

浅议发挥中职学校班主任导向教育功能

姚芳

(湖北省恩施市中等职业技术学校 湖北 恩施 445000)

[摘要]随着中职教育的进一步发展,班主任的“组织、管理、指导”的工作边界不断拓展,班主任的角色作用不断提升。文章认为,班主任在开展教育与管理工作中其主要角色为“导向人”,即要求班主任必须发挥自身的导向教育功能开展教育工作。文章也采用探究法和实践法从多个角度对正确班主任的导向角色做出细致规划,力求在发挥中职学校班主任导向教育功能中实现有效教育。

[关键词]中职;班主任;导向教育功能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.712

班主任作为开展班级管理的“第一人”,贯穿学生学习、成长、发展的始终。这里所说的管理,并不是指的集权式管理,而是导向式管理。班主任必须充分认识自身角色,在落实教育与管理工作中发挥导向功能,做好学生成长发展的领航者、规划师、建桥人。

那么如何在中职学校中进一步发挥班主任的导向教育功能呢?

一、深化认识,坚持德育为先,开展班级工作

班主任应当深化自身认识,做到“德育为先”。尤其是在素质教育发展下德育教育已经成为广大教育工作者开展教育教学活动的工作重点,为此,班主任必须走在德育教育第一线上,充分认识自身班级管理的工作特点,将德育教育与班级管理工作“合二为一”。

实际上,推进开展德育教育工作是班主任工作认识的深化表现。同样,坚持开展德育教育工作也是班主任发挥自身“育人”角色的重要举措,能够从育人的角度润泽每一个学生的内心世界,让学生在教师的道德引导之下不断提高自我。班主任在开展德育教育中的导向教育方法主要包括榜样示范法、因材施教法,即不介入全部学生,做到正确示范,对症下药。

二、权利下放,坚持生本管理,引导自我管理

班主任的导向功能发挥,关键在于“导”,导的对象为学生。这要求教师在开展班级管理工作中要适当学会权利下放,即将管理的机会让学生,引导学生自我管理。这样学生能够认识到班规班纪的约束性,也能够降低班主任强制管理带来的压力,管理效果远远大于教师全面接管。

为此,班主任要发挥导向功能选定学生干部,设定学生自我管理具体措施。

首先,班主任要按照公平公正的理念选择班委,采用选举制、投票制的方式引导学生们公开竞选,选出自己接受的班干部。其次,为了引导全体学生都投入到自我管理中,班主任可以采用的“一日班长”的轮流式班级管理方式,让每一个学生都有机会成为班级管理的主人公,从而引导学生参与班级管理事务。

三、环境建设,坚持润物无声,环境辅助管理

班主任的导向教育作用,需要班主任适当的利用周边的各种教育元素,让班主任不直接介入管理,却提高管理效果。环境具有润物细无声的积极作用,是辅助班主任开展班级管理的重要场所。班主任应当将管理的着力点之一放在班级环境建设中,力求让环境导向学生生活,让环境时刻正向影响学生。

班主任可以利用班级的卫生,打造一个干净整洁的班级

环境,给学生舒适的学习生活享受;班主任可以利用班级装饰,张贴各种名言警句,传输各种积极文化,让学生时刻沐浴在文化氛围之下;班主任可以利用班级“分区”,建立绿植区、自然区、读书区等,让班级增添绿色、增添书香,整个班级环境变得协调、变得积极,自然能够辅助班主任深化班级管理工作,且这种深化是导向式的、非介入式的,效果更突出。

四、活动开展,坚持多元多样,提供参与机会

为了引导学生能够投入到班级管理中,班主任可以开展多元多样的班级活动,充分发挥自身的导向功能,为学生学习、成长提供多元舞台,提供参与机会。

这要求班主任在开展班级活动时要打破常规的班会式模式,可以从主题、形式等角度对学生做出活动导向,坚持多元多样的班级活动开展。如主题可以是爱国主义、尚读、感恩等等,还可以联系社会生活热点话题,如疫情、国家政策等。如活动形式可以是辩论赛、讨论会、表演会、分享会等,甚至可以是运动比赛、朗读比赛等各种比赛形式。

不同的主题、不同的形式,导向学生积极参与到活动之中,从另一角度引导学生成为活动的主体,让学生实现自我教化,从而在活动开展中推进班级管理。

五、自我反思,坚持自我提升,发挥角色作用

班主任要时刻走在自我反思的道路之上,反思自我角色作用,反思班级管理效果。反思的过程实际上就是班主任自我提升的过程,也是班主任进一步发挥导向功能的过程。

班主任要定期对班级管理成效做记录,对比同期记录了解班级管理存在的问题,并且针对班级管理的问题重新制定新的班级管理工作计划。同时,班主任要充分了解中职学生的年龄特征,要做到对症下药,深入中职学生身边,了解中职学生的需要,给学生以回应。此外,班主任还应当积极参与学校组织开展的各项培训活动、调研活动等,力求在活动之中实现自我提升,自我深化,从而为发挥班主任的导向作用做好准备,为落实开展有效班级管理做好准备。

结束语

总之,班主任必须正确认识自身角色。要在开展班主任工作中正确自身的导向教育功能,做到引导成长、引导管理、引导参与、引导发展,这样学生能够在班集体中获得无限的自主权利,实现自我提升。

参考文献

- [1] 芮丙彬. 新时代中职学校班主任角色定位研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(03): 22-23.
- [2] 乔海霞. 中职学校班主任角色定位研究[J]. 职业技术, 2017(06): 114-115.