

在初中英语教学中分层教学法的应用探析

车艳

(吉林省敦化市第三中学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】分层教学的对象是所有的学生,并不只是面对某一部分的学生,是针对全部学生采取科学合理的教学策略,全面提升学生英语语言知识和学习能力的一种有效的教学方式。初中学生的英语学习基础各不相同,学生本身的学习能力也存在个体差异,这就造成学生在初中英语学习过程中会有不同的接受和理解能力,部分学生可能驾轻就熟,部分学生的学习就会比较吃力。因此针对不同层次的学生设定不同的教学目标,进行分层教学,以期在英语教学中能够让不同层次的学生都有所收获,最终实现全班学生英语水平全面发展的目的。

【关键词】初中; 英语教学; 分层教学; 应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.761

传统的初中英语教学方式,将学生安排在统一水平线上,导致学习能力不同的学生越到后期差异性就越大,导致班级整体学习水平无法很好的提升,甚至挫败一些学生的学习积极性和学习兴趣。分层教学法的运用,可以有效的针对学生的具体情况提出合适的教学方案,激活课堂的活力,让教学效果在整体上显著提高。

一、分层教学法概述及教学应用中的优势

(一) 分层教学法概述

分层教学法的教学理念以学生为主体,通过将同一教学内容按照学生不同水平的学习能力进行划分,然后引导不同分组的学生分别进行各有针对性的教学,以此照顾到班级每一位学生的实际学习情况,让全员参与到英语学习中,个性化提高英语学习能力。这样的安排可一改过去“一个篮子装鸡蛋”的局面,均衡班级每一位学生的学习需求,帮助学生在教学中稳步前进、建立学习信心。

(二) 在初中英语教学中应用的优势

1. 有效促进学生学力水平增长,促进全体学生共同成长

结合教学实践结果来看,采取分层教学法可照顾到学生之间存在的差异,学生英语学习的兴趣和成绩得到明显的提高。这一教学方法将学习水平相近的学生安排在一个学习小组,通过交流与互助,学生们在攻克各种难关的同时,还能收获友情和成就感,让学习氛围更加浓厚。同样,这样的授课方式,让教师更明确的分析学生身上的各种差异,从而进一步优化教学方案,使之更为契合学生的学习需求,取得更好的教学效果。

2. 拉近师生关系

在传统的班级统一授课的背景下,教师往往更为关注的是成绩特别突出和成绩特别不好的学生,使得处于中间层次的大部分学生极少单独感受到教师的关怀与指导。通过建立学习小组,可以让教师近距离、针对性的为相近学习水平的学生进行教学指导,形成一对一的有效沟通,从而拉近师生之间的距离,让不同学习水平的学生都能得到教师的充分关注与个性化指导。融洽的师生关系,有利于教学活动的推进。

二、分层教学法在初中英语教学中的应用

(一) 对学生进行分层

按照学生的实际学习水平和认知能力进行划分,是开展分层教学法的关键举措。所要依据的原则是:综合考虑学生的个性、英语成绩、课堂表现等。在正式划分之前,最好再对学生进行一些有关的测试,进一步了解学生当下学习情况和心理状态,然后再将表现相近、成绩相近的学生划分在一起。除此以外,教师应明确告知学生,这一学习小组是不固定的,要按照学生之后的学习进步情况按时进行调整,以此保证分组的合理性,并激发一些学生的胜负欲,在教学中更加认真的学习。

(二) 加强对备课的分层

为保证分层教学能够在初中应约教学中得到更好的应用,同时达到良好的教学效果,老师可以加强对备课的分层,也就是说,在这一过程中,教师要结合学生的学习特点以及学习能力,将学生分为不同的层次。一般情况下,会将整个班级的学生,分为A级、B级与C级。A级主要是英语能

力较强的学生;B级是英语能力一般的学生;C级是英语能力较差的学生。在教学中针对不同层次的学生,教师要制定相应的教学策略,而不是对其中的某些学生造成忽视。在备课中,要针对不同层次的学生,做好相应的备课工作。

(三) 对教学目标和教学手段进行分层

初中英语的实际教学,教学目标的设计要考虑班级学生的实际学习水平,在教学手段上也要尊重学生的个性化与差异性,进而结合学生的特点制定不同层次的教学难度与要求,让不同学习水平的学生都能跟上教学进度,并取得好的教学效果。例如,在语法运用技巧方面,学习能力较强的小组,熟练语法的运用,并重点训练完整语句的分析与表达能力;学习能力中等的学生,重在掌握语法的基本知识和运用技巧;学习能力较差的学生,则重在知识点的讲解,有耐心的引导他们理解语法的运用技巧,直到融会贯通,然后通过练习基础题,加深印象。

(四) 对课堂提问及练习进行分层

课堂提问及课堂练习是英语课堂上检验学生知识掌握水平的有效途径,在课前进行教学设计时,教师应针对班级的分层情况,有针对性的安排内容。通过提问,可以有效的带动学生对学科知识的思考,巩固知识的理解,例如,将一些涉及基础知识的问题交给学科知识较为薄弱的学生进行回答,既有一定的挑战性,但通过认真学习就可以轻松解决;将一些比较有挑战性的,涉及理解能力和表达能力的问题,交给学科知识扎实的学生进行回答,可对其实现夯实与提升的效果。另一方面,课堂练习的内容也如课堂提问一般,根据学生的实际情况进行有层次的安排,以期达到共同进步的目的。

(五) 作业布置分层

结合课堂的教学内容布置作业,一是为了检查学生的知识掌握情况,二是对其进行印象的加深与理解。为了让作业的布置富有弹性,适宜不同阶段的学生,有必要让教师依据了解的学生学习状况,安排有难度层次区分的作业。例如,给表现优秀的学生布置难度较大,提升能力的作业,帮助他们灵活运用知识;给成绩较差的学生布置一些难度较低,以记忆、巩固基础为主的作业,如背记单词、短语,让他们轻松完成学习任务,加强学习的自信心。

三、结束语

总而言之,分层教学法是符合学生身心发展规律和学习特点的弹性教学方案,有利于实现新课标提出的“育人”理念,激发学生的学习主动性和学习兴趣。除却上述对学生学习能力提高的诸多益处,也是对教师教学理念的一次创新与启迪,对教学质量也将起到极大的助推作用。

参考文献

- [1] 邹丽容. 初中英语教学中分层教学法的应用[J]. 课程教育研究, 2018(52): 88-89.
- [2] 李碧婷. 如何在初中英语教学中应用分层教学法[J]. 英语教师, 2018, 18(13): 126-127+141.
- [3] 倪秀英. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2016(10): 58.
- [4] 宁红茹. 初中英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 英语教师, 2016, 16(01): 53-54.