

初中历史教学中历史故事的应用价值

莫显基

(广西壮族自治区贺州市昭平县巩桥中学 广西 贺州 546806)

[摘要]在初中历史教学中,历史故事具有极为重要的教育价值,是初中历史教学的重要素材。本文对初中历史教学中历史故事的应用价值进行详细分析,并结合实际情况,提出科学合理的建议,为帮助一线教师做好初中历史教学工作,显著优化初中历史教学质量,提高教学效率,提供可靠的参考建议。

[关键词]初中历史;教学;历史故事

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.868

初中学生正处于人生成长发展的关键时期,在这一时期,初中学生的身心快速发展,对事物的认知能力得到大幅度提升,与此同时初中学生对新奇事物的好奇心也非常旺盛。基于初中学生的这一成长特点,在开展初中历史教学中,必须注意教学的趣味性和层次丰富性,从而有效吸引初中学生的注意力,激发其学习兴趣,使其更好地投入到历史学习之中。避免因教学内容枯燥乏味,导致初中学生的失去学习兴趣,从而影响其学习积极性和学习效果。而要提高初中历史教学的趣味性,同时有效丰富教学内容,在新课改理念的指导下,教师应积极改革教学方法,灵活运用历史故事这一重要的教育资源,以学生的兴趣为切入点,充分利用历史故事元素,使初中历史教学变得轻松、愉快、幽默、有趣,不仅能够帮助学生更好的掌握历史知识点,同时还能有效增加初中学生的课外知识储备量,增长见识,促进初中学生历史思维视野的不断扩展。

一、合理选择历史故事

历史传记在历史记载方面往往具有三个方面的要素,即客观性、真实性和人物的具体针对性。教师在选择经典历史著作或历史传记作为教学素材,向学生讲解历史知识时,必须注意要在尊重客观历史的基础上加入历史内容。将历史故事引入到初中历史课堂教学之中,其根本目的是更好的服务于初中历史教学,提高初中历史教学质量,这是选择历史故事和应用历史故事的根本原则。基于这一原则,合理选择历史故事,有效增加初中历史课堂教学的趣味性,激发初中学生的学习兴趣,提高教学效果。

例如,教师在应用历史故事开展教学时,一旦历史故事中的记载有违史料记载,就会影响初中学生对历史的掌握情况,混淆历史知识。因此,在应用历史故事进行教学时,对其真实性具有极高的要求,也就是历史故事的记载必须是客观的。对历史故事真实性的判断标准,主要观察其是否满足教学大纲的要求,依据这一标准,合理选择历史故事,优化初中历史课堂教学质量。

二、历史故事讲述策略

首先,在讲述历史故事时,站在情节架构的角度,必须保证开头具有足够的吸引力,才能在第一时间吸引初中学生的注意力,从而使其全身心的沉浸于课堂教学之中,达到提高初中学生学习效果的目的。除此之外,历史故事的内容和情感表达必须丰满,结尾更要具有教育和警示意义,充分发挥教育价值,才能够达到更好的教学效果,培是初中学生历史素养全面发展^[1]。

其次,教师在讲述历史故事时,应注意对历史故事的讲述时间进行科学合理地把控,还要注意将历史故事与历史课堂教学进行有机结合,高效、高质的完成历史教学任务。

例如,教师在开展历史教学时,可以结合教学内容,适当的引入学生耳熟能详的诗歌、俗语、影视剧和小说场景等等,或者配上经典的人物图片,通过讲述历史故事,将教学内容融入其中,使学生一边听故事,一边掌握历史知识,加强学生对历史知识的印象和记忆。在故事的结尾,教师学可以让学生自由讨论,发表自己对历史事件的感想和看法。

三、利用心理学机制引导学生进行探究

在初中历史教学中,对学生心理的准确把握,能够帮助教师更好地开展教学活动,使教学内容、方法等等,切中初中学生的兴趣点,进行有效激发初中学生对历史知识的学习兴趣,使学习历史成为初中学生的自觉需求,这对教师更好的引导初中学生对历史知识进行深入探究和自主学习,也能够起到积极的促进作用。因此,在教学中,初中历史教师应积极应用心理学机制实施探究式教学方法,充分满足初中学生对历史未知领域的好奇心,积极自主的自主探究和学习历史知识。在这一过程中,教师可以有效利用历史故事的趣味性来吸引初中学生的好奇心,再将初中学生的注意力从历史故事转移到历史教学内容之中,全程集中初中学生的注意力,最后聚焦重点,高效完成初中历史教学工作,显著提高教学质量,使学生的历史核心素养得到明显的提高^[2]。

例如,在讲述《秦朝的建立与覆灭》这一课时,教师可以利用关于秦始皇兵马俑的传说和故事,引出秦始皇这个人物,再详细介绍秦始皇统一天下的背景、著名战役等历史知识,从而有效提高学生的学习兴趣和学习效率,还能够让学生在课后进行自主探究,深入了解秦朝的建立和覆灭的过程,增强学生的历史见闻,扩充其知识量,进一步提高学习成效。

四、延伸知识范围,巩固课堂知识

要做好初中历史教学工作,不仅要充分利用课堂教学,提高教学效率,更要将课后时间段也充分利用起来。课后自主学习,对延伸学生的历史知识范围,进一步巩固在课堂中所学的知识,进而提高初中学生的历史知识掌握水平和历史素养,具有极为重要的影响。而有效促使初中学生在课后自主学习历史知识,教师可以充分利用历史故事的趣味性,提高一些具有争议性同时兼具趣味性的问题,有效吸引学生的好奇心和求知欲,使其在课后进行自主思考、自主探究和自主学习,从而将初中学生在历史课程中的学习成果,进行有效升华,也能促进初中学生的历史素养进一步发展和提升,这对落实新课改理念,提高初中历史教育水平,加强初中历史教育建设,具有极为重要的现实意义^[3]。

结束语

综上所述,历史作为初中教育阶段一门非常重要的基础课程,对初中学生的思想价值观念、思维逻辑等方面的发展,具有极为深远的影响。特别是初中学生正处于青春期,思想价值观念还不成熟,极易受到不良思想的影响和干扰,更需要做好初中历史教学工作,为初中学生身心健康成长提供良好的教育指导。而要做好初中历史教学工作,必须正视历史故事的重要教育价值,合理运用历史故事,帮助初中学生更深刻、更透彻地理解历史知识,培养其历史素养,使其成长为优秀的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 闫莹. 探讨历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 魅力中国, 2021(3): 263.
- [2] 傅云玲. 听故事,学历史——浅谈历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 中外交流, 2020, 27(20): 285.
- [3] 赖啟椿. 故事化教学作用于初中历史教学中的价值[J]. 人文之友, 2020(1): 238.