

提升小学英语写作教学实效的策略研究

马若飞

(河南省灵宝市基础教育教学研究室 河南 灵宝 472500)

[摘要]在传统的小学英语课堂教学过程中,教师一般都采用“填鸭式”教学模式,一味地向学生灌输知识,学生只能被动接受,这样的教学方法不仅会降低学生对英语的学习兴趣,而且学生也无法掌握正确的学习方法,只靠死记硬背来学习英语知识,使学生逐渐对英语学习产生抵触情绪和厌烦心理。

[关键词]小学英语;写作教学;实效;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2044

引言

听、说、读、写是小学英语课堂教学的四大要素,各要素之间相辅相成、互相促进。随着新课程改革理念在小学英语课堂中的推进,注重和培养小学生听、说、读、写综合语言运用能力是重要任务,尤其是注重对其英语写作能力的培养。在小学英语课堂教学中,通过日常观察和对小学生英语写作能力的调查分析发现,虽然教师增加了写作教学方面的讲解内容,也注重培养学生的写作技能,但由于写作教学模式不当,目前学生写作整体水平相对低。为了提升小学英语写作教学的实效性,从分析小学生英语写作能力的现状着手,探索提升小学英语写作教学实效的策略。

一、小学生英语写作能力现状

(一)写作能力低

写作属于小学英语课堂教学内容之一,但由于其在整体英语测验中分值相对较低,很多小学英语教师并没有花费大量的精力和时间引导学生学习英语写作。虽然有的小学英语教师在课堂上传授了一些英语写作经验,但是多采用模板化的教学方式,并没有从词汇和语法的搭配应用角度讲解。这导致很多小学生虽然可以写出一篇英语作文,但是所写作文内容缺乏新意,“中式英语”现象普遍。

(二)缺少写作方法

大多数教师在英语写作教学中仍然采用“灌输式”方法,学生只能被动接受知识,缺乏自主思考的过程。此外,在讲授写作方法时,有许多教师用传统的思维模式教学生,直接让学生背诵范文,导致学生在写作时只能生搬硬套。这样长期死记硬背,不利于学生思维能力和语言能力的发展。

(三)小学生英语写作兴趣缺失

受家庭教育理念、生活学习环境及性格爱好、理解认知能力等多种因素的影响,不同小学生的英语基础知识素养与学习效率也存在很大的差异,间接影响小学生英语写作的态度。另外,部分小学生并没有形成英语写作学习观,错误地认为英语写作不会影响其英语考试成绩及未来发展潜力,降低了其内驱力对提高小学生英语写作能力的积极影响力。最后,英语写作教学方法的传统落后及教学氛围的沉闷压抑也容易引起小学生对英语写作教学的厌倦或抵触情绪,这些都打击了小学生英语写作的主动积极性。

二、提升小学英语写作教学实效的策略

(一)应用思维导图,做好写作内容整理

很多小学生认为英语写作学习较难,不知道围绕主题该写哪方面的内容,无法确定写作思路,一些学生在写作时生搬硬套,很多内容不符合生活实际,经常出现凑字数现象,导致写作成绩较低。在写作教学中,教师应引导学生明确写作主题,发散思维,围绕主题划分层次,学生可以先以口语方式表述自己的想法,之后将心中所想绘制成为一个图片。例如:现阶段网络应用于人们的生活各个方面,利用网络我们可以结交朋友,了解多方面知识,此时,教师可以设置“My e-friend”写作主题,引导学生先思考,简单描述已结交的网友或想要结交的网友是什么样的,将学生的描述总结为几个小点,绘制成为思维导图。学生在绘制思维导图过程中,会对旧知识进行巩固和回忆,并结合思考的问题将人物相关信息进行整理,如姓名、形象特点以及兴趣爱好等,围绕一个主题可以扩展出很多

方面内容,之后进行文本内容整理,按照思路进行文章写作。通过思维导图,学生写作的文章结构更加清晰,在添加句式时更加准确。

(二)创真实情境,让学生“写”之有物

在实际写作教学中,我们会发现很多学生的文章只是句式的堆积,内容空洞,缺乏真情实感。究其原因,一是他们不知道为什么写,缺乏写作的积极动机;二是不知道怎么写,缺少话题和语言的积累,话题脱离他们的真实生活;三是平时缺少写作积累的意识、习惯和策略。笔者在执教At weekends时确立这一写作话题,就是因为这一话题与学生生活密切相关,学生对这个话题有话可说、有话愿说,自然就化“不愿写”为“愿写”,激发了其写作动机。

(三)对学生进行充分的写作指导,使学生建立英语写作的信心

首先,英语词汇是写作的基础与骨架,如果学生没有掌握充足的英语词汇,则无法进行有效的英语写作训练。因此,在指导学生进行英语表达前,教师应扩充学生的词汇量。

例如,在教学小学英语三年级上册“Colour”这一单元时,教师在讲解教材中关于颜色的单词后,可以进行适当的拓展与延伸,讲解教材中没有涉及的颜色词汇,帮助学生进行词汇的积累。又如,在教学译林版小学英语六年级上册“Signs”这一单元时,教师也可以在讲解教材中关于标识单词后进行适当的拓展与延伸,讲解教材中没有涉及的日常生活中会遇到的标识,帮助学生进行词汇和句式的积累。在英语学习的过程中,阅读与写作是相辅相成的,因此学生在进行英语阅读时也可以增加英语词汇量,使学生在写作训练过程中更加得心应手。此外,教师要注重对学生进行英语写作方法、技巧的指导与训练。在进行写作训练时,教师应将教学重点放在“模仿写作”教学上,使学生可以通过对范文的模仿,掌握英语写作的体裁、内容与技巧。例如,在教授六年级下册“Our dreams”这一单元时,教师可以挑选适当的范文,指导学生结合自己的实际进行模仿训练,并在此过程中对学生的英语遣词造句与组文能力进行高效率培养。

结束语

综上所述,教师在小学英语写作教学中不仅要加大关注度,还应积极创设各种丰富、有效的教学形式,提高写作教学的实效性。针对学生在英语作文学习中存在的一些显著性问题,教师可以结合不同年龄段学生的写作能力创设简单、有趣的作文教学活动,让其在快乐的氛围中学习作文。

参考文献

- [1]宗蕾.小学英语教学中如何提升学生的写作能力[J].小学时代,2020(09):24-25.
- [2]赵敏.提升小学英语写作教学实效的策略[J].英语画刊(高级版),2019(30):38.
- [3]侍维.提升小学英语写作教学实效的策略探讨[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(06):7.
- [4]陆杨.注重积累,夯实写作——小学英语写作教学质量提升策略[J].作文成功之路(上),2018(10):53.
- [5]陈丽君.提升小学英语写作教学实效的策略探究[J].英语教师,2018,18(18):69-71.