

新课改背景下初中生物课堂的生活化教学研究

赵志浩

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

[摘要]随着社会经济的不断发展,社会对于人才的要求也发生了变化。在初中生物课堂当中可以发现,教师为了提高教学水平,开始采用生活化的教学方式,来建立高效的生物课堂。生活化教学模式能够有效地提升学生的学习效率。

[关键词]初中生物;生活化教学;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1240

引言

要知道生物学科与现实生活的关系非常紧密。因此,生物老师在生物课堂中,可以将日常生活中的平常小事来进行生物教学,帮助学生进行学习生物知识。生物课堂立足于现实生活,让生物知识贴近生活实际,有利于学生将生物知识运用到生活中,让学生将生物知识学以致用。

一、生物课堂生活化的优点

生物是一门自然类学科,是生物与自然相联合相结合的科学知识。初中生物课堂的教学,将初中生物课堂与生活日常相结合,促进生活化的生物课堂展开,能够帮助学生进行学习生物知识,因为生物知识就在生活当中。生物老师通过一切可以利用的条件,让学生在日常生活中进行学习生物。走进生活,同时用自己的眼睛来观察生活中所存在的现象,来了解生活中的生物现象,能够让学生更好地理解生物知识,更好地学习生物理论。如:在进行生物生长的探究学习中,可以让学生通过观察植物的生长来进行生物观察,了解到“菠菜”的根、茎、叶。通过日常的生活化学习,能够让学生的生物学习的兴趣日益浓厚。

初中生物课堂的生活化教学能够有效地提高初中生学习的主动性和积极性。因为生活化教学模式,能够让学生能够自觉的去发掘生活中的问题,通过提出问题,思考问题,解决问题来有效地利用生活的常识来进行生物教学,让学生更好地学习生物知识。

二、初中生物课堂生活化的策略

(一)生物实验生活化

通过生物老师的创设生活化教学情景来实现初中生物课堂教学内容的生活化。通过创设生活化教学情景来使学生的学习状况,能够更好的进行。生物老师通过做好教学的充分准备,结合实际生活中的知识来进行分析生物知识,将生物理论与生活来进行结合讲解,进一步提高学生对于生物知识的理解。

例如:在生物课程当中的实验探究“口腔的变化”。可以让学生进行生物课堂中的实验来进行一个生活化探究。让学生注意,自己在吃饭前和吃饭后的口腔变化,然后再通过实验环境的探究,让学生用镊子来摘取自己口腔内的唾液通过显微进行观察,让学生对比自己在吃饭前和吃饭后的口腔内的变化进行生活化的生物探究。

其次,通过生活化的教学情景的创设,能够将生活化的生物教学结合实际日常生活进行教学。因为现今的生物教学教材都是以实际生活为主而展开的生物课程教材。因此,通过生物老师合理的运用这些生物知识,能够有效的让学生解决生活中存在的问题。

(二)生物课堂作业布置生活化

保证生活化生物教学的全面展开,需要生物老师在方方面面的对于生物课堂的细心布置。要着重对于课堂练习的作

业布置来促进生物教学的生活化,通过布置生活化的作业,让学生进行生物与生活相结合这种生活化的作业。这种生活化的作业并不是指传统的作业的类型,是指学生通过自己在生活中的探索以及疑问来进行实践探究,并且通过学生自己的实践操作的生物作业,这是一种新型的作业模式,而且能够有效的提高学生的自主学习能力。

生活化的作业布置就是,让学生进行课外的自主实验。让学生通过自己对生活的观察来进行作业的完成。通过生活化的生物作业布置能够提高学生对于生物知识的探索。同时,通过生活化的作业布置,能够提高学生的学习积极性。如:让学生在养动物,养小乌龟来进行学生的生活化作业的探究。(1)金鱼为什么不会眨眼?(2)以及乌龟的食物是什么?(3)变色龙为什么能够变色?等生活问题进行探索,将生物作业内容与自己的生活知识相结合。

除此之外,还可以让学生了解到一些生活常识。比如说水果储存时,为什么不能密封储存?以及在房间内为什么不能过量的盆栽?还有植物的培养,为什么要进行一个松软的土地进行培养?同时黄土地和黑土地之间的土壤区别有哪些?通过进行这些生活常识的探索,让学生进行生物问题的问答,同时让生活走进课堂,让生物课堂进行更高效地展开,建立一个有效的生物课堂。

通过生活化的生物作业的布置能够有效地激发学生学习的积极性,同时能够让学生通过亲身经历来解决生活问题。帮助学生将生活常识与生物结合起来,让学生学以致用,并且能够有效的利用自己所学的生物知识进行解决生活中存在的疑问。

三、结语

生物学习与生活实践相结合方式,能够让生物知识进入我们的日常生活。同时,也能够同生活化的生物教学课堂来培养学生的观察力,思考能力,也能够通过对生活化的生物的教学模式来帮助学生更好的理解以及学习初中生物知识。生物生活化教学有利于提高学生初中生物的学习积极性,加深初中生物知识的理解,也为广大生物教学课堂提供了新的教学模式。实现生物教学模式的创新,建立一个高效的生物课堂,实现师生之间的和谐进步。

参考文献

- [1]杨丽.基于新课改背景下初中生物教学生活化的研究策略[J].人文之友,2018,000(005):234.
- [2]张飞.浅谈生活化教学策略在初中生物课堂的实践应用[J].东西南北:教育,2020(5):0374-0374.
- [3]史经布.初中生物课堂生活化教学模式的构建策略[J].数理化解题研究,2020,000(011):98-99.

作者简介:姓名:赵志浩,性别:男,出生年月197808,民族:汉,籍贯:山东宁阳,单位:宁阳县洸河学校,学历:本科,职称:中级,研究方向:中学生物教学。