

快乐课堂在初中音乐教学中的应用探讨

张鹏珺

(江西省新余市分宜六中 江西 新余 338000)

[摘要]和谐、融洽、轻松、快乐的课堂能够依循生命之道,尊重人的生命的自然本性,尊重师生生命生长的内在特性与规律。课堂教学的最终着眼点是师生的生命的成长,而不是让师生的生命屈从于外在的事物。在初中音乐中有效开展快乐课堂教学能够让学生真正热爱音乐,更好地欣赏音乐,达到美育、德育的实施。本文将从初中阶段的音乐教学出发,探讨快乐课堂在初中音乐教学中的应用策略。

[关键词]快乐课堂;初中音乐;应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1382

初中音乐学科对音乐的学习能够有效地帮助学生掌握基础的音乐知识,形成对音乐的整体认知,为演唱奠定良好基础。在初中音乐的教学过程中,学生能够构建起乐感,即准确的音高、节奏等的正确理解和应用能力以及对音乐情绪的表达能力。随着新课程改革的不断实施和推进,在提高学生素质教育和促进学生全面发展的教育方针的倡导之下,音乐教育也就越来越在提高学生的美育、德育等教育质量中受到高度重视,学校、家庭以及社会各界都开始注重对学生艺术审美的培养和教育。

一、开展游戏互动,打造趣味性快乐课堂

快乐课堂,顾名思义是充满快乐的、轻松愉悦氛围的课堂教学。首先应该是充满“爱”的课堂。这里的“爱”包括教师对音乐教学这一职业的热爱和所教专业的热爱,此外还要充分激发学生对音乐的热爱,才能构建一个双向互动的快乐课堂。在初中音乐教学中,音乐教室构建快乐课堂可将音乐同游戏相结合,采用游戏教学法进行音乐的课堂教学,打破传统的单一沉闷化的教学模式,提高学生音乐的主动性和积极性,促使学生主动投入学习,在游戏过程中轻松、快乐地学习音乐,充分营造一个轻松、愉悦又充满活力的快乐课堂^[1]。尤其将枯燥乏味的音乐理论知识放置于生动、活泼,充满趣味性的快乐课堂,有助于帮助学生吸收基础知识,调节日常的学习压力,在轻松愉快的氛围中带给学生快乐和收获。例如,在教唱《茉莉花》等歌曲时,可以充分进行歌词接龙游戏,帮助学生更好地学习歌曲,接龙失败的学生需要进行才艺表演,展示自己会唱的歌曲。让学生在有趣、活力的歌词接龙游戏过程中,获得快乐,进而更加主动学习音乐,真正热爱音乐。游戏教学方式,不仅能够充分活跃课堂气氛,还能让学生在游戏活动中学习音乐、感受音乐,从而提升音乐教学质量和效果。快乐课堂也使得师生积极参与,愉快、高效地完成教学,在快乐课堂的教学活动中提高歌唱水平,提升自己的音乐综合素养。

二、加强平等教学,打造轻松化快乐课堂

初中阶段的学生,正处于成长发育的青春期,这个时期的学生心理情绪及其不稳定,心理认知也不完善,也是个性形成的关键时期,很容易受到外界的干扰,很容易产生逆反心理。初中音乐教学,教师应该首先要考虑初中学生的心理状态和情绪变化,充分利用音乐来抚育初中学生的心理波动。传统的音乐教学仅仅是一味的老师教唱、学生学唱的单一模式,很容易使得学生产生厌倦和抗拒的逆反心理,且初中学生年纪尚小,对很多事物的理解不够清晰和成熟^[2]。那么就需要教师注重教学方式,采用平等的教学构建起师生之间的交流互动关系,在这种互动过程中去构建轻松化的快乐课堂。例如,音乐的类型有很多种,且音乐教材由于篇幅限制,无法涵盖所有的音乐类型,教师则可以以学生兴趣为主导,根据学生所感兴趣的音乐类型进行教学活动的调整,将学生感兴趣的音乐类型融入到音乐课堂的教学中。教师可以在课前跟学生进行平等交流,先从学生感兴趣的音乐类型出发,在交流过程中进行音乐基础知识的渗透,且可以在这个

过程中帮助学生纠正音乐学习中所遇到的各类问题,让学生在轻松、自由的课堂氛围中形成正确的音乐审美观。例如,学生普遍比较喜欢周杰伦、林俊杰等歌手的流行歌曲,教师则可以在下节课进行流行歌曲的教学,打造一个更加灵活化、更具活力的快乐课堂。

三、挖掘音乐内涵,打造审美型快乐课堂

音乐艺术之所以美是因为其富有深刻的文化底蕴和人文情感,这就需要音乐教师在快乐课堂的打造过程中充分考虑将音乐背后的文化内涵渗透在课堂教学的各个环节,并且引导学生充分挖掘歌曲中所蕴涵的丰富的文化底蕴和人文情感,促使学生感受美、发现美、感悟美,从而帮助学生梳理正确的审美观,提高学生审美鉴赏的能力^[3]。例如,在教唱《黄河大合唱》的过程中,教师带领学生深入挖掘歌曲深厚的文化内涵,对其时代背景、创作特点、风格特色,以及作者情感等方面进行深入分析。引导学生从短促跳动、振奋人心的音调变化,以及响亮的战斗口号,铿锵有力的音乐节奏中去感受歌曲的时代内涵和充沛情感,让学生在演唱时能够突出歌曲的精神力量。教师通过课堂补充歌曲的创作背景,将歌曲中“万山丛中抗日英雄真不少,青纱帐里游击健儿逞英豪,端起了土枪洋枪,挥动着大刀长矛,保卫家乡、保卫黄河、保卫华北、保卫全中国!”充分讲解给学生,让学生明白《黄河大合唱》诞生于抗日战争时期所蕴含的精神力量,战争英雄们为保卫黄河、保卫全中国而战斗的壮丽场景。充分让学生进入歌曲世界,从舒缓沉着的节奏和抒情含蕴的音调中,去感悟革命人民丰富的精神世界。初中音乐快乐课堂的打造不仅仅是要让学生在轻松的氛围之中学习音乐,感受音乐带来了快乐,还要充分感悟音乐中所包含的文化内涵和人文情感,不断提升自己的审美感知和鉴赏能力。

四、结语

综上所述,初中音乐的课堂教学实践证明,快乐课堂有助于促使学生感受和领略多种多样的音乐之美,在聆听和鉴赏古今中外优秀的音乐作品中掌握丰富的音乐知识,在快乐的学习氛围中更好地理解 and 欣赏音乐。除此之外,还可以开启学生的想象力和思维创造力,培养积极参与及集体合作的意识,同时也能训练胆量,增强表达能力和自信心。因此,音乐教师要充分采取行之有效的策略打造快乐课堂氛围,引导学生真正走进音乐艺术的殿堂,体验和感悟音乐之美。通过营造快乐的课堂教学氛围,让学生在快乐中学习,也能在学习中收获快乐和知识,在初中音乐课堂中唱响快乐的主旋律,充分激发学生对音乐学习的兴趣和热情,不断提高音乐课堂教学的质量和效率。

参考文献

- [1]胡建红.初中音乐教学中快乐课堂构建策略研究[J].新课程教学,2020,(05):53.
- [2]李敬.打造快乐音乐课堂提升初中音乐教学质量[J].科普童话,2020,(04):128.
- [3]焦瑞兰.试析初中音乐教学快乐课堂打造方法[J].中国校外教育,2018,(11):120-121.