

培养低年级学生良好计算习惯的策略研究

刘悦

(吉林省长春市农安县巴吉垒镇中心小学 吉林 长春 130200)

[摘要]计算教学是小学数学课堂教学的重要内容,计算能力是学生在学习和生活中的基本能力。目前,小学生在计算方面存在着口算能力差、计算法则混淆、正确率低等问题。如何制定有效的教学策略,提高教学质量,增强学生的计算能力,成了当前小学数学教学的主要问题。基于此,以下对培养低年级学生良好计算习惯的策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]低年级学生;良好计算习惯;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.840

引言

计算能力是小学生在数学学习过程中所必不可少的能力。但实际上,如今大部分学生的计算能力还很不足,主要原因在于学生自己的计算习惯和计算基础不佳,以及教师对于学生计算能力的锻炼有所忽视。为此,数学教师必须给予学生计算能力以足够的重视,有效利用一定的方式方法促使学生的计算能力得以提高,为小学生的数学学习打好坚实的基础。

一、培养良好的计算习惯

计算错误通常包括主观性失误与非主观性失误,主观性失误一般是由于对知识掌握不熟练所致,是可以理解且不可避免的,而非主观性失误则往往源于不良计算习惯所致,学生本能且本该做对,但是却解答错误,是不应该的。为尽可能地减少非主观性失误,教师要强调良好计算习惯的培养。一是审题习惯。审题的重要性不言而喻,审错题,就无法算对题。马虎可以说是小学生数学计算路上最大的“拦路虎”,在日常教学中笔者总结发现,低年级学生在作业、数学测试中因为“不小心”丢失的分数通常占到总失分的30%~50%!低年级数学计算中审题错误需要重点注意避免看错数字与运算符号,如二年级《混合运算》课后习题 $81 \div 9 + 2$,打印体的“81”与“87”容易看混;“ \div ”与“+”有些相似,尤其是手写体更容易弄混淆,因此而导致的计算错误十分常见。教师应要求学生在计算时看清题再计算,不可囫圇吞枣,一眼带过。二是书写习惯。一、二年级的小学生书写能力和习惯都欠佳,数字书写不工整、不清晰,因此引发的错误也很常见。如一年级下册《两位数加一位数》的练习中,56+9的计算中出现了很多“6”和“0”不分或者“9”和“7”不分的问题,都是手写马虎导致数字变形,引发计算错误。教师应加强书写规范、工整的要求,甚至可以设立一到两分的考试卷面分,鼓励学生写好字、算对题。

二、引导学生领悟算理

准确的计算建立在对算理准确理解的基础上,教师在教学中要注重引导学生领悟计算原理。具体来讲,可以从三个方面展开。首先,联系实际,讲清算理。例如,在学习带括号的计算题时,笔者创设了这样的一个情境:有一天,妈妈买来了30个苹果,小明吃了3个,妹妹小花吃了5个,一共吃掉了8个,问计算剩下几个苹果时是否可以直接写成“ $30-3+5$ ”。这个时候学生就能意识到括号的意义,对括号的认识也会更加深刻。其次,通过多媒体直接演示。在教学中直接用多媒体呈现计算的内容,不仅有助于学生理解知识,还有助于提高学生的逻辑思维能力。最后,展示思路,厘清算理。例如,在学习两位数的加减时,教师可以让学生尽可能地运用自己的方法解题,这不仅有助于学生理解算理,也有助于发散学生思维。

三、运用审题技巧,做好计算准备

审题是学生进行计算的第一步,只有将题目审正确了,

才可以高效地进行接下来的计算过程。因此,要想提高学生的计算能力,教师首先需要从审题这一环节出发。在实际的教学中可以发现,很多学生在审题过程中都存在一定的问題,比如错看、漏看题目条件,读不懂题目等,所以在计算过程中出现这样那样的错误。为此,教师需要在平时的教学中引导学生认真、深入地分析题目,不断强调审题的重要性,甚至还可以专门开展审题方面的练习活动,促使学生掌握审题的技巧,提高审题的能力。例如,教师在数学教学中可以为学生展示多种多样的题目,专门引导学生进行审题练习活动。在这样的活动中,首先,教师应要求学生去尝试找出其中的关键词语和句子,即决定着每一个量的大小的数据和决定数量关系变化的词语,做好标记。同时,很多时候题目中也会给一些毫无意义的条件,以此来干扰学生的思维,这些条件有时也是出题人所设置的做题障碍,所以教师要引导学生找出这些干扰条件并排除。在此基础上,教师需要引导学生去分析题目条件,结合自己的理解去找出其中数量、单位之间的联系,以此确定解题思路,开展较为准确的答题活动。在答题的过程中,学生要充分运用每一个可以运用的条件,注意观察是不是还有自己没有用到的条件。可以说,正确的高效率的审题过程,不仅有助于题目的解答,也有利于锻炼学生的解题思路。

四、加强日常训练

处于小学阶段的学生,要想提高数学成绩,教师一定要把学生的基础知识打牢。在课堂上,教师可以给学生的复习一下以前的基础知识,在不断地复习过程中逐渐提高学生的运算能力,教师可以加强日常训练,每天在课堂上可以给学生出几道数学运算题,不会占用学生太长的时间,教师也可以课下给学生出几道运算题,这样长期积累,学生的运算能力会有很大提高,经过日积月累也可以提高学生的做题速度。教师要讲究方法和做题技巧,让学生掌握简便的做题方法,在每天不影响正常教学工作的前提下,适当地进行训练。

结束语

计算能力的培养要从低年级抓起,要重视良好计算习惯的培养,重视运算法则的理解运用,重视数学解题思维的发散,同时要从基础做起,从日常的计算练习抓起。计算能力的培养是一个循序渐进的系统工程,是低年级数学教学的中心任务,也是基于学生能力发展与素养提升的重要课题。抓好低年级小学生数学计算能力培养,任重而道远,应常教而常新。

参考文献

- [1]吕媛媛.低年级学生良好计算习惯的培养策略研究[J].情感读本,2020(06):82.
- [2]宋云福.培养小学低年级学生良好学习习惯的有效策略[J].家长,2020(03):164-165.
- [3]刘敏.论培养低年级学生细心计算习惯的有效策略[J].科普童话,2019(46):72.