

小学语文阅读教学实践与创新

平晓燕

(河北省张家口市蔚县第二实验小学 河北 张家口 075700)

[摘要] 阅读是小学语文学科教学最重要的环节之一, 其不仅能够培养学生的阅读能力, 而且还能提高学生的理解、归纳、总结、思考等能力, 对学生综合素质的全面提升大有助益。从当前我国小学语文阅读教学整体现状来看, 还存在着一定的不足, 特别是在创新方面。基于此, 本文从小语阅读教学实践与创新角度入手, 探讨小学语文阅读教学实践与创新的策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 实践; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1521

引言

阅读作为语文课程体系的重要组成部分之一, 培养学生阅读能力的重要载体便是语文课本。在以往的语文课本中, 虽然会针对阅读能力训练将课文分为精读与略读, 但这种分类并没有起到辅助教学的作用。语文教师会将教学时长作为区分精读课与略读课的标准, 忽略题材、文体等其他因素, 采用统一标准的方式来引导学生进行阅读。在这种情况下, 语文教师依文而教、丰富教学形式, 为学生语文核心素养的形成创造了有利的教学条件。

一、小学阶段语文阅读教学的问题

(一) 教学忽视讲解与传授

为了落实教学改革的相关政策, 很多中小学校开始实施“自主学习”的相关政策, 开展学生自主学习活动, 教师通过对传统的教学模式进行改革, 实施“自主学习”语文阅读教学活动, 在课程中学生占据主导地位, 教师只是对阅读课堂进行引导, 忽视讲解与传授, 但是由于小学生的语文基础薄弱, 在开展自主性学习过程中存在的很多疑惑不能及时得到解决, 也不能形成完整的小学语文知识体系, 极大地降低了语文阅读课堂的教学效果。

(二) 教学手段较单一, 学生缺乏学习兴趣

虽然在当前的小学语文阅读课堂中应用了信息技术手段, 改变了传统的教学模式, 但是在实践中, 教师的阅读教案并没有打破“单一”的束缚, 教师在教学过程中采用千篇一律的教案, 容易使学生产生学习疲劳, 降低语文阅读的兴趣。此外, 在小学语文阅读教学过程中, 教师的教学侧重于“字、词、句”的理解, 对于学生的阅读学习技巧和学习能力的培养不重视, 学生在课堂及课下不能实现语文知识的主动获取, 从而显著降低了语文阅读课堂的教学质量。

二、语文阅读教学的实践方法

(一) 注重读中感悟, 提升学生的语文学习兴趣

以往学生在语文课堂上的学习总处于一种被动状态, 学生难以了解主动学习的相关意义。它会导致学生对于课程知识学习的厌倦心理, 针对学生此种学习情况, 教师必须抓住新时代学生的整个学习特点。由“要我学”转变为“我要学”, 让学生对阅读产生一种积极向往, 最终感受到阅读的兴趣。

教师必须了解学生在学习过程中的一些不足之处, 帮助学生仔细品味文章。了解文章背后所蕴含的主旨, 知晓文章的整体阅读兴趣。例如, 在教学《七律·长征》这一首诗歌时, 教师就可以由“乌蒙磅礴走泥丸”这样一句进行提问, 让学生思考当时的作者到底是怀着怎样的感情去书写此篇诗作的? 最后学生通过透彻分析也能够感受到作者蕴含于文章之中的大无畏精神, 全篇诗歌表达了红军不畏困难、不怕吃苦的精神。在教师的引导以及学生的认真阅读之下, 学生会结合具体的环境来对诗歌产生分析。明白当时诗歌所发生的背景, 知晓新中国建立的不容易。教师应尽可能地让学生从更深的角度去感悟作品、了解作品, 激发学生的阅读兴趣。帮助学生在精神层面完成提高, 由此来保证学生的整个学习质量。

(二) 开展分层教学

每个小学生都是独立的个体, 没有完全一样的人, 他们在领悟力、掌握能力、理解能力等方面存在着差异, 这种差异导致小学生间的成绩参差不齐。传统教学面向是所有的学生, 一般是以成绩中等学生的水平来设计教学方案, 这样能保证多数的学生可以理解, 但是却没有办法照顾到成绩较差的学生, 而且对于成绩优秀的学生来说, 他们难以得到更大程度的提升。对此, 教师可以开展分层教学, 根据学生的成绩、领悟能力等划分为不同的层次, 然后对不同层次的学生设置不同的阅读任务。首先, 基础较差的学生需要加强基础知识的学习, 在阅读教学中, 教师主要引导学生多积累和掌握生词、生字等, 使学生可以流畅的阅读文章, 帮助学生巩固基础知识, 夯实阅读基础。其次, 成绩中等的学生在基础知识方面掌握较好, 此时可以将教学重点放在更深层次的阅读目标中, 比如对文章中心思想的掌握, 对主人公情感的体会等等, 教师需要引导学生在阅读学习中对基础知识进行进一步的巩固, 然后指导学生深刻理解文章内涵。最后, 成绩优秀的学生对于基本的教学任务都能够很好的完成, 教师对这类学生可以进行阅读技巧的指导, 或者推荐一些优秀的作品让学生欣赏和学习, 帮助学生掌握更多类型的知识, 同时引导其掌握有效的阅读技巧, 提升阅读能力。

(三) 教学方式多样化

为适应当代教学要求, 迎合新时代背景下小学生身心成长的特点, 教师需要对阅读教学的方式进行创新, 积极改进观念。目前, 经过教学实践研究, 有很多教学方式已经取得了良好的效果, 比如翻转课堂。这种方式将传统的教师为主体的课堂模式变成了学生为主体, 充分发挥的学生的主体作用。翻转课堂可以明确阅读目标, 促进学生积极思考, 同时激发学生学习的主动性, 锻炼学生的分析能力及独立解决问题的能力。与翻转课堂结合应用最多的是微课教学, 教师可以将和阅读内容相关的社会背景、人物经历以及相关事件的发展历程等制作成微课视频, 同时提出相应的问题, 让学生在课下带着问题观看微课, 在课堂教学中, 学生给出问题的答案, 教师对此进行评价和引导。除此之外, 还可以开展小组合作、结合多媒体、创设情境等方式, 根据教学需要合理的选择及协调, 让阅读教学更加丰富、新颖, 容易被学生接受。

结论

“阅读教学”是小学语文教学的重要组成部分, 同时也是教育改革的重要讨论话题, 阅读对学生的语文综合素养提升具有非常重要的作用, 通过阅读可以加强对课文的直观认知, 加深学生对于课文内容的理解。当前的小学语文阅读教学还存在一定的问题, 为此, 教师应该注意准确把握阅读教学重难点, 培养学生的阅读兴趣, 充分体现课程目标实现高效的阅读教学。

参考文献

- [1]王敬平. 如何促进小学语文阅读教学有效性的提升[J]. 西部素质教育, 2019, (4): 227-228.
- [2]张莹莹. 小学语文阅读教学的重要性及促进方式探究[J]. 中国校外教育, 2019, (11): 58-59.