

# 初中语文教学中学生思维能力的培养探讨

杨利利

(河北省张家口市怀安县柴沟堡第二中学 河北 怀安 076150)

**[摘要]**伴随着国内教育改革进程的不断深化,现阶段我国的初中语文教学水平也得到了显著的提高。但是在新课改的大背景下,传统的初中语文教学模式已经无法满足新时期的语文教学需求,新时期的初中语文教学更加重视学生思维能力的培养。文中对于初中语文教学中,培养学生思维能力的重要性进行了简要论述,并针对初中语文教学中,如何进行学生思维能力培养给出了一些有效建议,以供广大一线教育工作者参考。

**[关键词]**初中语文教学;中学生思维能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.188

思维能力包括广义与狭义两个部分,广义的思维能力指的是大脑对于客观世界的一种真实反映,这种反映是以逻辑思维和形象思维为基础。而狭义思维能力,就是人们在生活中,最为常用的逻辑思维能力,能够帮助人们对事物的判断与推理,来对事物产生理性思维。初中阶段是学生学习与发展的关键时期。如果教师能够在这一阶段的语文教学过程中培养学生的思维能力,对于学生的全面发展会非常有帮助。因此,教师要根据学生的实际学情制定切实可行的课程计划,以帮助学生减小学习阻力,提高学习成绩,形成良好的思维能力。

## 一、初中语文教学中培养学生思维能力的重要性

与小学阶段的语文相比,初中阶段的语文无论是在内容或者结构上都存在着极大的不同,初中阶段的语文更加注重语文思维能力的运用,并从中探索出更加适合自己的语文学习方法与技巧,以达到掌握语文知识,提高语文能力的目的。由于我国长期地处在应试教育的大环境下,传统的初中语文教学模式主要是以教师作为课堂教学的核心,过于重视学生的成绩,并且采用“填鸭式”语文课堂教学模式,对于学生的语文核心素养以及语文思维能力的培养并不重视,学生也只能长期地处在被动式的学习环境下学习,这对于培养学生的语文学习兴趣造成严重的影响。而在新课改的大背景下,新时期的语文教学,更加重视学生思维能力的培养,在提高学生的语文学习兴趣的同时,还能够有效地强化语文课堂的教学质量,这对于培养学生的语文核心素养,强化学生的语文能力具有极为重要的促进作用。

## 二、初中语文教学中培养学生思维能力的策略

### (一) 逻辑思维能力的培养

在进行初中语文课堂教学的时候,教师要引导学生做到“手到、眼到、心到”,通过边听边记边思考的方式,将语文学习与语文读写能力相融合,不但能够帮助学生深化课堂知识,而且还能够强化学生的逻辑思维能力。相比较于其他阶段,初中阶段的学生正处在青春期,这个阶段的学生对于事物的理解有自己的看法与观点,但是仍然存在一定的不足与缺陷,特别是逻辑思维能力较弱。因此教师在进行语文教学的时候,可以利用语文阅读以及语文写作的方式,来帮助学生强化自身的逻辑思维能力。在初中阶段的语文课堂当中,逻辑思维能力的培养和提高应当要采用一定的技巧与方法。比如说教师在进行语文教学的时候,可以先让学生对于整篇课文进行通读,帮助学生快速掌握文章的大致内容,然后再让学生用自己的语言进行简单概括。随后教师再给出一些针对性强的问题,并通过引导的方式来帮助学生找出自认为合理的答案,全面提高学生的思维能力。比如说教师在讲解人教版初中语文九年级下册《孔乙己》这篇课文的时候,教师在上课前可以让学生泛读文章,并对内容进行简要概括。然后在阅读的过程当中,还要将学生自己认为精彩的内容,或者不理解的句子标注出来,然后再与全班同学一起

交流与探讨。在进行讨论的时候,教师要将课堂的主动权交给学生,自己负责协助与引导学生的思维,并对学生出现错误的思维予以及时地纠正。当讨论结束之后,教师还必须要将学生的讨论内容进行总结,以深化学生对于课文的理解。比如说对于孔乙己每次出场的外貌以及行为展开讨论,并分析为什么要设计成这种形式,帮助学生掌握文章的构架与核心,这对于培养学生的逻辑思维能力具有重要的作用。

### (二) 形象思维能力的培养

想象力的培养是形象思维能力的重要基础,因此教师在进行初中语文教学的过程当中,应当要结合具体的情况来把语文课本中的知识具体化、形象化,这样才能够提高学生的语文学习兴趣,对于深化学生的语文能力,培养学生的语文素养具有重要的意义。教师在教学中,可以先提出一些问题或者和教材内容相关的问题,来调动学生的积极性,强化学生的学习热情与课堂教学效果。比如说在讲解人教版七年级上册语文《次北固山下》这部分内容的时候,教师可以按照诗中的内容与场景,来向学生提出问题:“同学们,如果你们是诗句中所描写的离乡游子,当你们也背井离乡,一个人乘坐孤舟在山河湖海间游历时,会有什么样的心情与感受呢?”提问结束后,再利用多媒体来帮助学生深入思考问题,这对于提高学生的思维能力是相当重要的。

### (三) 创新思维能力的培养

教师在进行语文教学时,应当要与时俱进,及时地更新教学观念,而不是将讲授知识作为教学的核心,并把学生作为课堂的主体,同时还要对每一个学生的学习状态以及个性特征有一个全面的了解,并尊重学生的观点与不同意见,采用鼓励的方式来培养学生的创新意识与创新思维。比如说在讲解人教版初中语文八年级下册课文《敬畏自然》的时候,教师要引导学生发挥创新性思维,提高自身的环保意识,对全球环境危机的产生以及人与自然的关系进行思考,强化学生的创新思维能力。

## 三、结语

综上所述,想要在初中语文教学中培养学生的思维能力,初中语文教师就必须要对现有的语文教学模式进行突破与创新,并针对每个学生的不同情况,制定出相应的解决办法,制定出完善的教学计划,以此来帮助学生全面提高语文水平与语文核心素养,这对于实现学生综合化、个性化发展具有极为重要的意义。

## 参考文献

- [1]胡玮玮.初中语文教学中思维能力培养研究[D].陕西师范大学.
- [2]杨军德.浅谈初中语文教学中学生创新思维能力的培养[J].广西教育学院学报,2004,000(0z1):231-233.
- [3]周荣荣.初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J].学子(理论版),2015(16):60-60.