

读写整合在初中英语写作教学中的应用研究

李荣

(山东省新泰市岳家庄乡中心学校 山东 新泰 271200)

【摘要】写作能检查学生对英语语言的掌握情况,新课改明确指出初中英语写作教学要培养学生根据写作要求整合材料、运用词汇、语法、句型写作的能力,能运用英语表达自己的意愿。但许多学生都无法达到新课改的要求,在写作存在内容空洞、用词错误、表达不清晰的意思,甚至无法正确造句。读写整合能锻炼学生的语言思维,使学生在阅读中掌握写作素材、技巧,是提高学生英语写作能力的有效方式。本文阐述了读写整合在初中英语写作教学中的作用,针对读写整合的应用策略展开研究。

【关键词】初中英语;写作教学;读写整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.928

目前,大部分初中生都将写作作为英语学习的难点,在写作时总想应付了事,没有考虑整体的作文写作,缺乏布局谋划的意识。而且许多教师忽略了学生的写作训练,只是为学生设置好条条框框,让学生套用模板、句型,不利于学生语言创造能力的提高。因此,教师应运用读写整合的方式开展写作教学,丰富学生的阅读积累和写作经验,循序渐进地提高他们的写作水平。

一、读写整合在初中英语写作教学中的应用作用

“听说读写”是初中英语教学中的重要技能,大部分学生在学习中只重视了词汇、语法的学习,忽视了语言表达能力的训练,导致写作能力不高。读写整合的教学方式能激发学生的写作兴趣,掌握英语表达的方式,在初中英语写作教学中有着积极作用。首先,读写整合将阅读和写作联系到了一起,使学生先理解了文章的意识,再用文章知识写作,经历了语言输入、理解、输出的过程,能够实现以读促写、以写带读的目标。其次,读写整合需要教师做好教学准备,在阅读中指导学生发现其中的写作技巧,在写作时回顾阅读知识,使学生主动在写作时思考运用阅读知识写作质量,锻炼了学生语言逻辑和创造的能力。最后,读写整合这种方式有着很强的综合性,学生需要先理解阅读文本,再进行作文写作,考核到了学生的综合能力,能帮助学生有效内化知识,解决初中英语写作教学中的问题。

二、读写整合在初中英语写作教学中的应用策略

(一) 恰当选择文本,拓展写作视野

阅读是写作的基础,在读写整合教学中,学生需要先在阅读中收集写作素材,训练学生英语语感,才能使他们掌握正确的写作技巧,避免学生出现中式英语的问题。每位学生的阅读兴趣、阅读经验存在差异,在写作能力上就有好有坏,因此在读写整合中,教师要为学生提供层次化的阅读文本,让学生结合自己的需求选读文章,如英语基础弱的学生可以阅读一些包含基础句型的文章,英语基础好的学生可以阅读一些陌生词汇较多、语法也更加复杂的文章,这样才能使全体学生都能在读写整合中获得提升。例如在《What time do you go to school?》的教学中,可以让学生以“daily routines”为话题展开写作,为学生提供某位学生一天的作息时间表,再提供两段难度不等的例文,在难度较低的例文中运用到以“when”“what time”询问时间的句型,如“When/What time do you go to...”,使学生联想到课文原文中的“What time do you usually take a shower, Rick?”“When do you friends exercise?”。在难度较大的例文中可以出示“from..to..”表示时间段的句型,用介词“to”表示时间点,拓展一些英语知识,在阅读层次化文本的过程中培养学生语感,保证学生阅读、写作的质量。

(二) 合作分析结构,突出写作特点

在初中英语写作教学中,教师可以鼓励学生通过合作学习的方式探索作文的写作结构,有针对性的提升写作能力。初中生正处于形象思维和抽象思维的过渡阶段,在读写整合

中教师可以在分析文本、创造写作中帮助学生解剖文章结构。以《Do you want to watch a game show?》教学为例,本篇课文的题材比较明显,讨论的事喜欢的电视类型和电视节目,需要学生掌握动词不定式结构做动词的宾语的运用方式和后面接动词不定时做宾语的动词,在写作教学前可以先让学生以小组为单位讨论课文的结构如何,是如何引出喜欢的电视节目的,运用了哪些重要的短语、句型和语法,自己可以学到哪些写作知识。接着教师可以出示课文的思维导图或提纲,为学生讲解如何规划作文的大纲。再出示本节课的写作要求,在小组内构思如何写作,怎样设计写作大纲等,这样学生能了解应该在作文中写什么,怎样规范的写出自己想要表达的内容等,之后再让学生重读课文,找出课文是如何表述自己的看法、喜好的,预想自己在写作时应该表达的内容。在这种读写结合的教学,学生能确定自己的作文结构、内容和写作方式,简化了英语写作任务,有利于学生英语写作技巧的提高。

(三) 创新写作任务,锻炼英语思维

想要拿到高分作文,学生不仅要保证作文语句顺畅、结构规范、观点清晰,还要具备丰富的词汇储备,有良好的语言逻辑,上下文的联系密切。因此,教师不能使用单一的写作训练方式,而是要通过读写整合的方式创新写作形式,开放写作空间,使学生能在写作中创新,不在拘泥于固定的写作模板。例如在《An old man tried to move the mountains.》的教学中,可以开展课文续写、复述、改写活动,如在课文最后愚公成功移走了山又有了哪些新的问题,这些愚公有没有发挥坚持不懈的品质克服困难,试着续写故事;愚公移山讲述了怎样的故事,能不能用自己话复述故事;在课文中愚公成功移走了山,但如果愚公没有坚持不懈的信心和毅力,故事又是如何发展的,试着改写故事,让学生从三个形式中任选一个进行写作。这样既能使学生重复课文,对课文有新的理解,也能调动自己的想象力、创造力进行写作,有利于初中英语教学中读写整合效果的提升。

三、结束语

综上所述,初中英语教师应认识到新课改的目的,在写作教学中应用读写整合构建全新的课堂模式,增加讨论、实践的环节,为学生提供层次化的阅读文本,带领学生合作分析文本结构、技巧,运用多样化的写作训练形式,使学生在读写结合中提高写作能力。

参考文献

[1]张茜.读写结合教学法在初中英语写作教学中的实验研究[D].山东师范大学,2020.

[2]张敏.简析初中英语读写结合模式如何促进有效写作教学[J].中国校外教育,2019(35):93+95.

作者简介:

李荣,1978年2月,女,山东新泰,本科,二级教师,初中英语教学