

初中英语情境教学探究与实践

张婷

(江西省抚州市临川区第四中学 江西 抚州 344100)

[摘要]英语是语言学类的一种,提高学生成绩并不是教学唯一目标,最重要的是帮助学生提高他们的语言交际水平,然而,现如今的部分学生缺乏学习英语的信心以及兴趣,并且在学校中也没有合适的英语学习氛围,导致学生学习英语的效率较低,语言交际能力的提高速度也较慢。为了解决这些问题,教师能够使用情境教学法,以此来创建适合学生学习英语的真实情境,让学生在学习英语的过程中逐渐提高对英语的兴趣,从而有效提高学生的学习效率,这对学生提高语言交际水平同样有着巨大的帮助。

[关键词]初中英语;情境教学;探究与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.223

引言

情境教学主要是利用先进的教学设备对语言环境进行设置,从而开展英语教学,对提高英语教学效果具有重要意义。教师在初中英语教学中引入新型教学模式,能够有效提升学生实际生活中使用英语的能力,充分调动学生学习英语的兴趣和热情,从而发挥主观能动性来学习。

一、情境教学开展现状

(一) 学生尚未养成良好的英语学习习惯

传统的英语教育,多以应试教育为主,而忽略了对学生英语学习能力的提高。学好英语不是一蹴而就的,需要养成良好的学习习惯,不可“三天打鱼,两天晒网”。而学生是否对所学科目产生兴趣,受多种因素的影响,如果所学知识过难、学习周期过长就会导致学生无法坚持下去,自然也就无法养成良好的学习习惯。

(二) 学生英语水平参差不齐

由于地区间的差异性,导致各地区学生的英语水平有所不同,甚至相同地区同一个班级中学生的英语水平也会不同。引起这种差异的原因之一就是学生对英语学习的重视程度不同,很多学生用于英语学习的时间要少于其他科目。英语学习水平不足,不仅会拉低学生的整体成绩,而且会阻碍学生今后的学习和发展的。

二、初中英语课堂教学中情境创设的基本策略探析

(一) 创设问题式教学情境,让学生建立自主阅读意识

以往的初中英语阅读教学活动经验表明,为学生创设一定的问题式教学情境,有助于学生置身于情境中展开自我思考,让学生建立自主阅读意识,为学生后期的英语阅读学习带来一定的积极作用。在传统的应试教育的英语阅读教学课堂中,往往是教师在讲台上讲,学生在讲台台下听,由于课堂教学的时长所限等原因,英语教师大多采用满堂灌的教学模式,生怕自己的讲解有遗漏而影响学生的英语阅读。这种方式虽然可以帮助学生在阅读中学到更多的英语知识,但会导致学生对于英语阅读内容的自我思考严重缺乏,学生的英语阅读效率并不是很高。而教师为学生创设一定的问题式教学情境,留给学生自我思考空间,能够培养学生的独立思考意识,使学生建立自主阅读意识。

例如,教师在讲解“Fishing With Birds”的过程中,首先抛出问题“各位学生有没有见过用鸟捕鱼的样子?见过的学生描述一下是何种画面?”调动学生的课堂关注度;其次引导学生想一想“用鸟捕鱼是怎样的操作方法?”调动学生的想象力,使学生展开问题的自我思考;最后教师引出今天的阅读文章“各位学生想知道用鸟捕鱼的样子,那就来一睹文章揭开谜底”。教师创设的问题情境,使学生带着思考的问题进行阅读,既能培养学生的独立思考能力,又能初步建立学生的自我阅读意识,为学生的英语阅读学习奠定良好的基础。

(二) 以学生的现实生活为依据进行模拟情境的创设

初中学生年龄并不大,因此接触的事物也并不多,他们的认知大多来自学习以及日常的生活,因此,如果在英语教学的过程中创设真实的生活情境进行英语教学,能够让学生产生浓厚的学习兴趣,并且可以让他们更加认真地进行学

习,同时能够提高他们的理解力,更加容易掌握各种英语教学难点。在现代化社会中,初中英语的课堂教学大多缺少包含真实生活内容的教学情境,因此教师一定要根据真实的生活经验,创设出能够吸引学生注意力的真实生活教学情境。在进行情境创设时,教师能够使用多媒体教学设备向学生展示更多能够吸引他们的事物,提高学生的好奇心,比如教师在进行有关未来时态的英语知识教学时,能够使用多媒体设备,把各种生活中可能会做的一些事情展示给学生,学生也将会被这些多媒体文件所吸引,集中注意力进行学习,对教师提出的每一个问题都进行认真思考。这时,教师就能够根据多媒体文件的内容进行提问,“What will you do tomorrow?”受到多媒体文件的吸引,课堂教学气氛将会更加活跃,同时也会有更多的学生踊跃回答问题,从而有效提高英语教学的效率。

(三) 构建游戏情景

在英语授课期间教师需要认识到学生在兴趣方面的具体表现,并在教学期间加强游戏化思想与情境教学之间的有效结合,在此基础上构建更加生动、趣味的课堂环境,引导学生以此为支撑积极探索全新的英语知识,进一步夯实其在英语方面的认知基础,让学生在游戏情境直观体验的过程中,进一步加深英语学习上的理解和感悟。

以“Looking different”为例,在组织教学期间则可以设置游戏情境,在现代设备支撑下,为学生展示两组相似的图片,但是存在着细小差异,之后,引导学生在观察的过程中找出区别,并就存在差异的事物用英语的方式进行描述。如展示两个环境相似的房间,其中一个房间的窗户是蓝色的,另一个是黄色的,引导学生进行描述与分析,进而让学生形成直观的理解。在游戏情境设置的过程中,教师可以适当地融入生活素材,让学生在生活常识支撑下就具体的英语游戏任务进行深入探索。

结束语

综上所述,在初中英语课堂教学中,情境教学对提高学生的英语学习能力具有重要作用,它将传统的直接向学生传授知识的教学方式转变为利用与学生生活相关的内容营造教学情境这一教学方式,让学生体会到英语离我们并不遥远,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的思维能力,真正将所学英语知识应用到实际生活中,从而为更好地学习与运用英语做好准备。

参考文献

- [1] 李会. 基于情境教学的初中英语教学实践初探[J]. 中学生英语, 2020(14): 30.
- [2] 李莉. 初中英语课堂情境教学的实践研究[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 4.
- [3] 白冰. 境在情中, 情在心中——农村初中英语情境教学探究与实践[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第八辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 2.