

校企协同育人视角下的“工作室项目化教学模式”探索与实践

廖颖欣

(广东省佛山市顺德区勒流职业技术学校 广东 佛山 528000)

[摘要]在新的教育环境下,实践教学、应用型、校企协同已经成为会计专业人才培养的关键词。在工作室项目化教学模式中要坚持以学生为中心和导向的教育理念,将培养学生实践能力和应用能力作为主要目标,充分调动学生学习的主动性,实现学生个性化发展,提升人才培养质量和效率。

[关键词]校企协同;工作室;项目化;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.603

前言

校企协同育人模式是与中职发展规划和战略规划相符的模式,它为中职和企业提供了更加高质量的服务,同时与社会进行了有效的互动,实现了中职、企业、社会共同发展。在新的教育形势下,校企协同育人是实现高等学院发展的重要契机,也是高等院校在健康可持续发展中必经之路。

1. 工作室项目化教学模式探索背景

会计专业人才培养要求学生具备较强的理论知识基础和专业能力。为了实现这样的人才培养计划要重点考虑以下几点问题:首先,人才培养与会计行业对接问题^[1]。其次,会计课程与职业标准,会计教学过程与生产过程的衔接问题。如何通过改革会计专业教学方法来增强学生实践能力等问题。最后,如何解决会计教育与创新与创业教育有效融合的问题。

2. 工作室项目化教学模式概述

工作室项目化教学模式主要是指在为媒体和机构培养能力较强、创新创业意识较强人才的目标指引下,以工作室作为主要平台,以校企协同育人作为重要途径,以改革课程模块化作为核心内容,以实现项目化作为基本教学方式,重点突出会计专业人才培养中的三个迁移,其中包括从以教师为中心向以学生为中心转移,从传授知识向培养能力转移,从以成绩为导向向以成果为导向转移。

3. 校企协同育人视角下的“工作室项目化教学模式”实践策略

3.1 将校企协同育人作为工作室项目化教学模式实施的途径

为了为工作室项目化教学模式的实施提供重要的组织保障,要建立完善的校企协同育人模式^[2]。而学校和企业是校企协同育人实施的重要力量,二者需要积极沟通和有效协调,有效解决执行过程中遇到的各种问题。

在工作室项目化教学模式实施过程中,“引企驻校”提供了大量的资源。而要想保证工作室项目化教学模式的顺利进行,需要企业大量人力、物力和财力的支持。要想合理利用这些资源,必须准确找到学校和企业的利益均衡点。企业的发展需要大量的人才,而学校具有十分明显的人才优势,校企协同育人不仅可以培养更多人才,而且可以提升企业生产效率。“引企驻校”工作室的建立有效缩短了企业与学校间的距离,学校为企业提供基本的办公场地和良好的办学基础。企业部分工作人员进入到学校,不同企业有着不同的目标^[3]。同时企业具体项目的开展为学校人才培养提供了重要支撑,直接参与到会计专业教学中。在具体会计专业实践教学,企业中具备丰富工作经验的工作人员担任教师,将会计专业理论课程与具体企业项目有效结合,从而将理论与实践更加紧密的结合在一起,让学生在学便可以真正感受企业真实的工作环境、具体工作流程和基本的工作要求。

双师型教师为工作室项目化教学模式的实施提供了重要的队伍支持。应用型人才的培养对教师的专业素质和综合能力提出了更高的要求,强大的双师团队的建立为工作室实施项目导向的教学模式提供了重要的人力保障。要求教师不仅要成为一名优秀的教育者,而且是一名专业水平较高的会计师。一方面,学校利用校企合作带来的资源为学生聘请专业人士进行授课,企业导师和中职教师通过合作共同设计课程大纲,开展会

计专业大纲设计工作。另一方面,要积极培养和改造“双师型”大学教师,充分利用校企合作平台,组织教师参加行业培训,提高教师的实践能力。

3.2 以课程改革作为工作室项目化教学模式实施的核心

在课程改革过程中,要保证与人才培养需求和定位相适应,而且要与会计职业和会计行业紧密结合。

首先,要建立完善的与会计工作岗位和 workflow 有效对接的模块化课程体系,在设置会计课程总量过程中,要优先体现对实践能力的培养。其次,要让会计项目进入到会计专业课堂教学中,积极开展岗位操练课程,重点强调小组合作式学习模式。同时要建立驻校代账中心机构和专家工作室,鼓励学生积极参与到机构和工作室中学习专业会计知识。在教学内容改革过程中,将会计专业课程分为多个关联项目,其中包括整体项目和部分项目^[4]。中职教师要求学生完成整体项目,让学生了解在每一个学习环节应该具备的基本素质、知识和专业能力。在设计总体项目的过程中,有必要将重点放在企业的实体项目和特定竞争项目上,并全面培养学生完成完整工作链所需的素质和能力。最后,在实施会计专业教学方法过程中,要坚持项目化教学为主,积极使用情景模拟、融合案例、小组讨论等方法。

3.3 以工作室为项目化教学模式的主体

在工作室项目化教学模式的实施中,应将项目作为重要的牵引力。以项目实际类型和具体定位为中心开展日常活动,而这些项目主要包括学科竞赛项目、校企合作项目、创新创业项目等^[5]。工作室中的教师要以课程模块为基础制定具体的项目实践计划,对会计专业学生开展科学学业指导和培训,指导学生在短时间内快速、正确的完成教学实践。定期邀请专业人士开展讲座,对学生的创新和创业给予正确指导。除此之外,中职教师队伍要根据实际职业岗位需求制定明确的课程教学目标,鼓励学生积极参与专业课程项目实践,使学生在不同部门的工作室轮训。

结语

综上所述,在社会经济快速发展和会计专业向国际化发展的背景下,企业要想更好的在市场中发展,要加强与中职的交流。中职与企业的有效结合,能够协调与整合资源,与社会生产力发展相符。为此中职要将品牌战略与校企合作战略实施紧密结合,从而加深合作的深度。

参考文献

- [1]李红.校企协同育人视域下数字教学资源项目化整合路径探索[J].中国教育信息化,2019, No.436(01):58-61.
- [2]李志.基于教学工作室制的校企合作项目实践教学探索——以深圳职业技术学院游戏专业教学工作室为例[J].价值工程,2019,000(008):271-272.
- [3]马萍萍.产学研结合的工作室项目化教学在室内设计课程中的改革研究[J].工业设计,2019, No.153(04):44-45.
- [4]张刚,吕征,黄涛,等.新工科背景下“项目化”教学方法的实践与研究[J].山东化工,2019,048(014):193-194.
- [5]刘泉生,卢志翔.“校企会”协同育人教学模式研究——以南宁学院为例[J].广西教育,2018(35).