

# 小学语文复习教学中提升学生核心素养的探究

程冲

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**在新课改的大背景之下,小学语文的教学方式有了突飞猛进的变化,从曾经的传统教学模式,以教师为主的课堂已不复存在。在现今的教学方法当中,教师以创新的教学手段和教学方式,以学生为主体,发挥学生的个性特征,激发学生的学习兴趣,呈现在教学课堂中。那么对于小学语文阅读来讲,群文阅读理念,以创新化的教学手段,和多样化教学方式相结合的体系,更高效的提升小学语文阅读学习。

**【关键词】**小学语文;核心素养;复习教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1178

## 引言

语文是所有学科的基础,老师在带领学生进行阅读的时候需要带领学生了解汉语的使用技巧和规律,并逐步提升学生的汉语思维能力,在核心素养的基础上锻炼学生的语言运用能力和独立思考能力,注重提升学生的审美水平,并理解汉语的内在含义。基于这样的教学理念,作者根据自身经验归纳出以下几点教学方法,以提升学生的阅读质量。

### 一、复习教学中发展学生的“语言建构与运用”素养

汉语是我们中国人的母语,这便决定了以汉语为载体的语文学科具有较强的工具性特征。也正因为如此,语文学科教育的目的不在于单纯让学生学得知识,更重要的是要让学生通过语文听、说、读、写等知识的学习,能更好地与他人进行书面或者口头上的交流与沟通,更好地进行社会生活。由此出发,我们小学语文教师在复习教学中不能仅仅满足于引导学生复习语文知识、掌握语文知识,更重要的是还要有意识地锻炼与发展学生对所学语文知识进行语言建构与运用的核心素养及其能力。在语文古诗文复习教学时,笔者主动引导学生进行语言建构,深入挖掘所学诗文知识背后的内涵,并进行拓展运用。例如,复习教学时,笔者设计“当好朋友在浪费时间,学习有所松懈时,我们可以用( )这样的诗句来劝告他”这样的古诗文情境运用练习,引导学生将“惜时”“劝学”类的古诗句运用到具体的语言环境中,学生很快就能填写出“少年易学老难成,一寸光阴不可轻”“花有重开日,人无再少年”等诗句来……在这样的复习教学中,引导学生对所积累的古诗文进行进一步的挖掘与运用,在帮助学生加深对所学古诗词含义、内涵更深刻理解的同时,显然也锻炼了他们活用这些古诗词的素养及其能力。因此,发展学生语言建构与运用素养的预期目的在复习教学实践中得以有效达成。

### 二、改善群文阅读教学不足,提升学习兴趣

(一)群文阅读教学中存在的问题对于小学生的语文阅读教学来讲,提升学生阅读方式、阅读技巧是极为重要的。那么,现今小学生阅读学习存在的问题有以下几点。其一,教师以传统的教学方法,死板的以一问一答的方式进行教学,使学生在小学语文阅读的过程当中,学习兴趣下降,导致学生在阅读过程中,角度也受到了一定的限制。因此,打破了学生对阅读和探索的好奇心。其二,现代小学生阅读方法有问题,我国属于应试教育的国家,影响了教师在教学的过程中,让学生通读全文,教师会布置相关的问题和作业,让学生自行在文章中查找。教师没有教会学生变通阅读的方法,而学生以死板的方式阅读,对遇到篇幅较长、内容较多、难理解的文章,将知识点忘过脑后。因此,导致了学生在小学语文阅读时效率下降,从而致使学生不愿意阅读。其三,许多学生在小学语文阅读学习过程当中,只学皮

毛并没有学到技巧中的深层次意义,导致学生在阅读时,无法根据作者所要表达的思想感情、描写的景物方式及修辞手法,不懂得知识点迁移,导致教师在教学的过程中,同样的知识点要重复讲述,而学生的理解程度并不高。(二)改善教学理念由于小学生的年纪较小,他们正处于生长发育的特殊时期,他们对外界的新鲜事物充满了许多的好奇,并有着浓厚的探知欲望。因此,在教师教学的过程当中,应该耐心的解答,并让小学生集中注意力,让他们在学习的过程当中,以多样性的教学方式,更好地学习教师所传授的内容。在传统的教学过程当中,以教师为主体,学生参与度较低,而现今社会正导向于应用群文阅读的教学理念,将死板的教学,变得丰富多彩。

### 三、促进读写相结合,实现语言与思维双向驱动

小学生正处于学习和模仿的重要阶段,语言能力的培养并非单一线条的,而是需要思维、逻辑、表达等多种能力的综合体现,这也是我们阅读教育中的重要参考角度,因此我们阅读教学就不能带领学生进行单一的阅读,而是要促进“阅读”和“写作”两个方面的融合,在口语表达和书面表达两个方向实现双向驱动,让学生的逻辑思维直接体现在语言综合能力上,同时也在读写过程中激发学生的逻辑性思维积累。例如,在我们的课文《雨点儿》中将大、小雨点儿会见的交流进行了拟人的描绘,让读者了解到雨的形成规律以及从天上坠落土地上的不同形态变化,这种描写方式更加接近小学生的思维,既能让学生立刻进入角色场景,还能在对话中学习到自然知识。同时“拟人”的修辞方法可以激发学生的一些联想性思维,老师可以按照课文中的人物形态帮助学生进行分析,然后鼓励学生回想生活中哪些事物可以进行类似的拟人,像“小雪花”“小树叶”等。

### 结束语

核心素养是当前教育领域内引发较多关注的一个热点名词,这是学生在学习活动中所形成与习得的能对日后一生发展起到重要支撑力量的关键性素养与能力,需要我们教师贯穿于教育教学的每个环节中,进一步拓宽核心素养培养视野,不断深入语文教学活动的实践与探讨,真正促进学生学到知识、形成能力、发展核心素养。

### 参考文献

- [1]周淑红.小学语文教学中如何培养学生核心素养[J].学周刊,2018(12):76-77.
- [2]陈晨.在小学语文综合实践活动课程中提升学生核心素养的方法探究[J].教育观察,2017,6(20):101-102.
- [3]徐光华.紧紧抓住教学关键着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J].中小学教师培训,2017(05):43-47.