

# 小学数学生活化教学初探

梅雪倩

(河北省霸州市胜芳镇第一小学 河北 霸州 065700)

**[摘要]**自从实施新课程改革以来,新教材更加强调学生的数学能力发展和创新以及理论与实践之间的密切联系。分析了在日常生活中小学数学教学实践中出现的问题,然后针对存在的问题提出小学数学生活化教学的策略。

**[关键词]**小学数学;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1542

数学知识来源于生活,并且两者是密切相关的《义务教育数学课程标准》要求教师在教学活动中把重点放在帮助学生获得实际经验上。因此提高学生解决实际问题的能力,发展生活化教学方法已成为小学数学教师的主要事项之一。

## 一、小学数学生活化教学实践中存在的问题

### (一) 不注重教学场景的布置

新的教学大纲强调,数学起源于生活,并用于生活,教师的数学教学必须围绕着生活进行,将抽象的数学概念纳入现实生活中,这是一个重要的问题。在现实生活中创造生活和社会环境,可以发挥学生的潜力,有效地激发其对学习的兴趣,培养学生的创造性和积极思考的能力。许多教师只是引导学生学习读书,无视更真实和更视觉的教学情况,这些情况并不能反映学生在课堂上的主导地位,学生很难理解某些数学定理和计算公式。

### (二) 生活化教学模式不切实际

在根据新的学校目标进行初等数学生活教育方面,虽然大多数学校都采用了这一方法,但实际结果是有明显差异的,小学应用数学的类型最适合采用生活教育模式,但往往出现这些数据不准确、夸大等现象,使学生产生误解,难以理解,偏离了生活教育模式的最初目的。在授课时,教师轻率地行事,创设与现实相差甚远的情境,无助于学生分析问题。

### (三) 教学评价缺乏生活化内容

虽然许多学校采用了以生活为基础的小学数学教育,但绝大多数学校继续采用以学生成绩为基础的方法来评估小学数学教育的成绩,忽视了对小学数学生活化教学过程的评估,而注重学习成果和成绩往往会造成学生成绩的不稳定和缺乏实际应用的技能等问题。大多数小学教师的教学评估机制不健全,对不考虑生活化教育过程的评估在科学上和总体上都是不充分的,不利于提高学生的数学质量。

## 二、优化小学数学生活化教学的策略

### (一) 教材内容生活化

教育内容的生活化是小学数学生活化教育的重要环节,也是激发学生对数学兴趣的一条有效途径,因为学生没有很强的抽象思维能力,而且大部分是以形象为基础的,因此小学数学教师必须打破传统框架的局限性,灵活地、创造性地使用教材,将教学内容纳入现实生活,将学生生活中的实际问题与他们所接触的数学知识相结合,以提高学生的兴趣和积极性。例如,在教授“物体大小”知识点时,教师可以使用测量工具,比如要求学生测量生活中物体的长度、宽度、高度时可以借用米尺来测量,使学生对大小有直观的概念和判断,这反过来又使学生思考如何准确地计算出数据,然后再把公式抛出,让学生分组聚集在一起讨论,两组计算出同一物体,最后再进行比较分析。同样,教师也可以把日常生活中出现的例子在课堂上进行讲解,帮助学生更好地理解课程,激励学生提问,提高教学效率,同时,教师还可以在教学中发挥重要作用。

### (二) 教学方法生活化

传统的教学方法过于注重实现教学目标,而不注重教学过程:小学的数学生活化教育不仅是为了实现教学的目标,它

还侧重于培养学生解决实际问题的能力。因此,从教学角度来看,小学数学教育需要一种基于生活概念的方法,并创设与生活有关的教学环境,使学生能够在其中理解数学知识。例如,在教授教学内容为人民币“分、角、元”时,教师可以创设学生在小超市里购买物品的情境。在课堂上展示各种产品,贴上价格标签,让学生了解价格,比较价格,或者向学生发放各种名义价值的人民币,让他们自己去购买和理解分、角、元的关系。通过教育内容的生活化,完成了学生对数学知识的感官和理性思考过程,实现知识内部化,并培养学生应用数学知识的能力,使他们能够掌握和应用数学知识。

### (三) 教学评价多元化

教师受应试概念的影响,通过注重学习成绩来衡量和审查学生的学习能力。目前优质教育得到充分实施,这种评估不再适合学生的综合发展需要。在基础数学生活的教学中,教师应该对学生应用数学解决实际生活问题的能力进行评价,评估其在现实生活中的数学意识,运用数学来解决生活中的实际问题的速度,在同一概念下适应生活中不同状况的能力,将抽象逻辑推理过程转变为直观过程的能力,从而来评估学生的学习效果和教师的教育水平,真正提高学生的数学水平。

### (四) 促进数学练习的生活化

学习数学知识,必须要通过有效的练习来巩固和强化知识记忆,这样才能够帮助学生打下良好的数学学习基础。因此,笔者是比较赞同在小学数学教学中开展数学练习来帮助学生强化学习的。对此,有的教师可能会认为这违背了新课改的教学要求,因为新课改要求中小学教学应当减负,不能给学生施加太大的学习压力和负担。而在笔者看来,加强数学练习与实行教学减负并不冲突,因为减负并不意味着完全没有练习,教师只需要把握好数学练习的强度和难度,就能够实现二者兼顾,从而在满足新课改教学要求的前提下,开展有效的数学练习。当然在促进教学生活化的过程中,小学数学练习也应当和生活结合起来,这样可以让数学练习的效果变得更加显著。例如,在讲解数学乘除法知识时,笔者就可以组织学生在课堂上模拟菜市场买菜这一生活中的日常场景,让学生分别扮演买菜人和卖菜摊主的角色,通过买卖各种蔬菜的交流对话,进行加减乘除法知识的练习。数学教学生活化必须要明确一点,那就是数学学习不能只是纸上谈兵,否则数学的学习将会失去学习的乐趣,甚至是会变得毫无意义。

总之,在高质量教育的指导下,小学生活化数学教育是教育改革的主要趋势,教师必须以科学教育的原则为基础,为学生创设合理的生活情境,将生活教育纳入教学内容和教学方法中,评估学生将数学应用于生活实际问题的能力,并最终提高数学教学的总体质量。

### 参考文献

- [1]梁卉.小学数学教学生活化初探[J].人文之友,2019,(6):199.
- [2]穆恒.小学数学教学生活化初探[J].未来英才,2016,(18):103.