

基于核心素养培养的初中生物高效课堂构建策略

郑俊兰

(河北省高碑店市辛立庄镇鸣鸡中学 河北 高碑店 074000)

【摘要】随着现在教育改革步伐的加快,诸多教师开始注重学生核心素养的培养,目前初中生物教学中存在一些问题导致整体教学质量不高,所以,需要结合核心素养下的教育理念来构建高效的生物课堂,本文结合自身教学实践经验,对目前初中生物教学中存在的问题进行分析,提出针对性、可行性的构建策略,最大化的优化初中生物课堂教学,提升生物教学的效率。

【关键词】核心素养; 初中生; 高效课堂; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1395

初中生物在教学中不仅需要正确引导学生学习理论知识,还需要结合实践活动来提升创新能力和应用能力,让学生养成良好的解题思维,这需要生物教师转变教学观念,将核心素养教学理念有效融入在教学中,优化教学方式,在具体的教学活动中需要具体的情境和实验教学、合作教学等模式来进行构建,在此基础上提升备课环节和操作活动的效率,这对于改善目前初中生物教学现状具有很大的推动作用。

一、现在初中生物教学中存在的问题

(一) 学科定位不精准

由于初中生物知识内容通常为常见性的,所以,诸多教师在开展教学活动中忽视其学科属性,这就难免造成课堂教学整体缺乏实效性,将大量的时间用在了理论的陈述上,从而导致学生生物学科核心素养的培养成效不理想,由于学科定位不精准,部分生物教师在开展教学活动中不能够将较为抽象的知识内容进行直观形象的讲解,缺乏与学生之间的互动与交流,这样的教学方式导致师生之间存在一定的滞留性问题,局限于理论层面的教学利于学生对生物知识内容的内化和进一步的深化培养,这也是导致生物教学效率低的重要原因之一。

(二) 缺乏运用实验活动来进行教学

初中生物的知识通常具有普遍性的原理,知识来源于实践中,取决于不断的实验过程中,所以,初中生物教学需要实验的辅助才能够更好的提升学生理解能力和内化能力,最大程度上提升学生学习生物的兴趣,目前,部分生物教师为了追赶进度,往往忽视或者不开展实验教学活动,主要将理论知识进行强制性的陈述和讲解,另一方面,部分生物教师在教学方面未能开设功能齐全的实验室,这就导致生物学科不能够充分的实现最终教学的目标,大大的削弱了生物教学的质量和影响力、作用力。

(三) 考核评价体系不完善

大多数生物学科在考核、评价方面过于注重分数,甚至将学生的考试成绩作为唯一评判的标准,这样的考核评价体系缺乏实际性和可靠性,就生物学科而言,考核评价环节不仅仅是体现学生掌握知识的情况,还是学生在生物学习中创新能力和意识的重要标准,这些都是影响学生在生物学习中应用能力和逻辑思维能力提升的重要因素,不完善的考核评价体系严重制约了学生思维的发展,很大程度上不利于学生生物核心素养的提升。

二、核心素养下构建初中生物高效课堂的策略

(一) 构建策略一——借助科学素材,构建学生生命观念

开展生物教学中,教师首先要引导学生树立正确的生命观念,这是诱发学生探究生物奥秘的重要所在,例如在讲解中,教师可以结合生物课程中的作用和适应观等内容,在此过程中激励学生利用生命的管那来进行探究生命迹象,这利于学生学习兴趣的提升以及学科核心素养的培养,这对学生生物学习观的形成具有重要意义。

就目前教学而言,例如在讲解生物圈中的人一课中,教师可以介绍人的起源,让学生知道自己是怎么样来到这个世界的,部分学生可能回拿出父母的说辞来进行回答,学生回答结束后,教师通过正确的引导学习人的生殖系统等知识来改

变学生对生命的认知,以此来实现生物学科中科学素材的合理运用,其对于培养学生生命观念和核心素养具有重要的影响意义。老师在讲解生殖系统和胚胎发育知识后,需要结合一些视频资料来直观形象的体现生命的价值,强化学生对生命的珍惜,这样的教学活动才能够有效的提升学生对生命观念的认知,同时还能够充分发挥生物教学对学生核心素养培养的重要作用,以此来正确的引导学生充分认知自我的基础上来养成良好的价值观和思想观念。

(二) 构建策略二——开展实验教学和合作探究活动,培养学生理性思维

初中生物教学中离不开实验论证,所以,生物教师在开展课堂教学中可以借助实验教学活动来丰富教学内容,提升学生的学习积极性,培养学生的理性思维,实践活动能够帮助学生形成一定的创造性思维,全面的打破传统学习思维的束缚,来实现对课堂生物知识的深度学习和探究,在教学活动中,教师可以以实验探究活动的教学方式来引导学生对生物现象进行观察,从中学习生物知识,这样能够突破传统教学模式的束缚和限制,进而提升学生生物核心素养。

在开展教学活动中,教师首先需要引导学生掌握基本的研究方法和探究思路,在此基础上鼓励学生结合已学的生物知识进行思考和讨论,这一活动可以充分培养学生在生物学科学习方面的科学态度,同时有助于提高学生在学习方法和学习思维方面的规范程度。合作谈论教学模式能够在一定程度上大大提升学生探究能力,所以,教师应该在生物教学中积极的开展合作讨论学习活动,以此来有效的激发学生探究兴趣。

(三) 构建策略三——构建情境教学,培养学生社会责任感

生物教学不仅需要提升学生生物理论和实验学习能力,还需要充分的提升学生社会奉献责任感,所以,教师需要借助一定的情境活动来培养学生的社会责任感,生物学科对社会的发展主要体现在引领人类做出理性的判断,并且合理解决生产过程中存在的生物问题,这就需要生物教师在开展教学活动中积极的挖掘教材中有价值的内容,同时借助情境教学方式充分的激发学生的社会责任感。

三、结语

综上所述,核心素养的培养是提升学生综合素质的最佳体现,目前初中生物教学中存在的问题会直接影响学生对生物学科的认识,针对这些问题,教师应该积极转变教育理念、创新教学方法、优化教学内容,在此基础上引导学生逐步形成正确的思维方式,最终实现生物教学质量的稳步提升和学生核心素养的培养。

参考文献

- [1] 王丽贤, 浅谈核心素养下构建初中生物高效课堂的策略[J] 才智, 2019(7): 24.
- [2] 王晓洁, 核心素养背景下初中生物高效课堂的构建[J] 科学咨询: 科技·管理, 2019(6): 120.
- [3] 邱同锐, 浅谈初中生物高效课堂的构建策略[J]. 中国校外教育, 2019(9): 140.
- [4] 薛桂林, 何成瑜, 初中生物高效课堂的构建策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(7): 225-226.