

浅议教育游戏融入小学英语教学的实践

肖爱珠

(江西省赣州市兴国县兴江中心小学 江西 赣州 342404)

[摘要]小学生思维能力的激发和培养是对学生进行创新意识和实践能力培养的重要环节,良好的教学方式能够提高学生学习效率和学习质量,所以改善教师的教学方法是提高学生学习质量的重要措施之一。小学英语教学作为学生在英语学习中的第一阶段,在此阶段应当主要以培养学生英语学习兴趣,增强英语基础为主。游戏教学是小学英语教学中的重要教学方式之一,其对应了小学生贪玩的特点。本文主要探讨了小学英语教学中的游戏教学模式构建。

[关键词]小学英语; 游戏教学; 学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.989

对于小学生来说,小学英语是一门较为重要的基础性课程。小学英语作为学生在英语学习的第一阶段,其对提升学生英语学习能力有很重要的作用。因此英语教师应当改变固有教学思维,积极改进教学思路,使学生能够处在较为适合的教学氛围里,一边培养其对英语的兴趣,一边提高其英语成绩。但目前的英语教学方式还存在一些问题例如学生英语学习兴趣低、教师教学方式死板等,这在严重影响学生的英语应试成绩的同时还限制了学生英语学习的广度。因此教师需要改进原有教学效率低下的英语教学方式,采用更为有效的教学方法。

一、小学英语教学中渗透游戏教学法的重要意义

随着新课程改革的深入和发展,改变传统的教学模式,突破传统的教学模式,用丰富多样的教学方法优化小学英语课堂教学显得尤为重要。这样,可以有效激发学生的学习兴趣,提高他们学习的积极性和注意力。同时,教师还应重视辅助教学工具的应用,利用现代教学方法的优点,正确引导学生建立以学生为中心的教学模式,开展相关教学活动。游戏教学是一种新型的教学形式,它能把学生带入教师构建的教学情境中,进而增强学生学习的主动性和自觉性,充分激发学生的学习兴趣,鼓励学生积极参与学习,形成快乐自主的学习氛围。这样,就能从根本上提高小学英语课堂教学的效率和质量,不仅能完成高校的实际教学内容和任务,还能促进学生思维迸发出新的活力,培养出更多高素质的新型人才。

二、小学英语教学中渗透游戏教学法的方法与策略

(一) 合理安排游戏内容,充分激发学生学习兴趣

游戏教学在小学英语课堂教学中的应用应合理安排游戏教学内容,充分激发学生的学习兴趣。传统的英语课堂教学难免会有一种昏昏欲睡的感觉。在当前新课程改革的背景下,传统的填鸭式教学已经不能满足小学生的实际需要,很难充分激发小学生的学习兴趣。有些学生慢慢不喜欢学习,这不利于学生的发展。在游戏教学应用于小学英语教学中,教师为学生营造良好的学习环境,保证学生以良好的心态进入学习状态,增强学习兴趣。

例如:在学习人体部位相关单词的过程中,教师就可以组织学生开展“I said you did”的游戏,现将学生分成几个学习小组,每个小组派出一名学生当发口令的人,其他学生按照口令做动作,做动作符合口令的次数多的一组获得胜利。当学生们听说他们要去玩游戏时,他们会非常兴奋,然后就开始发口令进行游戏——“Please touch your ears first!”“Touch your nose again!”“Look where your mouth is!”“Raise your hands and let me see where you are”“……”。开始时,学生可能不熟悉身体部位的单词,但随着游戏的发展,学生也很乐意参与其中。最后,不仅能帮助学生记住英语单词,还能充分激发学生的学习兴趣,享受学习过程。

(二) 构建有趣游戏情境,更好融入课堂教学环境

游戏教学在小学英语课堂教学中的应用应该营造有趣生

动的游戏教学情境,更好地融入课堂教学环境。英语教学不同于汉语教学。在游戏教学的应用过程中,可以提高学生的记忆力,培养学生的学习兴趣。游戏教学理念是新课程背景下的一种新的教学理念。它是将游戏融入到实际的课堂教学中,让学生能够亲身体验,使学生成为教学活动的主体和对象,从而更好地融入课堂教学环境。

例如:在学习与“birthday”相关的知识过程中,教师可以先对学生进行提问“What’s your birthday?”“Do you know the birthday of mom or dad?”“……”,然后,教师可以设计一个场景让学生参与到生日快乐活动中,这样学生就可以在这样的场景中主动了解其他学生的生日,从而加深对这节课的掌握和理解,让学生通过交流和讨论更愉快地参与学习。

(三) 开展课堂教学游戏,加强学生英语口语训练

游戏教学应用于小学英语课堂教学时,应开发有效的英语课堂教学游戏,并有效加强学生的英语口语训练。在学习英语的过程中,小学生不仅仅是记忆、写作和理解英语知识,学习任何语言的根本目的是能够熟练地说英语。但是在小学学习英语的过程中,很多学生害怕“说”而不敢说,所以更不用说将来应用[3]。如果我们想让学生摆脱这种紧张,鼓励他们积极交流,我们可以利用游戏教学帮助他们无意识地练习英语口语。游戏可以帮助学生更好地理解生活,在更轻松的环境中学习。

例如:在学习“friendship”这个单词的时候,教师为了能够加强学生的口语训练,可以让学生运用描述的方式将这个单词的意思表达出来,还可以开展以“Good friends in class”为主题的游戏活动,一名学生对自己在班级中的好朋友进行描述,其他的学生根据描述猜一猜说的是谁,这样,可以激发学生的想象力,进而激发他们的学习兴趣,让学生在快乐中学习。

结语

综上所述,在当前新课程改革的背景下,将游戏教学渗透到小学英语课堂是一种新的教学方法和手段。游戏教学不仅符合小学生的心理和生理特点,而且有利于学生英语学习的不断进步和发展。在实际的小学英语课堂教学中,教师应该积极探索和思考,积极为学生开发一些不同的游戏。这样,不仅可以充分激发学生的学习兴趣,而且可以更好地促进小学英语课堂教学的全面发展。

参考文献

- [1] 窦楠楠. 寓教于乐, 允理愜情——英语游戏在小学英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2020(05): 86-88.
- [2] 胡艳妮. 巧借游戏资源, 点亮英语课堂——试论小学英语阅读游戏教学的有效开展[J]. 英语广场, 2020(02): 106-107.
- [3] 方晓霞. 玩学结合, 让英语课堂更有效——浅谈游戏在小学英语教学中的作用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 82.