

中国区域地理对学生核心素养的培养

杨建娥

(武汉市旭光学校 湖北 武汉 430074)

[摘要]在新的课程改革的背景下,强调学校的教育教学中以培养学生的核心素养为主,促进学生通过学科的学习得到全面、综合的发展。根据新课程标准规定,从学生知识技能、过程方法、情感态度三个方面出发,要求地理学习能够提高学生的地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力四个核心素养。其中区域认知就是学生运用空间区域观念认识地理环境的思维方式能力,主要是指的是地理学习方法。中国区域地理就是以中国划分的特定区域空间进行地理学习。在中国区域地理中,每个区域之间互相作用形成一个统一的整体,并且其内部具有一定的相似性,但是在组成区域为主的各个要素之间又存在一定的差异性,这就使得学生地理学习需要培养的核心素养之一。文章结合中国区域地理对于初中学生的核心素养培养的重要作用,提出教学策略,促进地理教学的发展和提升。

[关键词]区域地理;初中地理;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.661

区域认知是核心素养的一方面,中国区域地理是区域认识的内容,同样也是初中地理学习中的重要内容,通过对于中国区域的学习了解和认识中国土地之间在地理学方面存在不同和相同之处,让学生更好地认识到国家土地和中国的地理地貌,培养学生对于中国土地的热爱和憧憬之情。

一、中国区域地理对培养学生核心素养的重要性

区域认识素养可以从两个方面去解读,首先是从区域的视角去认识;第二就是从区域本身去认识。地球表面十分复杂,将地球表面分为不同的区域,以区域为单位来认识地球表面是地理学发展认知世界的重要途径。对于学生而言,在认知地理环境的时候将地理事物处于特定的空间中进行研究和判断,能够更好地了解地理之间的差距。

地理学是指通过地方、空间、时间、尺度等观察世界的学术之一,因此在初中教学中注重对学生区域地理认知的培养,有助于帮助学生在认知地理事物的时候能够从区域视角进行,培养区域认知的现。其次,使得学生在地理学习过程中形成正确的区域观念,评价区域开发的现状。最后,帮助学生学习到地理学习的方法,能够善于使用地图法、归纳法、比较法和综合分析法等,推动学生区域定位能力的发展。中国区域地理就是在通过对地理学习形成区域认知素养后习得的地理学习的方法,在地理学习中能够更好地了解和认识到中国区域在划分之间存在的差异和不同,同时培养对中国广袤大地认同和喜爱。

二、中国区域地理对学生核心素养的培养的策略

1. 在地理教学中注重以学生为主

在地理教学中培养学生的核心素养就要以学生发展为主,发展学生,要在课堂中调动学生的参与度,使得学生能够全面地参与到课堂学习中。因此,在以区域认知为主地理教学中,教师就要以培养学生区域认知观念,从认识中国的地图开始进行划分,在课堂上可以采取小组合作的教学模式,为学生创设情境,利用多媒体课件以及希沃白板在课堂上进行互动学习,激发学生对于地理学习的兴趣,这是教师开展区域地理的重要内容和前提条件。

2. 提高学生的地理空间定位能力

学好去地理的主要任务就是具备定位能力和视图能力,这两种能力的训练和提升离不开对于区域的具体位置的准确把握和训练学生。其中定位能力就是需要学生根据地方只是其所在的经纬度、位置等;视图能力就是学生会认识地理图、了解地理地图等的的能力。在中国的区域地理中具有较多的划分方面,比如说以秦岭,淮河等划分中国南北两个区域。因此,要把握区域的具体位置,就要在地理学科的综合基础上,将多种方法注重去的差异,结合根据所给的信息进行判断,最终形成区域认知观念。

3. 训练学生地理空间表达能力

训练学生对地理空间表达能力,就越需要提高学生对区域特征的分析能力以及区域之间联系与差异特征的把握能力。因此在地理教学中,就要让学生明确区域有哪些构成要素,提升学生的空间表达。比如说在地理区域特征中,主要包括的是

人文和自然两个部分。自然地理就包括地形,水文、土壤、气候、植被等要素;人文地理就包括宗教,民族人口,工业,农业等要素。每个要素之间还具有一定的,因此学生要把握地理区域的空间表达能力就需要详细的了解每个具体的要素的具体含义和内容。此外,学生还需要通过地图上的内容,去明确具体地区构成要素,学生在学习时要注意时间和空间的变化。灵活的调动地理的知识进行系统的分析,提升自己的区域认知能力。

比如在《西北地区自然特征与农业》的学习中,就需要学生能够运用地图分析西北地区农牧业与自然环境的关系,并能理解在西北地区形成这种农业的现象,同时通过学习深刻体会因地制宜发展农业的重要性。

4. 提升学生对区域要素特点的理解能力

近年来,无论是高考命题还是中考命题不再是简单地考查学生的知识储备情况,而是越来越重于对于学生核心素养的考察。因此在学生地理区域认知教学中,教师要注重提升学生的区域要素特点的理解能力,结合时空变化,找区域突出因素,通过线索建构示意,同时寻找其他因素,从而更好地更好地总结该区域蕴含的全部的特点。

比如在《华北平原春旱原因》的教学中,这节课主要是带领学生通过读图、资料解释华北平原春旱的成因,通过表格,进行归纳和总结华北区域的特点,运用视频扩充知识点,加深学生的理解。本节课主要的难点在于华北平原是属于温带季风气候、半湿润区,然而在春季却出现了春旱,产生的原因较为复杂。人教版教材中心就是使用了济南各月气温、降水量,试图说明春旱的原因,容易造成片面的影响。此外,八年级的学生还受到了海陆位置区域的影响,我国东部属于季风区降水充沛,还没有深入学习,我国夏季风推移的规律,加上教材所给的信息很难将华北、春旱联系在一起。

结语

总之,在初中地理教学中,培养学生区域认知理论能力以及运用中国区域地理提升学生的核心素养,就需要学生教师认识区域地理对于学生核心素养的重要性,在教学中以学生为主,提高学生的地理空间定位能力、空间表达能力以及对于区域要素特点的理解能力,加深学生对于中国地理区域的认知和理解,提升地理学习的方法。

参考文献

- [1]徐静.探究核心素养导向下初中区域地理综合思维培养教学策略[J].新课程,2021(14):40.
- [2]梁晔.基于核心素养培养的初中区域地理情境教学实践——以沪教版“南美巨人——巴西”为例[J].地理教学,2021(05):42-45.
- [3]秦宏亮.基于“科教融合”模式 培养学生的地理核心素养——以区域地理教学为例[J].求知导刊,2020(42):14-16.
- [4]向凌慧.基于核心概念的高中地理综合思维培养研究[D].湖南师范大学,2020.