

浅析幼儿教育中如何培养幼儿语言表达能力

赵秦

(重庆市巫溪县凤凰镇幼儿园 重庆 巫溪 405800)

[摘要] 语言表达能力培养是幼儿园教育的重要组成部分, 且与幼儿其他能力的培养紧密相连。然而, 幼儿语言表达能力培养看似简单, 实则具有极强的技巧性和方法性。对此, 本文结合幼儿语言表达能力培养的目标对其具体的培养方法进行了分析。

[关键词] 幼儿语言; 幼儿教育; 语言能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1597

一、幼儿教育中幼儿语言表达能力的培养目标

语言能力是人的一项重要能力, 其关系到人的社会化和学习成长。幼儿园作为教育启蒙阶段, 也是幼儿语言能力初步培养和发展的关键时期, 因此该阶段幼儿语言教育必须注重培养幼儿的语言表达兴趣, 让幼儿想说、敢说、有机会说并喜欢说。由此可见, 幼儿园培养幼儿语言表达的总体目标就是让幼儿在教育活动中形成基本的语言表达能力、语言学习能力和兴趣。

二、幼儿教育阶段幼儿语言表达能力培养的重要性

幼儿正处于认知启蒙的重要阶段, 各方面能力逐渐被开发, 习惯也开始养成。而语言作为人的一项基本能力其与人物的学习、生活、交流沟通、思考探究等都紧密联系, 所以幼儿教育阶段培养幼儿语言表达能力是幼儿教育各项工作得以开展的基础。一方面, 幼儿语言表达能力的提升有助于其更好地与教师和其他幼儿进行沟通, 为幼儿教育创造良好的沟通条件。另一方面, 幼儿语言能力的提升能够帮助幼儿去独立学习思考和解决生活学习中的各种问题, 进而促进其各方面能力的学习提升。可以说, 幼儿语言表达能力培养贯穿于幼教阶段的全过程, 并对幼儿教育的开展起到巨大影响。

三、幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的方法

(一) 尊重幼儿语言发展规律合理开展语言教学

3.6岁是语言学习的关键时期, 幼儿语言能力在该时期发展较快, 所以幼儿园教育必须把握好时间对幼儿进行充足的语言培养。然而, 该阶段幼儿的语言表达学习多来自生活和日常交流, 且由于幼儿识字很少或不识字而无法通过阅读来有效提升语言表达能力, 所以教师在实际培养中应注重结合幼儿语言发展规律, 对幼儿开展合理的语言教学。一方面, 教师应发挥自己语言的影响力与引导力, 让幼儿在模仿自己语言的基础上进行表达训练, 并通过大量的语言交流来帮助幼儿进行语言表达的练习。另一方面, 要避免语言表达能力培养的小学化, 这是尊重幼儿发展规律的总原则。日常教学中避免过多采用识字教学、阅读教学, 相反, 应使幼儿在无拘无束的交流环境下开口表达, 调动听觉感官、视觉感官、触觉感官来多方面构建幼儿语言认知, 保证语言表达培养的丰富性和趣味性。

(二) 游戏中创设语言情境寓教于乐

在具体的培养方法上, 幼儿语言表达能力培养几乎可以贯穿于所有教学活动中。游戏中的语言表达能力培养就是一种十分有效的方式。在游戏教学中, 教师可以通过创设不同的语言情境让幼儿练习不同情境下的语言表达, 这种模仿性质的游戏情境同时也符合幼儿喜爱模仿的天性, 所以往往能在快乐的游戏氛围中刺激幼儿表达的欲望, 达到寓教于乐的目的。例如在日常生活用品的认知教学中, 教师可以将不同的生活用品分类, 为幼儿创设服装店、餐饮店、鞋店、礼品店等生活购物情境, 让幼儿扮演售货员和顾客进行购物情境的语言对话练习。这种角色扮演游戏既贴近生活, 又具有一定的开放性, 能够激

发幼儿参与的兴趣, 并在游戏中发挥想象与对方交流。同时, 游戏中还可以穿插一些奖励性环节, 如物品识别答题, 即幼儿只要双方互动中将“售货员”提供的物品图片都答对, 就可以免费获取到一个物品, 如此又会进一步刺激幼儿的求胜欲, 将游戏和语言表达训练更深入的进行下去。

(三) 利用学习材料引导幼儿进行表达

幼儿的语言表达除了日常交流外, 基本都需要围绕一定主题来思考和组织语言, 如此方能将自己的想法表达出来, 而不是教师让幼儿说什么幼儿就能表达出什么。因此, 教师应在日常教学中多为幼儿创造语言表达的机会, 引导幼儿去表达一定的思想内容。在这一方面, 各种学习材料的应用就显得十分关键。例如教师可以利用一些绘本让幼儿结合绘本自己说一个故事, 绘本中有人物、场景, 如此幼儿就有了组织语言的方向, 同时由于绘本上内容的局限性, 幼儿还需要发挥自己想象力对故事内容进行补足, 这对于幼儿思维想象力和创造力发展也具有重要意义。此外, 教师可以运用视频进行引导, 如为幼儿播放一段《熊出没》的动画, 然后问孩子“森林里的小动物为什么不许光头强砍树? 他们都是如何阻止光头强砍树的?” 通过视频与教师的简单引导, 幼儿可以根据自己的生活经验和看过的动画片及其他内容去表达, 将自己想到的、理解的都说出来, 如此幼儿既有表达的方向, 又有话可讲, 能够有效锻炼语言表达。同时, 对于一些幼儿思维混乱的问题, 教师还可以结合材料继续引导, 如播放一些森林树木被砍伐之后的图片或视频, 让幼儿思考“如果树木被光头强砍光了会怎么样? 如果没有树木, 小动物住在哪里? 遇到下雨小动物们怎么办?” 这样就会逐渐将幼儿思维引向正确方向, 从而有话可说。

(四) 利用生活中的一点一滴培养幼儿语言表达能力

对于幼儿而言, 生活是其最好的老师。与正常教学相比, 生活中幼儿的语言表达最为真实, 且语言能力的提升是潜移默化的, 效果更好。对此, 教师应抓住生活中的一点一滴对幼儿语言表达进行培养。如教师带领幼儿去外界体验自然体验生活时可以让幼儿将自己看到的、听到的、想到的都尽情地表达, 既可以直观的描述自己的所听所看, 也可以发挥想象力表达所想, 或提出问题大家一起讨论。再比如在吃饭的时候教师可以带领幼儿说一些儿歌, 在睡觉前让幼儿听一些儿歌, 这种潜移默化的语言渗透都能够对幼儿语言能力的培养起到良好效果。

结语

幼儿语言表达能力的培养并非一朝一夕的, 而是一个长期过程, 因此, 教师应将之融入幼儿园教育教学和园内生活的一点一滴中, 并运用各种方法对幼儿语言表达进行灵活引导和培养, 以充分把握好幼儿语言发展的关键期。

参考文献

- [1] 龙琳丹. 幼儿教育中幼儿语言表达能力的培养策略探讨[J]. 中外交流, 2016, (18): 237-237.
- [2] 杜艳琴. 浅析幼儿教育中幼儿语言表达能力的培养[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (3): 446.