道:“我没有马丁·路德·金那么有抱负,我只想做一个简单的人,希望自己将来可以成为一名作家,创作很好的小说给大家看。”有的学生说长大相当一名飞行员,有的学生说长大想做一名厨师,将中国的美味传播到世界各个角落。我对每一名同学的梦想都表示了肯定,并告诉学生,梦想没有高低贵贱之分,只要我们好好地向着梦想努力奋斗,梦想就会离我们越来越近,这就是我们最大的成功。

教师在运用故事教学法的时候,要注重故事的多样性,既可以采用童话故事,运用童话故事的童真进行教学,也可以采用励志故事,结合教材内容进行教学。灵活运用故事教学法引发学生对教材的兴趣和思考。

小学英语课堂的无效教学行为极大地阻碍了学生对英语的学习,使英语学习成为学生的负担。教师要运用一切手段改变这种教育现状,让课堂的无效教学行为越来越少,让课堂的教学内容越来越丰富,让课堂成为学生向往的场所,让课堂成为学生学习知识的殿堂。

## 参考文献

- [1] 吴翠荣. 小学英语课堂无效教学行为及矫正[J]. 校园英语, 2017, (042):
- [2] 李杰. 探究小学英语课堂教学评价策略[J]. 神州, 2017, (36): 233.