

立足核心素养，优化初中历史课堂教学

顾文奇

(丹棱县教学研究室 四川 眉山 620200)

[摘要]历史是人类文明的见证，是时代发展的传承，是人类进步的写照。随着时代的发展对于历史的研究逐渐地深入，如何拓展历史教学方式，加快历史教学改革优化也逐渐成为了当前初中历史教师深入思考的问题。在传统的教育教学方式的引导下，很多初中历史教师在实施教学引导的过程中，都是以课本为基础进行教学的，在教学中也更多的将教学核心放在自己身上，进行教学而引导。这种方式的提出，不仅导致历史教学质量较低，也让学生对于历史的认识不全面。为了全面深化教学工作落实，教师应当结合新课程改革标准要求，立足核心素养培养核心，充分优化初中历史课堂教学模式，建立起新型教学结构，让学生以新的思维方式接纳历史知识，加深文化认知。

[关键词]核心素养；初中历史；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1998

初中历史的核心素养，主要是指让学生在现有的知识结构基础上，充分立足自身，发挥自身主观能动性，通过自我的挖掘和分析，关注自己学习中的缺失，然后通过形象的学习方式构建和学习思维模式建立，加深对于历史知识的理解、历史人物的分析、历史事件的探究、历史时间的挖掘。核心素养的构建不仅仅让学生对历史知识有相对全面的认识，同时也能锻炼学生的思维。为此作为教师来说更多的是相对探索出适合学生的学习方式，更好地挖掘知识内涵，重新梳理教学引导方式，让学生以积极的心态应对当前的历史课堂教学内容。

一、以情景带入为基础，深化历史课堂教学模式构建

情景带入是新课程改革之后一种新型的教学方式，很多教师为了让学生充分的理解知识的核心意义，往往会以情境深入的方式，在课堂教学的环境之中构建起一套完整的历史事件背景，让学生分别作为不同的人物对历史事件进行演示，通过这种方式的传递，让学生在对历史人物理解的同时，也能更加深入的对历史的主要呈现状态进行分析。例如在进行东西汉的教学讲解过程中，教师可以让学生自己在课前收集相关的历史人物信息，以小组进行资料整合收集，然后在教学引导的过程中，让学生以小组为单位对不同的人物的历史形态和历史事件的展示，这样不仅有效的提升了课堂教学质量，也让学生更加深刻的认识到历史发展的变化和人物在历史发展中起到的重要作用。对于一些较难理解的历史发展意义，教师也可以已情景带入的方式，让学生结合具体的历史事件进行分析，在加上一些现有的历史遗迹内容的资料收集展示，逐渐的让学生提升历史学习的积极性，也让学生的核心素养得到增强。

二、以思维导图为基础，构建生动历史结构

在实际的教育教学引导的过程中，为了让学生对历史知识有一个较为系统全面、立体生动的认识，在进行教学引导的过程中，教师应当充分结合当前的历史发展现状，重新梳理历史结构。对于一个单元之中或是一本教材之中所呈现的系统的教学内容，教师可以通过思维导图构建的方式，为学生创设一个相对稳定的教学架构，通过有效的调整分析，加工处理，逐渐的增进对于历史知识的应用。同时思维导图的全面构建，有利于促进学生本身对于知识的挖掘，学生通过思维导图的观

察学习和分析，对于一些较为系统的内容可以进行适当的分类，通过不同的模块划分，逐渐清晰地掌握到思维导图的构建形态，掌握基础的知识架构内容，让学生学习积极性提升的同时，进一步让学生的学习水平得到提升。思维导图的构建让原本松散的历史知识更加的全面化生动化，也让整个知识内容更加的系统，呈现出来的内容更加的具体。

三、以实践教学为基础，推动核心素养全面构建

在不同阶段的教学引导中，所使用的教学方式也有所不同，为了让学生对历史知识有一个较为全面深刻的认识，教师在实际的教学中，也可以带领学生一起参与到实践参观活动中，通过接触和感悟，逐渐的感受到不同的历史氛围所呈现出来的不同历史形态和意义。例如为了让学生更好地理解我国人类的发展起源，教师可以带领学生一起参观历史博物馆，通过博物馆的游览，逐渐的了解历史发展的不同状态，更好的分析历史带给我们的意义，让学生深入思考不同的核心素养下历史文化的变迁，充分的掌握历史的发展意义。通过一些具体历史经典遗迹的参观，感受我国不同阶段发展变化的实际状态，更好地提升个人对于历史的认识，增进历史的核心素养，以实践教学为基础，实现综合素质的全面提升。

总结

课堂环境的构建对于学生的学习有着积极的推进作用，为了更好的提升学生的学习质量，挖掘学生学习中的缺失，教师更多的是在当前的教学工作实施的基础上，对自身的教学模式和教学思路进行分析。但是很多教师在进行教学创新的基础上，仅仅是对知识内容进行分析，并没有充分的立足核心素养，这就导致历史教学的效果发挥不明显。而通过适当的调节，以情境带入、导图构建、实践引导等方式的教学，能够让学生深入到历史的本源，充分的挖掘历史的意义，让历史的学习更加符合时代发展的特性，让历史的积淀继续传播。

参考文献

- [1]纳雍一中历史教学的信息技术运用现状调查研究[D].杨仁君.贵州师范大学,2019
- [2]多媒体课件在初中历史教学中的应用[D].王燕.河北师范大学,2019