

小学语文词语教学初探

王赵刚

(河北省承德市鹰手营子矿区金扇子小学 河北 承德 067200)

[摘要] 想要丰富人们的表达形式,创设良好的沟通氛围,就要充分重视对语文词语的学习。小学阶段的学生正处于接受能力以及学习能力较强的时期,教师要充分了解小学生的年龄特点与学习状况,采取合适的方法帮助小学生学好词语,并且使其能灵活应用词语。然而,在现实的小学语文课堂上,有许多语文教师在开展词语教学工作时还存在一些问题,需要找到合适的方法加以解决。本文详细分析了当前小学语文词语教学中的问题,并提出了合理的改进方法,希望能为当前的小学语文教学工作者提供教学灵感。

[关键词] 小学语文; 词语教学工作; 问题分析; 改良方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1571

一、小学语文词语教学中存在的问题

语言是人们生活中必不可少的一项沟通介质,人们可以通过语言表达内心的想法,获取他人的看法,而语言中囊括了诸多词语,人们通过灵活使用意义不同的词语,不断充实自己的语言,创设生动的情境,更好地表述自身的思想情感。当前,有许多小学语文教师在开展词语教学工作的过程中,只是将词语归为一类,更加重视学生词语读写能力的培养,忽视了对词语意思以及运用方式的讲解,使学生对许多词语的含义都处于一知半解的状态,难以将其应用于实际交流过程中。因此,教师要想使学生能更加灵活有效地使用所学的词语,就要从实际出发,调整自身教学方向。

例如,教师讲解四年级上册《观潮》这一篇文章时,会把一些重点词语加以列举,例如“屹立”“昂首”“鼎沸”“山崩地裂”等词语,之后教师会带领学生朗读这些词语,希望通过反复读写帮助学生加深对词语的记忆,然而这种方式并不能达到良好的教学效果,缺少对词语的详细分类,对于学生的词语理解能力以及记忆能力有着十分不利的影响。

二、针对小学语文词语教学中的问题改进探讨

(一) 将词语放置于句子中,帮助学生理解词语含义

相比于只是针对一个独立的词语进行理解,将词语放置于句子中可以使使学生更加清晰地了解词语的意思。当前,有许多小学语文教师已经开始使用这种方式开展词语教学工作,并得到了良好的教学效果。通过对一整段句子含义的理解,了解一个词语的含义,能明显提升学生学习语文知识的能力以及语文思维能力,为学生之后的语文学习打下坚实的基础。

(二) 引导学生将词语进行比较,深化其对词语含义的理解

比较这一方式,对于学生的理解能力以及思维能力的提升都有着积极的作用,可以有效加深其对事物的认知能力。小学语文教师在开展词语教学时,可以将比较这一方法灵活应用于教学中。通过比较这种方式,能使学生对词语的理解更加清晰透彻,从而掌握好对词语的运用方式,形成良好的语言感知力。小学语文教师在语文课堂上,要精准地找到课文中的重点词语,并引导学生将这些词语进行比较和探讨,使学生能深入理解词语的意思,加深其记忆,使其领悟到文章作者的思想情感,对课文有更加深层的理解。

(三) 通过情境教学方法,加深学生对词语的理解

小学语文这门课程设立的初衷,是希望学生能对我国的汉字、文字有基础的理解能力,提升其表达能力。小学语文教师在开展语文教学工作时,可以将课堂内容加以充实,使其趋于趣味化,有效提升学生学习语文的主观能动性。因此,教师可以采取情境教学这一方法,使语文课程能达到理想的教学效果。学生在学习一篇课文时,往往只会对其中的词语进行阅读

和默写,教师只是将词语的写法教授给学生,并督促学生能用笔写出来,即使表面上看起来有一定的效果,然而,学生对词语也只是死板地记忆,在词语含义理解方面尚有欠缺。所以,教师要注意情境教学法的合理运用,使学生能置身于情境中,对词语的含义有更加深刻的理解和领悟。

比如,教师在考核学生的词语默写能力时,可以采取设立语言情境的方式,如,学生在默写“心悦诚服”这一词语时,教师可以这样描绘:“作为一个领导者,应该时刻为他人树立榜样,不断提升自身的综合能力,才能使手下的人们更加()、五体投地。”通过类似的语言情境,可以使学生对“心悦诚服”这一词语有更加深刻的理解,且“心悦诚服”和“五体投地”本身就是近义词,学生可以较为轻易地猜出所要默写的词语,并且对于学生对词语学习兴趣的培养有着积极的影响。

(四) 教师要改变以往单调严肃的讲课方式

语言表达形式的应用方法对于小学语文教师的课堂教学效果有着重要的影响。当前,有许多小学语文教师在讲解课程内容时,往往会使用十分严肃、平淡的语言教授语文知识,使小学语文课堂过于单调和乏味,难以激起学生学习语文知识的热情。实际上,所有的词语都能使人们在脑海中形成一个画面,例如“木匠”这个词,当学生学到这一词语时,就会在脑海中想象一个较为强壮的中年男人,满头大汗地在锯木头、制作家具。小学生的想象能力较强,经常会自行幻想一些童话故事,因此,小学语文教师要改变自身在语文课堂上的语言表述方式,使用更加丰富、幽默的语言方式开展词语教学工作,使词语教学课堂更加缤纷多彩。

三、结语

综上所述,当前,我国小学语文词语教学工作中存在着许多的问题,教师的词语教授方式过于无趣和乏味,因此,教师要充分意识到自身的不足,采取多样化的教学方式加深学生对课堂新鲜词汇的理解。教师可以将语文词汇放置于一些合适的句子中,使学生在理解句子含义的同时了解到词语的意思;教师要引导学生对课程内的词汇加以比较,对词语有更加深层的理解,从而感悟到作者文字中所表达的情感;教师可以利用情境教学方法,使学生能感受情境的同时了解词语的含义;教师要一改往日严肃单调的课堂内容表述方式,充分了解学生的年龄特点,用较为丰富有趣的方式开展词语教学工作。

参考文献

- [1] 于娟. 小学语文词语教学方法攻略谈[J]. 吉林教育, 2014, (17): 69.
- [2] 田喜红. 小学语文词语教学方法分析[J]. 中国校外教育(美术), 2012, (12): 100.