

试论“互联网+”时代初中英语信息化教学的利弊

李梦丽

(江西省奉新县奉新干洲学校 江西 奉新 330799)

[摘要] 现今科学技术发展迅猛,这给教育事业也带来了更多的教育教学便利。在许多初中学校当中,英语教师使用多媒体等信息化手段来进行教学,确实大大提升了教学效率。但是随着科学技术不断向前提升,越来越多的教师在教学中过分依赖信息化手段,反而使得课堂家教学水平有所下降,这样不仅不能促进学生的发展,还会对于学生造成不良影响。因此教师在教学的过程中应该加强应该正确认识到信息化教学的利弊,发扬其优势,促进学生发展。文章当中便对于互联网+时代背景下,初中英语信息化教学的利弊进行了分析,并且提出了初中英语信息化教学的正确使用方法。

[关键词] 初中英语; 信息化教学; 利弊; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2023

引言

信息化教学是当前教学的主要形式之一,也是最具有效率的一种方式,但是在教学的过程中,部分教师没有真正的了解到信息化教学的真谛,在教学的过程中过分依赖信息化教学,反而阻碍了学生的正常发展,因此应该正确认识信息化教学的利弊。

一、中学英语信息化教学的利弊

(一) 信息化教学的优点

1. 信息化教学有助于教师与学生自学

信息化教学当中,教师与学生都同样对于同一个资源进行教学,在课程结束之后,学生还可以通过校园网络或者是直接向教师求取的方式,来获取教师课上所用的教学资源,这样能够大大的减少学生在课上的记录时间,从而更加专心于课堂听讲。同时,使用信息化教学,教师与学生可以随时在网络当中进行交流,这样不仅便于教师掌握学生的学习情况,还能够提升学生的学习热情,促进学生自主学习的发展。

2. 信息化教学有助于转变学习方式,提高学习效率

信息化教学不仅是一种物理上能够看得见的方式的转变,也是一种教育思维的转变,是推动课程改革的重要组成部分。从信息化入手,改变思想教育的针对性、实效性不强问题;改变课程内容“难、繁、偏、旧”的状况;改变课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际的困惑;改变学生死记硬背、题海训练的状况;改变课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能等。就课程的本质与课程的功能来说,教育信息化要求中小学的新课程体制应成为一个开放体系。

(二) 信息化教学的弊端

1. 信息化的教学无可避免的要使用计算机,学生需要学习的内容很多,计算机在使用时会产生大量辐射,对身体有害,而且长时间的看着电脑屏幕,有损我们的视力。其次,应用信息化教学会接触到网络,而网络中的不良网站,就像是一颗定时炸弹,随时都有可能给学生的健康发展带来不良影响。而且如果学生沉迷网络,会浪费大量的时间和精力。长期使用信息化教学,导致学生们的书写能力下降,有些常用的汉字都不会写了,动手能力变弱。

2. 习惯性的上网搜索资料,对网络有强烈的依赖性。有任何问题不是先自己动脑,而是上网搜索,久而久之,导致思考问题的能力减弱,懒于动脑。我想对于已有的资源,我们的利用会让它们变得有价值,但最终的目的是为了减少我们前进的障碍、给我们以启发,以便让我们有更多的时间和精力去创新,去解决出现的新问题。

二、信息化教学与中学英语的整合

(一) 做好硬件配备,完善教学条件

要想真正的在中职英语信息化教学改革,首先应该做好学校基础设施的建设。“工欲善其事,必先利其器”,学校应该加大对于信息化教学的支持。不仅要给每个班级配备相应的电教设备,还应该为解放教师做好准备。教师在上课的时候经常使用课件或是其他软件来辅助教学,因此很难离开设备,来到学生中来,而通过翻页笔等工具,教师可以在学生中间进行远

程的软件操作,使得学生与教师之间的交流增多,教师也能够进一步掌握学生的学习情况,以便教师及时进行教学方案的调整。

(二) 改变学习的模式,引导学生自主学习

在当前信息化时代当中,“学”比“教”更重要。教师进行知识的传输与教授,只是教学当中的一部分,学习的主体是学生,学生如果对于知识的获取没有思想,对于英语学习不感兴趣,那么教师进行再多的知识讲授,学生也是“左耳朵听,右耳朵冒”。很快便会忘记。因此在英语教学当中,引导学生自己主动进行英语学习是教学当中的重点。在信息化背景之下,教师可以通过多媒体或是智能手机的软件等多种形式,来激发学生的学习兴趣,引导学生进行自主学习。

1. 个性化学习

在传统的教学模式当中,教师最为头疼的问题便是班级内部学生的学习进度并不统一,学生对于英语知识接收的速度不同,这就使得在同一班级同一教室的教授之下,学生的成绩却出现很大差别的原因。但是教师的教学是有计划与任务的,教师不能只关注于学习速度最慢的一批,更多的是将注意力集中在人数最多的中间一批上。这就使得一部分学生被抛下。而通过现代化的信息技术,教师可以通过学生的智能手机,来帮助学生进行分层教学。在英语学习当中有一个叫作“BOXFiSH”的移动互联网平台,教师可以通过这个平台来将学生进行分层,学生也可以通过系统的推荐,来选择适合自己的难度,使得学生可以自行掌握自己的学习进度,不用勉强自己来紧跟大部队,从而增强了学生学习的信心。

2. 游戏化学习

英语学习对于学生来说显得十分枯燥,学生对于英语的印象还停留在单词背诵、语法背诵、试卷做题,因此对于英语的学习提不起兴趣。而通过游戏的方式,将教学游戏化,使学生将注意力集中在游戏当中,便能够加强学生的学习。如纵横格游戏,纵横格在世界都是十分有名的一个游戏方式,在国际上还存在着许多榆次相关的赛事,是一种十分考研学生词汇量的游戏。同时在纵横格的游戏当中,学生不仅要具备充足的词汇量,还要具有想象力与思维发散能力,激发学生的创造力。教师可以通过多媒体来自行设计纵横格,也可以直接从手机的APP当中选择适合于学生进行游戏的程序。学生通过这样游戏的形式,激发了学生的好胜心与对于知识的求知欲。

结语

初中英语虽然更多的是起到承上启下的作用,但是对于学生的成长发育还是有着十分重要的影响,因此教师在教学的过程中应该重视起初中学生的英语教学,正确认识信息化教学的利与弊,正确使用信息技术,运用好教学设备,从而更好的引导学生进行英语知识学习,促进学生能力的发展。

参考文献

- [1] 许清华. 试论“互联网+”时代初中英语信息化教学的利弊[J]. 中国新通信, 2018, 20(24): 173.
- [2] 周钰杰, 孙霞. 探究互联网+时代初中数学信息化教学的利弊[J]. 中国教育技术装备, 2018(15): 111-113.