

小学数学教学中学生计算能力的培养分析

于翠翠

(山东省德州市东风东路小学 山东 德州 253000)

[摘要]计算能力的强弱直接影响着小学生数学学科学习质量的高低,因此持续提高小学生的计算能力具有重要的意义。本文首先阐述小学数学学科中学生计算能力的现状与问题,其次提出小学数学教学中学生计算能力的培养举措,最后做出总结。

[关键词]小学数学;计算能力;现状与问题;实际举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1213

引言

在小学数学教学中有关学生计算能力的培养是教学工作的重要组成部分,而且计算能力对于小学生学好数学更起着重要的作用。因此小学数学教师应重视学生计算能力的培养,积极采取有效举措来提高小学生的计算能力。

一、小学生数学学科计算能力现状与主要问题

数学学科对于学生计算能力的要求较高,所以无论是教学还是学生的学习都比较重视计算能力的提升和培养。但是当前小学生的计算能力也暴露出来了以下几个方面的问题:

(一) 缺乏良好的计算习惯

通常来说,良好的计算习惯主要包括认真审题、仔细演算和认真检查,这三个环节缺一不可。当小学生在做数学题时,需要先能够去认真审题,读懂题目的要求,并且根据题目的要求进行计算。之后小学生要能够仔细的进行演算,防止因粗心而出现笔误而导致出现了计算错误。最后小学生在演算结束并得出结果后,要能够对整个演算的过程以及解题的过程进行检查。仔细发现审题以及演算过程中是否出现了错误,如果出现错误就要及时进行修正。但是当前很多小学生不去认真审题或者不注重检查,在演算的过程中也常会因为粗心而写错数字或者用错运算法则等。

(二) 计算的熟练度不够

一些小学生在面对一些数学题目时,时常会感觉到不知道该从哪里开始计算。而且一旦题干的内容比较复杂或者设置的干扰项有较多的时候,那么这些小学生就更不知道怎么计算。造成这种结果的主要原因就是学生们基础知识不牢固,而且计算的熟练度也不足。未来需要多加练习,才能够显著提升熟练度。

二、小学数学教学中学生计算能力的培养举措

(一) 提高学生计算的积极性

小学数学教师在开展教学活动的过程中,为了能够有效培养和提升学生的计算能力,需要先激发学生对于计算的兴趣,从而提高他们的计算积极性和主动性。首先小学数学教师可通过积极创设教学情境,激发学生的求知欲和好奇心。例如可通过讲解一些趣味性的数学小故事来勾起学生们的好奇心,或者主动把数学知识与生活联系到一起,深入到学生生活中,让学生们能够体会到生活处处有数学。总之教师要先让小学生们能够认识到学习数学的趣味性,从而提高他们去计算的积极性与主动性。其次小学数学教师也可以不断创新教学的方式和方法,把单调枯燥的计算过程变为丰富有趣的的活动。例如小学数学教师在积极培养学生计算能力时可通过分组教学或分层教学等多种教学方式。在分组教学中开展计算比赛,比一比哪一组的学生完成的计算题又多并且又准确。在分层教学中,根据学生实际的计算能力来有针对性地进行培养和提升,争取让小学生们能够接受到更具效率和更高质量的计算教学活动。最后小学数学教师在开展学生计算能力培养时,要合理安排教学进度,努力保持小学生对于计算的热情,灵活加入多种多样的活动来充分调动学生们的思维。

(二) 培养学生的口算能力

在学生计算能力培养中,口算能力是重要的一环。较强的口算能力能够优化计算解题步骤,显著提高计算的准确率和效率。首先小学数学教师要教授给学生几类口算的方法,例如小学数学教师可教授学生们灵活运用“添凑法”,“ $68+69+67+66=?$ ”经过观察,发现这4个数字都和70比较接近,于是上题就变成了“ $280-2-1-3-4=?$ ”让学生再把多余的部分减掉,就能够准确的得出答案。以此类推,教师要让学生们能够掌握几种比较常见常用的估算方法,从而快速降低计算的难度。除此之外,小学数学教师在培养和提升学生口算能力时也要进行反复的训练,在正式课程开始前可准备几个口算计算题,让学生们独立完成。比如“ $100\div 5\times 2+19-18$ ”“小明在超市已经买了13个苹果,小明家中总共有5口人,要想能够让每个人都获得一样的苹果,那么小明至少需要再买几个?”在课程开始前利用3~5分钟的时间,让学生们去尝试进行计算,持续地进行推动,最终一定能够对于学生计算能力的提升起到显著地促进作用。

(三) 培养学生的估算能力

小学数学教师在培养学生计算能力的过程中,也要引导学生提高自身估算的能力。并且灵活借助估算此类“非常规”解题方法来提高计算的准确度和效率。一方面,小学数学教师要让学生们能够理解估算的使用意义以及在计算过程中的所起到的作用,让学生们学会灵活运用估算来完成计算活动。例如“希望小学三年级二班班主任组织学生们去参观景点,景点的门票是15元一张,学生人数为36人,目前已知共有1000元,请问是否所有的学生都能够进入景点进行参观?”学生们在解答上述计算题时可利用估算的方式来进行回答,学生人数为36人,可粗略估计为40人,从而可以明显得知,1000元的费用足够可以让所有的学生都能够进入景点进行参观。另一方面,小学数学教师在教授学生有关估算的计算方法时,也要引导学生们学会恰当地进行对比,从而显著简化计算步骤,总而言之,小学数学教师在开展教学活动的过程中,可灵活运用估算的方法来提高学生的计算能力,让学生们能够在解题的过程中灵活运用所学的知识来降低计算的难度以及提高解题的效率。

三、总结

综上所述,计算能力的强弱对于小学生学习数学学科来说能够产生重要的影响。所以小学数学教师在开展教学活动的过程中,要多加训练并且采用合理的方法来提高学生的计算能力,要让学生们能够养成良好的计算习惯从而提高他们的数学成绩。

参考文献

- [1]路娜.小学数学教学中学生计算能力的培养[J].山西教育(教学),2021(03):21-22.
- [2]张金花.小学数学计算教学中的热点问题思考[J].读写算,2021(08):137-138.
- [3]吕列列.小学数学中段计算教学的有效策略分析[J].考试周刊,2021(20):71-72.
- [4]曹健.例谈小学生运算能力培养的几点举措[J].数学教学通讯,2021(07):87-88.