

# 小学数学教学中学生数学思维的培养

俞春华

(河北省霸州市胜芳镇红光小学 河北 霸州 065701)

**[摘要]**小学数学教学重在培养学生的数学思维,使学生养成用数学眼光看待、分析问题,用数学知识解决问题的能力,强化学生的逻辑思维,这对学生今后的生活、学习、发展,均具有深远而巨大的影响,必须要引起教师的关注与重视。本文基于作者自身的实际工作经验与学习认识,首先简单分析了培养小学生数学思维的重要意义,然后主要就如何培养小学生良好的数学思维,提出了部分探讨性教学策略建议,以期能为教师教学工作的实践,提供参考。

**[关键词]**小学; 数学教学; 数学思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1635

在小学数学课堂教学中,教师应当着重关注于对学生数学思维的培养。应积极加强教学方面的研究、探讨与实践,根据学生的身心特点和认知规律,改进、优化课堂教学方法,使学生通过课堂学习,形成良好的数学思维,学会用数学来分析、解决生活中的现实问题,并为其今后的长远学习、发展奠定基础。

## 一、培养小学生数学思维的重要意义

在小学教育、教学工作的当中,数学学科一直以来都倍受重视。因为其既关系着学生今后的长远学习、发展,如物理、化学、生物等诸多学科都需要依附于数学;又关系着学生的现实生活,决定着学生能否运用数学知识解决现实生活中的实际问题。也就是说虽然小学数学的教学知识、内容虽然简单,但却是学生今后学习、生活的基础。特别是数学思维,是学生数学核心素养的关键组成部分,对学生的影响最大也最为直接。

具体来说,“数学思维能力”是指人用数学眼光看待问题、分析问题,用数学知识解决问题的一种能力,属于大脑与知识结构的一种活动形式,是心理、情感的一种活动习惯。不过,从以往的教学实践情况来看,由于教师所采取的教学方法较为单一,再加之小学数学教学的知识内容依然具有一定的抽象性,所以很多学生并没有养成良好的数学思维能力,在模式化、机械性、公式性的计算方面,虽然能够取得较好的成绩表现,但在涉及到生活中实际问题时,便不知道怎样用数学眼光分析问题、怎样用数学知识解决问题。为了破解这样的教学困境,教师便需要根据学生的身心特点和认知规律,改进和优化课堂教学方法,有效培养、提升学生的数学思维,如此才更有利于其今后的生活、学习及发展。

## 二、小学数学课堂教学中学生的数学思维培养策略

### (一) 使学生对数学产生积极的情感、态度

是否对数学具有积极的情感、态度,是评价学生数学思维的一个重要指标。但从以往的教学实践情况来看,很多学生对于数学的情感、态度都较为消极,如对数学的学习兴趣不高,不愿意进行数学方面的探究、实践,这对学生的数学思维培养是一大阻碍。为此,在如今的教学当中,教师应当首先使学生对数学产生积极的情感和态度,让他们对数学的学习产生兴趣,并积极的参与到数学探究和实践当中来,这样才能驱使他们实践、应用数学知识,用数学来看分析和解决问题,进而养成良好的数学思维能力。

例如,教师可以通过课堂教学导入的设置,来吸引学生注意力,活跃课堂氛围,让学生对教学内容产生主观兴趣,进而积极、主动的参与到数学学习中来,自主进行相关的探究、实践;可以用阿基米德、罗华庚等古今中外知名数学家的生平故事来激励学生,或是用一些奇妙的数学规律、数学现象来吸引学生,让学生能够一窥数学的奥妙、伟大,消除学生对数学感到枯燥、无聊的感觉,激发出学生对数学的积极情感,产生兴

趣与热情。通过这样潜移默化的影响,使学生逐渐习惯于用数学来看待、分析和解决问题,形成数学思维。

### (二) 开展小学数学生活化教学

某种思维的形成,往往与现实生活息息相关。因此,在小学数学课堂教学中,为了培养学生的数学思维,教师应当科学开展生活化教学,突出数学与学生现实生活之间的联系,进而让学生依托于生活环境和生活经验,更加深入的理解和应用数学,学会用数学解决生活中的实际问题。

例如,在关于体积、面积的教学中,教师可以创设一些生活中可能出现的真实情景,如装修教室内部,需要用到多少的乳胶漆、地板砖等等,让学生去应用已经掌握的基本理论知识尝试解决问题,这样一来学生就可以深刻认识和体会到数学的存在价值以及应用途径,进而使得他们在今后的生活当中,如果面对相似的情景,也能够习惯性的应用数学知识去分析、解决问题,最终形成良好的数学思维能力。

### (三) 通过信息化技术的应用降低数学抽象性

小学数学的教学知识内容较为简单和基础,但是对于小学生而言,依然具有较高的抽象性,这对于抽象思维能力还不太发达的小学生来说,是一个不小的学习阻碍。更为重要的是抽象的知识内容,往往难以使学生形成明确的认识、清晰的思维,因此有碍于学生数学思维的培养。为了解决这一教学难题,在如今的小学数学教学中,教师应当合理的应用好信息化技术,通过信息化技术直观、形象的展示能力,降低数学教学知识内容的抽象性,进而帮助学生形成明确的认识、清晰的思维,培养起其良好的数学思维。

例如,在小学数学位置与方向的课堂教学中,传统课堂教学条件下,单纯静态的文字描述、图片展示,会让学生感到枯燥、抽象,很多学生一堂课下来可能就只是背住了一些知识点,但是根本不能在现实生活中将知识联系和对应起来。而在信息化教学技术的帮助下,教师则可以创造一个模拟现实的3D空间,来对学生进行位置与方向的教学,能够引起学生注意力,激发学生的主观学习兴趣和学习的动力。

## 三、结语

在小学数学教学中,教师应当认识到学生数学思维的培养是重中之重,对学生的生活、学习、发展具有深远而巨大的影响。所以教师应改进和优化教学方法,采取科学的教学策略,让学生在课堂教学中,跟随教师的引导,形成良好的数学思维,真正养成用数学分析、解决问题的态度和行为习惯。

## 参考文献

- [1] 蒋维玉. 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 新课程(中旬), 2017, (10): 221.
- [2] 胡翠兰. 小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 新课程(下旬), 2017, (12): 260.