

小学语文四年级有效阅读教学探究

周美霞

(江西省抚州市临川区上顿渡镇河西中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]在素质教育全面推进的新时代,小学语文阅读教学受到社会广泛关注。阅读教学要求教师在教授语文基础知识的前提下,培养学生的阅读能力,全面提升学生的阅读水平,为小学作文写作积累素材,助力学生全面发展。基于此,本篇文章对小学语文四年级有效阅读教学进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]小学语文;四年级;有效阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.395

引言

对于小学语文课程来说,阅读是学生与文本进行对话的过程,学生在这个过程中能够获取知识,感悟内容,同时锻炼自身的综合能力,由此可见阅读教学至关重要。想要提高阅读教学有效性,教师需要明确阅读对学生的深远影响,通过正确方法实现知识积累,帮助学生掌握更多的阅读方法与技巧,从而引发阅读兴趣,保持良好的阅读习惯,最终奠定扎实的语言基础。

一、小学语文阅读教学的重要性

书读百遍其义自见。读书是人类获取知识的最好途径,可以帮助人们提高整体素质、学会明辨是非、增长个人阅历、充实精神世界。由此可见,读书对人的整个人生是十分重要的。小学阶段的学生可塑性极强,教师要精心雕琢这些璞玉,引领学生养成良好的阅读习惯,铸造好阅读的基石。且现在的小学语文更重视对学生写作能力的考察,阅读又是为写作积累写作素材的重要学习手段,可以提升小学的语言表达能力以及明白基本的行文顺序。

二、课堂阅读教学的有效策略

2.1 确定目标,方向明确

每一篇课文学习之前,学生要清晰地了解学习目标,从而做到心中有数,明确自己所要努力的方向,由此也有利于学生进入自主探索中,帮助学生构建知识体系。教师确定学生自学目标,但不能统一标准,要结合学生的认知差异进行层次性的设计。如教学《难忘的一句话》时,结合学生的认知水平,分梯度确定学习目标,学习困难的学生要求熟知、理解生字词和读懂课文内容,体会文中老师对学生的爱;中等层次的学生进一步感受人与人之间美好的情感;学习优秀的学生则通过将这一文本与《语言的魅力》相结合,深层体会语言的魅力。教师基于学生的预习,让学生各自说说在预习这篇课文中所产生的深刻感受,由此也涉及本课的学习目标,启发学生联系自己的感受,进一步讲讲学习目标是什么,同时也向大家分享一下自学的方法,有利于培养学生自主学习的积极性。

2.2 鼓励学生提问

小学语文教师在阅读教学过程中,要尊重学生的主体地位,鼓励学生善于发现问题、提出问题,然后引导学生把解决问题作为阅读目标,为学生阅读学习指明方向,让学生在发现问题、提出问题及解决问题的过程中,进一步体会文章所表达的思想感情,感受语言的魅力,体味文字的情感。例如,在学习统编版语文教材四年级上册《观潮》一文时,教师通过介绍我国的钱塘江大潮比别处的潮更加宏伟壮观,潮来时,激起的白浪达数米高,像一座城墙,自古以来被称为“天下奇观”,引导学生自己提出为什么这里的大潮如此与众不同?潮来之前、潮来之时、潮来之后都是什么样等问题。然后让学生分别围绕这些问题进行大胆思考,小组展开激烈讨论,集众人之智,取百家之长,让学生在表达与解读、理解与探究中逐步提高阅读和分析文章的水平。运用“问题”引发学生思考,让

学生在发现问题、解决问题的过程中理解文章的内涵和作者要表达的情感。

2.3 指导阅读方法

在指导学生进行语文阅读时,首先要要求学生“全神贯注”,能够专心、专注于阅读文本,以提升阅读的效率。同时还要指导小学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯,即在阅读的过程,指导学生用笔将文中的生字和生词进行拼音和释义标注;将自己在阅读中发现的好词、好句、好段落摘抄到事先准备好的“阅读笔记本”上;将自己在阅读中产生的感想与困惑也都及时地记录到笔记本上。并且要指导学生时常翻看自己的笔记本,将积累的文学知识进行再复习和内化,以在丰富学生语文知识内涵的同时,助力其写作水平的提升。不仅如此,教师也可以组织学生开展阅读交流活动,使其能就自己在阅读中遇到的问题与老师和同学进行交流、探讨,促成阅读问题的解决,使学生能够获得阅读思维的启发与拓展,助力其阅读能力的提升。

2.4 读写结合,整合提效

阅读与写作相辅相成,相得益彰。因此,在小学语文阅读教学中,教师要结合阅读内容实施写作教学,提升阅读之效。例如,部编版语文四年级上册第一单元的习作是“推荐一个好地方”,而单元的阅读文章有《观潮》《走月亮》《现代诗二首》《秋晚的江上》《繁星》等几篇不同题材,都是以写景为主的阅读篇章,有些就可以认为是足以值得推荐的好地方。这个单元的主题“感受自然之美”,我们推荐一个好地方,不就是推荐一个自然或人文性浓郁的地方吗?在阅读中,想象美丽的自然画面,感受自然的魅力,也在聆听自然的教诲。在学习这些文章之后,学生自然感受到了自然之美,再结合自己的生活体验和外出游玩的经历,将自己感兴趣、喜欢的一个地方通过描写、记叙等方式写出来。于是,这就找到了读写结合的点。

结束语

在小学语文课程中,阅读是必不可少的环节,培养阅读能力就是帮助学生夯实语文基础的关键,因此,教师必须注重阅读,并且确保教学的有效性。教师必须针对教学方法展开创新,让学生能够养成阅读习惯,通过阅读掌握更多的知识,逐渐积累阅读与写作技巧。另外,教师应明确自身的角色,发挥学生在阅读教学中的主体作用,结合有效方法促使学生热爱阅读,掌握正确的阅读技巧,能够独自理解文章内涵,最终提高自身综合素养,同时为后续的学习奠定基础。

参考文献

- [1]叶阿连.小学语文四年级有效阅读教学策略[J].科普童话,2020(18):83.
- [2]杨建新.小学语文四年级有效阅读教学策略分析[J].考试周刊,2019(76):48-49.
- [3]叶冬月.小学语文有效阅读教学策略探究[J].考试周刊,2019(32):84.